



511A

511A

نام:

نام خانوادگی:

محل امضاء

دفترچه شماره ۱

عصر جمعه

۸۹/۴/۱۱

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشوراگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)**آزمون سراسری
ورودی دانشگاه‌های کشور
سال ۱۳۸۹****آزمون عمومی
گروه آزمایشی زبان**

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی زبان، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

تیر ماه سال ۱۳۸۹

حق چاپ و تکثیر سؤالات آزمون تا ۴۸ ساعت پس از برگزاری امتحان برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

- ۱- معنی واژه‌های « موحش، مصف، ودود، وجنه»، به ترتیب کدام است؟
 (۱) ترسناک - میدان جنگ - بسیار مهربان - رخسار (۲) وحشت‌آور - رفتن به جنگ - شفقت - چهره
 (۳) مهیب - رزمگاه - دوست داشتن - سیما (۴) هیجان‌آور - صف بستن - شفقت - رخ
- ۲- معنی واژه‌های «محاق - نمط - ایما - خایب»، به ترتیب کدام است؟
 (۱) احاطه شده - طریقه - کنایه - آندوهگین (۲) پوشیده شده - طریقه - رمز - بی‌بهره
 (۳) گرفتن حق - شیوه - اشاره - ترسو (۴) پوشیده شده - بهره - رمز - بی‌باک
- ۳- معنی واژه‌های «برک، بیگاه، پای مردی، توسنی»، به ترتیب کدام است؟
 (۱) کرک، طولانی، خواهشگری، عصیان (۲) پشم حیوانات، زود، میانجی‌گری، نافرمانی
 (۳) نوعی پارچه از پشم شتر، دیر، شفاعت، سرکشی (۴) نوعی پارچه از پشم شتر، دیر، دست‌یار حکومت، سرکشی
- ۴- عبارت « شرط سالک آن است که دل از حرص و طمع پاک کند و همیشه اجل بر امل قالب دارد و در همه‌ی احوال اعمال خویش را به میزان شرع سخته دارد که بذل مال سخاوت است و بذل نفس فتوت. مرآت عنوان طریقت است و فتوت سلاح صحبت، دل صوفی که خزانه‌ی محبت الهیت است، از همه‌ی جوانب محفوظ است و به حقیقت مراقبت مضبوط.» چند غلط املائی وجود دارد؟
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۵- در متن « از این اندیشه‌ی ناصواب در گذر و همت بر اکتساب ثواب مقصور گردان، چنان که غرض کشاورز در پراگندن تخم، دانه باشد که قوت اوست اما گاه که غلبه‌ی سطوران است، به تبع آن هم حاصل آید. زینهار تا در ساختن توشه‌ی آخرت تقصیر نکنی» املائی کدام کلمه نادرست است؟
 (۱) تبع (۲) ثواب (۳) ناصواب (۴) سطور
- ۶- در همه‌ی ابیات به جز بیت اجزای جمله به « شیوه‌ی بلاغی» بیان شده است.
 (۱) بگریز ز غم به سوی شه رو
 (۲) یک رنگ کند شراب ما را
 (۳) برخی‌ز و به زه کن آن کمان را
 (۴) یک جام ز صد هزار جان به
 و ز خانه‌ی عاریت برون چه
 تا هر دو یکی شود که و مه
 ماییم کمان و باده چون زه
 برخی‌ز و قماش ما گرو نه
- ۷- عبارت « به علت تلفیقی بودن روش برنامه‌ریزی درسی، قواعد و شناخت زبان فارسی و کاربرد درست آن به گونه‌ای درهم تنیده، ارائه و ارزش‌یابی می‌شود.» چند جزئی است؟
 (۱) سه جزئی گذرا به متمم
 (۲) سه جزئی گذرا به مسند
 (۳) چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم
 (۴) چهار جزئی گذرا به متمم و مسند
- ۸- در کدام گزینه، همه‌ی واژه‌های مرکب، در حقیقت فشرده‌ی یک جمله‌ی سه جزئی با مفعول است؟
 (۱) خدمتگزار - کتاب‌دار - خون‌بها - ریاکار
 (۲) سیاه‌سرفه - خاک‌انداز - نام‌آوا - افتخارآفرین
 (۳) شیرفروش - انسان‌شناس - قیمت‌گذار - سرباز
 (۴) شاهنامه - سپاسگزار - دل‌سوز - زبان‌شناس
- ۹- در کدام عبارت وابسته‌ی مضاف‌الیه، « اسم مرکب» است؟
 (۱) استفاده از معانی عمیق و باریک و بیان احساسات شخصی
 (۲) سروده‌های سرشار از نکته‌های بدیع و تأمل برانگیز شاعر
 (۳) سروده‌های کوتاه و عمیق شاعر بزرگ و پرآوازه‌ی هندی
 (۴) زندگی‌ویران شده و طعمه‌ی شراره‌های سیال آتشفشان
- ۱۰- در عبارت «هر پژوهشگری درکارخود، به آشنایی با شیوه‌های پژوهش، راه‌های دست‌یابی به مراجع و مآخذ گوناگون نیازمند است.» به ترتیب چند تک واژه و چند واژه وجود دارد؟
 (۱) سی و پنج - بیست و سه
 (۲) سی و پنج - بیست و چهار
 (۳) سی و شش - بیست و سه
 (۴) سی و شش - بیست و چهار
- ۱۱- در کدام عبارت «نقش تبعی» وجود ندارد؟
 (۱) نثر داستانی اکنون مهم‌ترین نوع ادبی اروپا و مهم‌ترین نوع ادبی جهان امروز است و خود اقسامی دارد.
 (۲) در نگاه نخست، طنز، برای شوخی و خنده است، ولی بعد روشن می‌شود که طنزنویس از نارسایی‌ها و ناروایی‌های جامعه رنج می‌برد.
 (۳) شعر انسانی به مسائل وطن‌پرستی، بشردوستی، مخالفت با استعمار و تسلط بیگانگان، محبت به فرزندان و خانواده و آزادی‌خواهی می‌پردازد.
 (۴) نکته‌ی مهمی که لزوم اخلاق جدید را مطرح می‌سازد، این است که اخلاق، از بنیادهای اجتماعی است و دارای تمام خصوصیات این بنیادهاست.

