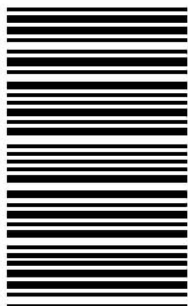


کد کنترل

464

D



464D

آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل - سال ۱۴۰۱

صبح چهارشنبه

۱۴۰۱/۰۲/۲۸



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

زبان فرانسه زبان‌شناسی - (کد ۱۱۱۰)

جدول مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤال‌ها

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان فرانسه	۵۰	۱	۵۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

III – Complétez le texte suivant à l'aide des réponses proposées (21-30):

Il est fréquent qu'une unité de (21) ----- morphologique se présente sous des formes relativement diverses, sans pour autant que (22) ----- morphologique en soit affectée. Il est donc nécessaire d'établir une différence de principe entre le morphème et sa réalisation (23) ----- comme unité de substance, que l'on nomme (24) ----- . Les différentes réalisations formelles d'un morphème sont des (25) ----- de ce morphème. Le morphème est représenté entre (26) -----, le morphe entre (27) ----- . On nomme morphes (28) ----- les morphes exprimant simultanément plusieurs morphèmes.

Les morphèmes se répartissent en deux grandes classes, les morphèmes (29) ----- qui disposent d'une certaine autonomie, et les morphèmes (30) ----- qui ne peuvent pas apparaître isolés.

- | | | | | |
|-----|---------------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------|
| 21- | 1) sens | 2) signifié | 3) contenu | 4) signification |
| 22- | 1) sa parité | 2) sa parenté | 3) son identité | 4) son uniformité |
| 23- | 1) figurative ou phonique | | 2) graphique ou phonique | |
| | 3) représentative ou figurative | | 4) représentative ou graphique | |
| 24- | 1) morphe | 2) monème | 3) morphée | 4) mot-forme |
| 25- | 1) lexèmes | 2) sémèmes | 3) allomorphes | 4) sémantèmes |
| 26- | 1) crochés | 2) guillemets | 3) accolades | 4) parenthèses |
| 27- | 1) barres obliques | | 2) barres doubles | |
| | 3) chevrons | | 4) tirets | |
| 28- | 1) lexicaux | 2) segmentés | 3) discontinus | 4) portemanteaux |
| 29- | 1) lexicaux | 2) syntaxiques | 3) syntactiques | 4) glossématiques |
| 30- | 1) analogiques | 2) concordantes | 3) grammaticaux | 4) agrammaticaux |

IV – Lisez le texte suivant et répondez aux questions 31 à 36:

Malgré les fréquents glissements que l'on constate dans l'usage et qui tendent à confondre l'emploi de ce mot avec celui de classe, on peut, au sens étroit, assigner au terme de catégories un rôle essentiellement métalinguistique: en effet, alors que la classe est l'ensemble des éléments de la langue présentant telle ou telle propriété, ce qui les rend mutuellement substituables, catégorie renvoie à des abstractions conceptuelles s'appliquant aux classes. Par exemple, la classe des noms supporte la catégorie du genre et celle du nombre; la classe des verbes, celles du temps, de la personne, du nombre, etc. La question se pose de savoir si la catégorie représente des propriétés primitives, ou si, au contraire, la diversité des systèmes possibles la traduisant n'est pas le signe de sa contingence. Il faut, pour répondre à cette question, introduire la dichotomie langue/parole: dès lors, les classes seraient identifiables au sein des faits de parole et, inversement, la catégorie recouvrirait des phénomènes du code; Jakobson a même élaboré la théorie des « embrayeurs » pour rendre compte du passage d'un ordre à l'autre.