- ۱۲- پدیدآورندگان «سالاری‌ها - سرود رگبار - سه قطره خون - تلخ و شیرین» به ترتیب خالق آثار نیز هستند.
- (۱) شورآباد - در سایه سار نخل ولایت - بوف کور - دارالمجانین
 - (۲) چمدان - شبگیر - آتش خاموش - یکی بود یکی نبود
 - (۳) میرزا - عبور - اصفهان نصف جهان - هفت کشور
 - (۴) چشمه‌هایش - سراب - سگ ولگرد - سووشون
- ۱۳- آثار زیر به ترتیب از چه کسانی است؟
«زادالعارفین، کمال‌نامه، لمعات، مکاتیب، وجه دین»
- (۱) عطاملک جوینی، خواجوی کرمانی، جامی، سعدی، ناصرخسرو
 - (۲) خواجه عبدالله انصاری، خواجوی کرمانی، فخرالدین عراقی، مولوی، ناصرخسرو
 - (۳) عبید زاکانی، نجم الدین رازی، فخرالدین عراقی، ناصرخسرو، خواجه عبدالله انصاری
 - (۴) خواجه عبدالله انصاری، فخرالدین عراقی، جامی، مولوی، عطار
- ۱۴- یکی از ویژگی‌های دوره‌ی سوم شعر نیمایی، کدام است؟
- (۱) جدال بر سر کهنه و نو و درخشش نیما
 - (۲) بارورتر شدن فضای شعر با مسائل اجتماعی
 - (۳) شکوفایی شیوه‌ی نیما و پدید آمدن شعر سپید یا منثور
 - (۴) گسترش شعر نو تغزلی و زبان رمزگونه و ادبیات اجتماعی و حماسی
- ۱۵- در همهی ابیات به جز بیت هر دو آرایه‌ی کنایه و استعاره وجود دارد.
- (۱) خیمه‌ی انس مزین بر در این کهنه رباط
 - (۲) چو مشک ما همه کافور شد از سردی دنیا
 - (۳) کمال مردی و مردانگی است خودشکنی
 - (۴) هر کسی را سر چیزی و تمنای کسی است
- ۱۶- در همهی ابیات، به جز بیت اسلوب معادله به کار رفته است.
- (۱) شراب گورد کسودورت نبرد از دل ما
 - (۲) دو منزلند دل و دیده، هر دو خانه‌ی تو
 - (۳) در خزان از عندلیبان بانگ افسوسی نخاست
 - (۴) دیده بستن ز جهان فیض و گشایش دارد
- ۱۷- در کدام گزینه، همهی آرایه‌های «استعاره، مراعات‌النظیر، تضاد و جناس» به کار رفته است؟
- (۱) کلید صبح به دست و سرود عشق به لب
 - (۲) صدای اوست به حلقوم باد می‌شنوید
 - (۳) جهان برای تماشا به پای می‌خیزد
 - (۴) به سوگواری گل‌ها به غمگساری عشق
- ۱۸- مفهوم عبارت زیر با همهی گزینه‌ها به استثنای گزینه‌ی تناسب دارد.
- «نگه کنید که قانعی و طامعی به مردم چه رساند. اگر چنان بودی که آن کودک بدان نان تهی قناعت کردی و طمع از حلوای او برداشتی، وی را سگ همچون خویشنی نبایستی بود.»
- (۱) به هر چه می‌رسد از رزق سازگاری کن
 - (۲) حرص بینداز و آبروی نگه دار
 - (۳) طمع از دوست نه این بود و توقع نه چنین
 - (۴) هر کس که نان از عمل خویش خورد
- ۱۹- مناسب‌ترین کلمه‌ها (با توجه به معنی آنها) برای کامل کردن جای‌های خالی منظومه‌ی زیر، به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟ «ماه ش پشته‌ها را / با شقایق‌ها و نرگس‌ها می‌آراید / ماه ش دشت‌ها را / با شکوفه‌ها و گل عروسی می‌شکوفاند.»
- (۱) آذر - نisan (۲) آذر - ايار (۳) ايار - تموز (۴) نisan - آذر
- ۲۰- بیت «لعل را گر مهر نبود باک نیست عشق را دریای غم غمناک نیست» با همهی ابیات به جز بیت متناسب است.
- (۱) بر چهره‌ی وصفش چه محل زیور تقریر
 - (۲) مشاطه‌ی تو جلوه‌ی ناز ای پسر بؤد
 - (۳) تا تو رفتی ز کنارم به نظرها خوارم
 - (۴) هیچ است گنج عالم اگر هست دل غنی
- دریاب که حاجت به بیان نیست عیان را
طاووس را چه حاجت مشاطه‌گر بؤد
بشکند قیمت خاتم چو نگین برخیزد
دل چون توانگر است به دنیا چه حاجت است

۲۱- مفهوم کدام بیت با بیت زیر، متفاوت است؟

« آن که شد هم بی‌خبر هم بی‌اثر از میان جمله او دارد خبر »

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ۱) تا خبر دارم از او بی‌خبر از خویشتنم | با وجودش ز من آواز نیاید که منم |
| ۲) دانستی که خبر ز عشق دارد؟ | آن کز همه عالمش خبر نیست |
| ۳) سعدی از بهارگاه قهرت دوست | تا خبر یافته است بی‌خبر است |
| ۴) ای عشق شوخ بوالعجب آورده جان را در طرب | آری درآ هر نیمه شب بر جان مست بی‌خبر |

۲۲- بیت « بگفتا گر نیایی سوی او راه بگفت از دور شاید دید در ماه » با همی ابیات به جز بیت تناسب دارد.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| ۱) گر چه در چشم تو مقدار ندارم لیکن | اینقدر هست که درویش سر کوی توام |
| ۲) گر بر ندارم از سر زلف تو دست شوق | عیبم مکن که تازه به دولت رسیده‌ام |
| ۳) گر نشاید به دوست ره بردن | شرط یاری است در طلب مردن |
| ۴) گر دست رسد که آستینش گیرم | ور نه بروم بر آستانش میرم |

۲۳- همی ابیات به استثنای بیت صورت منظوم بخشی از عبارات زیر است.

« این غلامی است که حادی است و صوتی خوش دارد. من این را به ضیاع خود فرستادم با اشتری چند تا برای ما غله آرد وی برفت و دو بار شتر بر هر اشتری نهاد و اندر راه خدی می‌کرد و اشتران می‌شتافتند تا به مدتی قریب این جا آمدند چون بار از اشتران فرو گرفتند، اشتران همه یکان دوگان هلاک شدند. »

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| ۱) چو در سختی چنان راهی سپردند | بهم هر چارصد آنجا بمردند |
| ۲) که تا آن اشتران بی‌خورد و بی‌خواب | ز پس کردند ده منزل در آن تاب |
| ۳) جوانمردا شتر را گر خدی هست | ترا از حضرت حق صد ندا هست |
| ۴) حدائسی زار و زنگی خوش آواز | به ره در اشتران را داد پرواز |

۲۴- همی ابیات به جز بیت با ابیات زیر قرابت معنایی دارد.

- | | |
|--|--|
| « جهل و بی‌باکی شده فاش و حلال
واژگونه کرده عالم پوستین » | دانش و آزادگی گشته حرام
رادمردان بندگان را گشته رام » |
| ۱) نهان گشت آیین فرزندگان | پراکنده شد نام دیوانگان |
| ۲) هنر خوار شد جادویی ارجمند | نهان راستی آشکارا گزند |
| ۳) به یزدان هر آن کس که شد ناسپاس | به دلش اندر آید ز هر سو هراس |
| ۴) شده بر بدی دست دیوان دراز | ز نیکی نبودی سخن جز به راز |

۲۵- مضمون عبارت « هر چه عاشق در رازداری بکوشد، باز نگاه دو دیده‌اش از سر ضمیر خبر می‌دهد » با کدام بیت تناسب بیشتری دارد؟

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ۱) تو را صبا و مرا آب دیده شد غماز | و گر نه عاشق و معشوق راز دارانند |
| ۲) گفتم به دلخ زرق ببوشم نشان عشق | غماز بود اشک و عیان کسورد راز من |
| ۳) اشک غماز من ار سرخ برآمد چه عجب؟ | خجل از کرده‌ی خود پرده‌دری نیست که نیست |
| ۴) مستوری و عاشقی به هم ناید راست | گر پرده نخواهی که درد دیده بدوز |

■ عَيْن الْأَصْحَاحِ وَالْأَلْفِاقِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۶ - ۳۳)

۲۶- « يرى الكافر يوم القيامة أن أعماله السيئة تشهد عليه، و لا بد من ذلك! »:

- ۱) انسان کافر روز قیامت را در حالیکه اعمال بدش علیه او شهادت می‌دهند، خواهد دید، و راه فراری هم ندارد
- ۲) کافر روز قیامت را می‌بیند که کارهای بد او بر ضد وی شاهد هستند، و هیچ راه چاره‌ای برای او نیست
- ۳) انسان کافر روز قیامت را می‌بیند که اعمال بد گواه او شده است، و راه گریزی هم از آن ندارد
- ۴) کافر روز قیامت می‌بیند که اعمال بدش علیه او شهادت می‌دهند، و چاره‌ای هم از آن نیست

۲۷- « بعض المواد الغذائية مؤثرة في ازدياد قدرة التعمم بسبب ميزاتها الخاصة! »:

- ۱) بعضی مواد غذایی در افزایش نیروی آموزش به دلیل برجستگی ویژه‌ای که دارند مؤثر می‌باشند
- ۲) برخی مواد غذایی بسبب ویژگی مخصوص به خود در رشد قدرت یادگیری مؤثر واقع می‌شوند
- ۳) بعضی مواد غذایی بسبب ویژگیهای خاص خود در افزایش قدرت یادگیری مؤثر می‌باشند
- ۴) برخی مواد غذایی در بالا بردن نیروی آموزش بعلت خصوصیت ویژه آن مؤثر واقع می‌شوند

۲۸- « لا تسمع لنفسك أن تخذعك و توقعك في طلب مال الدنيا بذريعة ضرورته! »:

- ۱) نفس تو اجازه ندارد که بوسیله نیاز به مال تو را فریب داده، تا به راه کسب ثروت دنیا وارد شوی!
- ۲) به نفست اجازه مده فریبت دهد و تو را به دنبال طلب مال دنیا بیندازد به بهانه ضروری بودن آن!
- ۳) اجازه مده که نفست به بهانه ضرورت، تو را به دنبال طلب مال اندک دنیا انداخته، فریب بدهد!
- ۴) نیاز به مال را بهانه‌ای برای بدست آوردن مال دنیا قرار مده، تا نفس تو نیز چنین بهانه‌ای یابد!

۲۹- عَيْن الْخَطَا:

- ۱) أترك الكسل لليوم لكي تتقدم غداً! : اگر تنبلی امروز را ترک کردی فردا پیشرفت می‌کنی!
- ۲) لا تعجل في أن تُحصي عيوب الناس، أيتها الفتى! : ای جوان، در شمردن عیبهای مردم عجله مکن!
- ۳) اصبر على مرارة الحق لتتوق حلوة عاقبته! : بر دشواری حق صبر کن تا شیرینی عاقبت آن را بچشی!
- ۴) لا حجاب أظلم من جهل الإنسان ربّه! : هیچ حجابی تاریکتر از جهل انسان نسبت به خدای خود نیست!

۳۰- عَيْن الْخَطَا:

- ۱) الظلم على الضعيف أبقح الظلم، و هذا العمل مذموم! : ظلم بر ضعیف، زشت‌ترین ظلم است و این کار ناپسند است!
- ۲) الزاهدون يجتنبون الخطينات، و هؤلاء محبوبون عند الله! : زاهدان از خطاها دوری می‌کنند، و اینها پیش‌خدا محبوبند!
- ۳) الناس يُذنبون و قليل من هؤلاء المذنبين يتوبون! : مردم گناه می‌کنند و عده کمی از اینها گناهکارانی هستند که توبه می‌کنند!

- ۴) يعبد العابدون الله في الليل المظلم و هذا الليل كسرت لهم! : عابدان خدا را در شب تاریک عبادت می‌کنند و این شب مانند پوششی برای آنهاست!

۳۱- ﴿ أ حسب الناس أن يتركوا أن يقولوا آمنا و هم لا يفتنون ﴾. عَيْن الْمُنَاسِبِ فِي الْمَفْهُومِ:

- ۱) ز امتحان شود حال هر کسی معلوم!
- ۲) تا مرد سخن نگفته باشد عیب و هنرش نهفته باشد!
- ۳) چه حاجت است عیان را به استماع بیان!
- ۴) روان را رنج بیهوده نمایی که چندین آزموده آزمایی!

۳۲- « ساعت هفت صبح فقط شش دانش آموز در مدرسه حضور داشتند!»: إنما

- ۱) ستة تلاميذ كن حاضرون في المدرسة في الساعة صباحاً !
- ۲) سادس طالبات كانوا حاضرات في الساعة صباحاً في المدرسة!
- ۳) كان طلاب سادس حاضرون الساعة السابعة صباحاً في المدرسة!
- ۴) كانت ست تلميذات حاضرات في المدرسة في الساعة السابعة صباحاً !

۳۳- عین الصحیح:

- ۱) به خود گفتم باید تلاش بزرگان را برای بدست آوردن علو مقام مورد توجه قرار دهم! قلت لنفسی لأجعل جهد العظماء نصب أعیني لاكتساب العلی!
- ۲) تشنگی شدید باعث شد که در این هوای گرم بدنبال چاه آبی بگردم! قد سبب عطشي الشديد أن أفش عن بئر الماء في ذلك الجو الحار!
- ۳) آفرین بر کسی که علم را برای رسیدن به مقام دنیوی طلب نمی کند! مرحباً بمن لن يطلب العلوم لوصول إلى المنصب الدنیوی!
- ۴) کاش هرانسانی پیش از سخن گفتن تأمل کند تا از خطا سالم بماند! لیت الإنسان يتأمل عند الكلام لیسلم من الأخطاء!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة، ثم أجب عن الأسئلة (۳۴ - ۴۲) بما يناسب النص:

- من الناس من ظن أن الراحة معناها الانغماس في الكسل و الاتكاء على كرسی مريح أو نحو ذلك! و لو كان كذلك لما فر الناس إلى العمل! إنما الراحة التغيير من حال إلى حال و من لا عمل إلى عمل. صعب على الإنسان الحياة الثابتة، إنها تعبت القلب! فإن كثيراً من شرور هذا العالم سببه العلل الذي هو نتيجة الاجتناب عن مواجهة حالة جديدة. فلماذا نشاهد أن علماء التربية يؤكدون على أن القلب أيضاً يمل كالجسم، فدواؤه حينئذ هو التجديد و التغيير!

۳۴- عین الصحیح في معنى « الانغماس »:

- ۱) الاجتناب و الامتناع ۲) الدخول و الفرق ۳) الثبات و الاستقامة ۴) العیش و الحياة

۳۵- عین الصحیح للفراغ: للحصول على حياة سعيدة

- ۱) يلزم علينا أن لا نخاف من الخمول!
- ۲) لنعتبر بالطبيعة فإنها تتجدد بتجدد الإنسان!
- ۳) نحن بحاجة إلى طرق جديدة لمساتلنا !
- ۴) لنحاول أن لانفكر بالماضي والحال، بل بالمستقبل!

۳۶- ماذا تستنتج من العبارة التالية؟: « صعب على الإنسان الحياة الثابتة »

- ۱) لكل جديد لذة، فعلينا أن نغير ما لدينا دائماً !
- ۲) التغيير يجب أن يكون في فروع الحياة لا أصولها !
- ۳) من عاش بقيم ثابتة و أصول معينة فهو مضموم !
- ۴) على الإنسان أن يغير عمله و مكان عيشه بعد كل مدة!

۳۷- عین ما لیس مقصوداً من النص:

- ۱) المُجدد يجد في جده لذة قلماً يجدها الخامل!
- ۲) و في البؤس تظهر الجواهر!
- ۳) الراكد يفنى و الجاري يبقى!
- ۴) بالإبداع يُعتبر المرء!

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (٣٨ و ٣٩)

٣٨- « لو كان كذلك لما فر الناس إلى العمل، أما الراحة التغيير:»

- (١) كَانَ - ذَلِكَ - لَمَّا - فَرُّ
(٢) لَمَّا - النَّاسِ - الْعَمَلِ - إِنَّمَا
(٣) كَذَلِكَ - لَمَّا - النَّاسِ - الرَّاحَةَ
(٤) فَرُّ - النَّاسِ - الرَّاحَةَ - التَّغْيِيرُ

٣٩- « ان كثيراً من شُرور هذا العالم سببه الملل الذي هو نتيجة الاجتناب...»:

- (١) الْعَالَمِ - سَبَبُ - الْمَلَلِ - الْاجْتِنَابِ
(٢) شُرُورِ - سَبَبِهِ - الَّذِي - نَتِيجَةُ
(٣) الْعَالَمِ - الْمَلَلِ - الَّذِي - نَتِيجَةُ
(٤) مِنْ - شُرُورِ - الْعَالَمِ - سَبَبِهِ

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٤٠ - ٤٢)

٤٠- « نشاهد:»

- (١) للمتكلم مع الغير - مزيد ثلاثي من باب مفاعلة - متعدُّ - مبني للمعلوم / فعل مرفوع، و فاعله « نحن » المستتر
(٢) فعل مضارع - مزيد ثلاثي - معتلٌ و أجوف - معرب / فعل و فاعله ضمير « نحن » المستتر، و الجملة فعلية
(٣) مزيد ثلاثي من باب مفاعلة - صحيح - لازم - مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله ضمير « نحن » المستتر
(٤) مضارع - للمتكلم وحده - مزيد ثلاثي من باب تفاعل - معرب / فعل مرفوع، و مع فاعله جملة فعلية
٤١- « يؤكدون:»

- (١) للغائبين - معتلٌ و أجوف - مبني للمعلوم - معرب / فعل و فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية
(٢) معتلٌ و مثال - مبني للمجهول - معرب / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب، و فاعله ضمير الواو،
و الجملة فعلية
(٣) مزيد ثلاثي - صحيح - معرب / فعل و فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية و خبر « أن »
و منصوب محلاً
(٤) فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب تفعيل - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب،
و فاعله ضمير الواو البارز
٤٢- « مواجهة:»

- (١) اسم - مفرد - مصدر من باب مفاعلة - معرفٌ بالإضافة / مجرور بحرف « عن »
(٢) جامد - معرفٌ بالإضافة - معرب - صحيح الآخر - منصرف / عن مواجهة: جار و مجرور
(٣) مفرد مؤنث - نكرة - معرب - منصرف / مجرور بحرف الجر، عن مواجهة: جار و مجرور
(٤) مشتق و اسم فاعل - نكرة - صحيح الآخر / عن مواجهة: جار و مجرور و خبر مقدم و مرفوع محلاً

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٣ - ٥٠)

٤٣- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْمَعْتَلَاتِ:

- (١) إن يرى الإنسان حقائق الحياة فلن يخسر!
(٢) لن تجري أمور حياتك كما تريد!
(٣) لم تخلو الدنيا من المتاعب المختلفة أبداً!
(٤) خرجت المعلمة و لم تعود إلى الصف!

٤٤- عَيْنُ النَّعْتِ جُمْلَةٌ:

- (١) يُوَكِّدُ الْأَطْبَاءُ عَلَى أَكْلِ الْعَمَلِ الطَّبِيعِيِّ وَهُوَ مَبِيدٌ لِلجَرَائِمِ!
- (٢) فِي الْعَالَمِ أَسْرَارٌ غَامِضَةٌ فَيَحَاوِلُ الْإِنْسَانُ أَنْ يَكْتَشِفَهَا!
- (٣) إِشْتَرَتْ أُمِّي مَحْفَظَةً جَدِيدَةً لِي حَتَّى أَضَعُ كِتَابِي فِيهَا!
- (٤) إِنَّ اللَّهَ بَعَثَ رَسُولًا إِلَيْنَا يَأْمُرُنَا بِالصَّدَقِ وَأَدَاءِ الْأَمَانَةِ!

٤٥- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَبْنِيُّ لِلْمَجْهُولِ:

- (١) مِنْ طَابَتْ سِرِيرَتُهُ حُمِدَتْ سِيرَتُهُ!
- (٢) يُوَالِصِلُ الصَّابِرُونَ أَعْمَالَهُمْ وَإِنْ لَمْ يُتَصَرَّوْا!
- (٣) لَنْ تَرْكَ الْأَمْرَ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيَ عَنِ الْمُنْكَرِ يَضِلُّ النَّاسُ!
- (٤) لَا يُبْعَدُ الْإِنْسَانُ مِنَ السَّيِّئَاتِ إِلَّا الْخَوْفُ مِنَ اللَّهِ!

٤٦- عَيْنُ كَلِمَةٍ «تَلْمِيزٌ» مَبْنِيَةٌ عَلَى الْفَتْحِ:

- (١) تَلْمِيزٌ؛ حَارِبُ الْيَأْسِ وَالتَّكَاسُلِ!
- (٢) يَا تَلْمِيزَ الصَّفَاءِ؛ كُنْ مُسْتَعِدًّا لِيَوْمِ الْإِمْتِحَانِ!
- (٣) إِنَّ التَّلْمِيزَ النَّشِيطَ هُوَ الَّذِي يَغْنَمُ فُرْصَ الْخَيْرِ!
- (٤) لَا تَلْمِيزُ فِي مَدْرَسَتِنَا إِلَّا وَهُوَ مُجْتَهِدٌ فِي دَرُوسِهِ!

٤٧- عَيْنُ الْحَالِ مَفْرُودَةٌ:

- (١) لِمَاذَا تَتَّكَاسَلُ فِي أُمُورِكَ وَأَنْتَ طَالِبٌ ذَكِيٌّ؟!
- (٢) تَرَكَ أَوْلَادَكَ الطُّلَّابَ قَاعَةَ الْإِمْتِحَانِ مَبْتَسِمِينَ!
- (٣) كَيْفَ مَدَحَ هَذَا الشَّاعِرُ الْحَكَّامَ الظَّالِمِينَ وَهُوَ مُسْلِمٌ؟!
- (٤) خَرَجْتَ التَّلْمِيزَةَ النَّاجِحَةَ مِنَ الْبَيْتِ تَحْمِلُ مَحْفَظَتَهَا!

٤٨- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ تَأْكِيدٌ عَلَى وَقُوعِ الْفِعْلِ:

- (١) تَرِيدُ النَّجَاحَ فِي حَيَاتِكَ بَيْنَمَا لَا تَرِيدُ أَنْ تَدْفَعَ لَهُ ثَمَنًا!
- (٢) سَبِحَانَ اللَّهِ لَا شَرِيكَ لَهُ فَرْدًا صَعْدًا!
- (٣) أَلَمْ أَنْصَحْكُمْ بِاسْتِخْدَامِ الْعَقْلِ، إِنَّهُ هِبَةٌ مِنَ اللَّهِ، حَقًّا!
- (٤) فَصَبِرْ أَوْ فِي مَجَالِ الْمَوْتِ فَإِنَّهُ يَرَانَا عَنْ قَرِيبٍ!

٤٩- عَيْنُ الْعِبَارَةِ الَّتِي لَا تَحْتَاجُ إِلَى اسْمٍ لِرَفْعِ الْإِبْهَامِ:

- (١) مَرَضُ الزُّكَّامِ مِنْ أَكْثَرِ الْأَمْرَاضِ فِي الشِّتَاءِ!
- (٢) حَسُنَ هَذَا الْوَلَدِ الزُّكِيِّ أَمَامَ وَالِدِيهِ وَأَقْرَبَاتِهِ!
- (٣) زَادَتْ مِيَاهُ أَنْهَارِ مَدِينَتِنَا فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ!
- (٤) كَانَ اللَّيْلُ فِي الشِّتَاءِ أَقْصَرَ مِنْ لِيَالِي الصَّيْفِ!

٥٠- عَيْنُ الْمَسْتَثْنَى مَرْفُوعًا:

- (١) مَا سَمَحْتُ أَنْ يَقْطِنَ لِأَسْرَارِي إِلَّا الْأَمِينُ!
- (٢) لَمَّا ذَهَبْتُ إِلَى بَيْتِ صَدِيقَتِي لَمْ أَشَاهِدْ هُنَاكَ إِلَّا أُخْتَهَا!
- (٣) يَا أَيْتَهَا التَّلْمِيزَاتِ؛ لَيْسَ فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ عَمَلٌ إِلَّا قِرَاءَةُ الدَّرُوسِ!
- (٤) قَالَ الطَّبِيبُ لِلْمَرِيضِ الَّذِي صَعِبَ مَرَضُهُ: لِكُلِّ مَرَضٍ دَوَاءٌ إِلَّا الْمَوْتَ!

۵۱- با توجه به آیهی شریفه: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاجْتِلاَفِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ آيَاتٍ لِأُولِي الْأَبْصَارِ﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَرُكُوعًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿دُومِين ویزگی خردمندان و نتیجهی آن می‌باشد.

(۱) تفکر در آفرینش - هدفدار و قانونمند یافتن هستی

(۲) همیشه و در هر حال به یاد خدا بودن - هدفدار و قانونمند یافتن هستی

(۳) تفکر در آفرینش - تنزیه ذات باری تعالی و درخواست محافظت از عذاب

(۴) همیشه و در هر حال به یاد خدا بودن - تنزیه ذات باری تعالی و درخواست محافظت از عذاب

۵۲- «عالم وجود را محض خدا یافتن». «با دیدن دل در خود و جهان، نظر کردن و جلوه‌های قدرت، حکمت، رحمت و مهربانی خداوند را دیدن» به ترتیب از دقت در آیهی و آیهی مفهوم می‌گردد.

(۱) ﴿نَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ﴾ - ﴿سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْآفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ﴾

(۲) ﴿سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْآفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ﴾ - ﴿نَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ﴾

(۳) ﴿سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْآفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ﴾ - ﴿أَوَلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ﴾

(۴) ﴿أَوَلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ﴾ - ﴿سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْآفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ﴾

۵۳- قرآن کریم می‌فرماید ﴿قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالًا﴾ آیا به شما خبر دهیم که زیان‌کارترین (مردم) در کارها چه کسانی هستند؟ کسانی که

(۱) ﴿لَا يَرْجُونَ لِقَاءَنَا وَرَضُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاطْمَأَنَّنُوا بِهَا﴾

(۲) ﴿يَعْلَمُونَ ظَاهِرًا مِنَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ عَنِ الْآخِرَةِ هُمْ غَافِلُونَ﴾

(۳) ﴿ضَلَّ سَعِيهِمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا﴾

(۴) ﴿أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ﴾

۵۴- محلّ تحقق عبارات: ﴿سَلَامٌ عَلَيْكُمْ أَذْخَلُوا الْجَنَّةَ﴾، ﴿وَحَاقَ بِالْأَرْضِ فِرْعَوْنٌ سُوءَ الْعَذَابِ﴾، ﴿سَلَامٌ عَلَيْكُمْ طِبْتُمْ﴾ به ترتیب، کدام مرتبه از مراتب حیات است؟

(۱) رستاخیز - برزخ - رستاخیز

(۲) برزخ - برزخ - رستاخیز

(۳) رستاخیز - رستاخیز - برزخ

(۴) برزخ - رستاخیز - برزخ

۵۵- به بیان امام صادق علیه السلام در تفهیم پیام «فَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ» ثقل موازين را در رستاخیز، رقم می‌زند زیرا که:

(۱) نیکی - ﴿وَالْوِزْنُ يَوْمَئِذٍ الْحَقُّ﴾

(۲) ایمان - ﴿وَالْوِزْنُ يَوْمَئِذٍ الْحَقُّ﴾

(۳) نیکی - ﴿إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ﴾

(۴) ایمان - ﴿إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ﴾

۵۶- حکمت خداوند در روزی‌رسانی به بندگان این گونه محقق می‌شود که روزی آنان فراهم گردد. حضرت شعیب، تمسخر و استهزای قوم خود را با اعلام دفع کرد.

(۱) با فراهم ساختن به دست بندگان دیگر - ﴿أَنِّي تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ رَبِّي وَرَبِّكُمْ﴾

(۲) بدون واسطه از راهی که گمان نبرند - ﴿أَنِّي تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ رَبِّي وَرَبِّكُمْ﴾

(۳) بدون واسطه از راهی که گمان نبرند - ﴿وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أَنِيبُ﴾

(۴) با فراهم ساختن به دست بندگان دیگر - ﴿وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أَنِيبُ﴾

- ۵۷- با توجه به آیهی شریفه: ﴿ قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْرَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ إِذْ قَالُوا لِقَوْمِهِمْ إِنَّا بُرَاءُ مِنْكُمْ وَمِمَّا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ كَفَرْنَا بِكُمْ وَبَدَا بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةُ وَالْبَغْضَاءُ أَبَدًا حَتَّى تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَخَذَهُ مَفْهُومٌ و به دست می‌آید.
- (۱) سعی و تلاش در ظهور استعدادها برای آسوه شدن موخدان - سعی تلاش در سیطره پیدا کردن فضائل
- (۲) دوست‌داری فضیلت‌ها و لذت بردن از آن - سعی تلاش در سیطره پیدا کردن فضائل
- (۳) دوست‌داری فضیلت‌ها و لذت بردن از آن - فرار از زشتی‌ها و نامردمی‌ها و تنفر از آن
- (۴) سعی و تلاش در ظهور استعدادها برای آسوه شدن موخدان - فرار از زشتی‌ها و نامردمی‌ها و تنفر از آن
- ۵۸- هم بستگی اجتماعی و نظارت همگانی که دو وظیفه از وظایف « هم زیستی با دیگران » است به ترتیب، از دقت در آیهی و مفهوم می‌گردد.

- (۱) ﴿ و اذكروا نعمة الله عليكم ﴾ - ﴿ و لتكن منكم امة يدعون الى الخير ﴾
- (۲) ﴿ و اعتصموا بحبل الله جميعاً ﴾ - ﴿ و لتكن منكم امة يدعون الى الخير ﴾
- (۳) ﴿ و اعتصموا بحبل الله جميعاً ﴾ - ﴿ و يأمرون بالمعروف و ينهون عن المنكر ﴾
- (۴) ﴿ و اذكروا نعمة الله عليكم ﴾ - ﴿ و يأمرون بالمعروف و ينهون عن المنكر ﴾
- ۵۹- به بیان علی علیه السلام، فقر زاییدهی است و امام کاظم علیه السلام، کار در مزرعه را به آن دلیل، خود عهده‌دار می‌شد که می‌دانست.

- (۱) تنبلی و ناتوانی - کار را سیره پیامبران و اوصیای آنان و بندگان شایستهی خدا
- (۲) تنبلی و ناتوانی - رنج و تلاش برای آسایش افراد خانواده را جهاد در راه خدا
- (۳) هواپرستی و لذت‌گرایی - کار را سیره پیامبران و اوصیای آنان و بندگان شایستهی خدا
- (۴) هواپرستی و لذت‌گرایی - رنج و تلاش برای آسایش افراد خانواده را جهاد در راه خدا
- ۶۰- آیهی ۹ سورهی مبارکهی اسراء ﴿ ان هذا القران يهدى للتي هم اقوم و يبشر المومنين الذين يعملون الصالحات ان لهم اجرا كبيراً ﴾ در برگرفته کدام نیاز از نیازهای بنیادین است؟

- (۱) نیاز به رشد و بالندگی
- (۲) نیاز به برنامه‌ی زندگی
- (۳) نیاز به آگاهی از آینده
- (۴) نیاز به امنیت خاطر و شادکامی
- ۶۱- این بیان پیامبر گرامی اسلام صلی الله علیه و آله به امام علی علیه السلام که فرمود: « تو برای من به منزلهی هارون برای موسی هستی، با این تفاوت که پس از من، پیامبری نخواهد آمد » با آیهی شریفهی ارتباط دارد که اولین عامل آن می‌باشد.
- (۱) ﴿ ما كان محمد ابا احدٍ من رجالكم و لكن رسول الله و خاتم النبیین و كان الله بكل شيء عليم ﴾ - حفظ قرآن کریم از تحریف در طول زمان
- (۲) ﴿ ان الذين عند الله الاسلام و ما اختلف الذين اتوا الكتاب الا من بعد ما جاءهم العلم بغيا بينهم ﴾ - حفظ قرآن کریم از تحریف در طول زمان
- (۳) ﴿ ما كان محمد ابا احدٍ من رجالكم و لكن رسول الله و خاتم النبیین و كان الله بكل شيء عليم ﴾ - آمادگی جامعه‌ی بشری برای دریافت برنامه‌ی کامل زندگی
- (۴) ﴿ ان الذين عند الله الاسلام و ما اختلف الذين اتوا الكتاب الا من بعد ما جاءهم العلم بغيا بينهم ﴾ - آمادگی جامعه‌ی بشری برای دریافت برنامه‌ی کامل زندگی

۶۲- با توجه به آیهی شریفه‌ی: ﴿ كَذَلِكَ أَرْسَلْنَاكَ فِي أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهَا أُمَمٌ لِيَتْلُوَ عَلَيْهِمُ الْآيَاتِ وَأَوْحِينَا إِلَيْكَ وَهُمْ يَكْفُرُونَ بِالرَّحْمَنِ قُلْ هُوَ رَبِّي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ مَتَابٌ ﴾ حالت وضعیّت مردمانِ هم زمان با رسالت نبیّ گرامی اسلام صَلَّی اللهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ، چگونه بوده است؟

(۱) کفر پیشگی و مخالفت با دعوت توحیدی پیامبر (ص)

(۲) استمرار کفر و مخالفت، هم چون امت‌های قبل از خود

(۳) هم گامی با امت‌های پیشین در نفی ربوبیّت خداوند

(۴) روی برتافتن از نصایح پیامبر در توکل بر خداوند و توبه از گناهان

۶۳- پیامبر گرامی اسلام (ص) کدام حدیث را به طور مکرر، و مخصوصاً در روزهای آخر عمر خود فرمودند و چه مطلبی را می‌خواستند به امت خویش تفهیم کنند؟

(۱) ثقلین - با توجه به این که اهل بیت معصومانند، سخن و عمل آنان معیار و ملاک است.

(۲) منزلت - با توجه به این که اهل بیت معصومانند، سخن و عمل آنان معیار و ملاک است.

(۳) منزلت - تا وقتی که به قرآن و اهل بیت تمسک بجویند هرگز گمراه نمی‌شوند.

(۴) ثقلین - تا وقتی که به قرآن و اهل بیت تمسک بجویند هرگز گمراه نمی‌شوند.

۶۴- « نزدیک شدن دنیادوستان به حاکمان و دریافت جوایز از آنان، » بی‌پهره ماندن محققان از یک منبع مهم هدایت، « قرب و منزلت یافتن طالبان قدرت، » به ترتیب از پی آمدهای کدام یک از مسائل و مشکلات سیاسی، اجتماعی و فرهنگی حاکمیت دوران بنی امیه و بنی عباس بود؟

(۱) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرای - تحریف در اندیشه‌های اسلامی - ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر

(۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرای - ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر - تحریف در اندیشه‌های اسلامی

(۳) تحریف در اندیشه‌های اسلامی - ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرای

(۴) تحریف در اندیشه‌های اسلامی - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرای - ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر

۶۵- پیش‌بینی آینده برای جهان، مرتبط با است و شکل و شمایل روحیه، رفتار و برنامه‌ریزی هر کس از بینش او است.

(۱) آشنایی با قوانین حاکم بر جهان - تابعی

(۲) شناخت آفریننده‌ی جهان - تابعی

(۳) شناخت آفریننده‌ی جهان - متبوعی

(۴) آشنایی با قوانین حاکم بر جهان - متبوعی

۶۶- حضرت علی علیه السلام در مورد حاکم اسلامی در عهدنامه مالک اشتر فرمودند: اگر با مقام و قدرتی که داری دچار تکبر یا خودبزرگ‌بینی شدی به بنگر. این کار تو را از
(۱) حکومت خداوند که برتر از توست - تندروی فرو می‌نشاند و عقلت را به جایگاه اصلی باز می‌گرداند.

(۲) خلقت خویش و پایان زندگیت - تندروی فرو می‌نشاند و عقلت را به جایگاه اصلی باز می‌گرداند.

(۳) حکومت خداوند که برتر از توست - سرکشی نجات می‌دهد و از خشم عمومی مردم در امان خواهی ماند.

(۴) خلقت خویش و پایان زندگیت - سرکشی نجات می‌دهد و از خشم عمومی مردم در امان خواهی ماند.

۶۷- از دقت در آیهی شریفه‌ی مفهوم می‌گردد که راه وصول به عزّت و کرامت است.

(۱) ﴿ وَ لِلّٰهِ الْعِزَّةُ وَ لِرَسُولِهِ وَ لِلْمُؤْمِنِينَ ﴾ - اطاعت

(۲) ﴿ وَ لِلّٰهِ الْعِزَّةُ وَ لِرَسُولِهِ وَ لِلْمُؤْمِنِينَ ﴾ - اطاعت

(۳) ﴿ مِنْ كَانَ يُرِيدِ الْعِزَّةَ فَلِلّٰهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا ﴾ - اطاعت

(۴) ﴿ مِنْ كَانَ يُرِيدِ الْعِزَّةَ فَلِلّٰهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا ﴾ - ایمان

- ۶۸- در عقد ازدواج اعلام رضایت دختر و پسر و اجباری نبودن ازدواج برای هیچ کدام و و از شروط اصلی این پیمان است.
- (۱) فریب کاری نکردن در امور اقتصادی - تعیین صدق (۲) فریب کاری نکردن در امور اقتصادی - پرداخت نفقه
(۳) اذن پدر برای ازدواج دختر - تعیین صدق (۴) اذن پدر برای ازدواج دختر - پرداخت نفقه
- ۶۹- از دقت در کدام مورد، به ترتیب، توحید در ولایت و توحید در ربوبیت، مفهوم می‌گردد؟
- (۱) ﴿وَاللّٰهُ تَرْجِعُ الْاُمُوْرَ﴾ - ﴿وَمَا اَمْرُوْا اِلَّا لِيُعْبَدُوْا الْهٰٓءَا وَاحِدًا لَا اِلٰهَ اِلَّا هُوَ﴾
(۲) ﴿وَلَا يُشْرِكْ فِیْ حُكْمِهٖ اِحْدًا﴾ - ﴿وَمَا اَمْرُوْا اِلَّا لِيُعْبَدُوْا الْهٰٓءَا وَاحِدًا لَا اِلٰهَ اِلَّا هُوَ﴾
(۳) ﴿وَلَا يُشْرِكْ فِیْ حُكْمِهٖ اِحْدًا﴾ - ﴿اَفْرَايْتُمْ مَا تُخْرُتُوْنَ اَنْتُمْ تُزْرِعُوْنَہٗ اَمْ نَحْنُ الزّٰرِعُوْنَ﴾
(۴) ﴿وَاللّٰهُ تَرْجِعُ الْاُمُوْرَ﴾ - ﴿اَفْرَايْتُمْ مَا تُخْرُتُوْنَ اَنْتُمْ تُزْرِعُوْنَہٗ اَمْ نَحْنُ الزّٰرِعُوْنَ﴾
- ۷۰- پرستش و اطاعت از غیر خدا به ترتیب، موصوف به شرک و شرک است. چند شخصیتی شدن انسان با جهت‌گیری‌های متفرق، نشانه‌ی گرفتار آمدن به شرک عملی در بُعد است.
- (۱) خفی ذاتی - خفی عملی - فردی (۲) جلی ذاتی - جلی عملی - اجتماعی
(۳) جلی عملی - جلی عملی - اجتماعی (۴) جلی عملی - خفی عملی - فردی
- ۷۱- اولین گام در اثبات دوستی خالصانه با خداوند، قرار دادن حسن به دنبال حسن است که آیه‌ی شریفه‌ی حاکی از آن است.
- (۱) فعلی - فاعلی - ﴿اَفْرَايْتُمْ مَا تُخْرُتُوْنَ اَنْتُمْ تُزْرِعُوْنَہٗ اَمْ نَحْنُ الزّٰرِعُوْنَ﴾
(۲) فاعلی - فعلی - ﴿اَفْرَايْتُمْ مَا تُخْرُتُوْنَ اَنْتُمْ تُزْرِعُوْنَہٗ اَمْ نَحْنُ الزّٰرِعُوْنَ﴾
(۳) فاعلی - فعلی - ﴿قُلْ اِنَّمَا اَعْظَمُکُمْ بِوَاحِدَةٍ اَنْ تَقُوْمُوْا لِیْهِ مَشْنٰی و فِرَادٰی ثُمَّ تَتَفَكَّرُوْا﴾
(۴) فعلی - فاعلی - ﴿قُلْ اِنَّمَا اَعْظَمُکُمْ بِوَاحِدَةٍ اَنْ تَقُوْمُوْا لِیْهِ مَشْنٰی و فِرَادٰی ثُمَّ تَتَفَكَّرُوْا﴾
- ۷۲- بازگشت از عقوبت و عذاب به سوی لطف و آمرزش همان توبه‌ی است که جمله‌ی بیانگر آن است.
- (۱) خداوند - فَأَنْ اَللّٰهُ یَتُوْبُ عَلَیْهِ (۲) بنده‌ی گنهکار - فَأَنْ اَللّٰهُ یَتُوْبُ عَلَیْهِ
(۳) خداوند - اَلْاَمِنْ تَاب و اَمِنْ و عَمَلًا صَالِحًا (۴) بنده‌ی گنهکار - اَلْاَمِنْ تَاب و اَمِنْ و عَمَلًا صَالِحًا
- ۷۳- زمینه‌ساز تجاوز زورگویان در جوامع انسانی، رواج عقیده‌ی و آسیب‌رسانی به طبیعت و محیط زندگی، برخاسته از تصوّر است و موجودات جهان از آن جهت که خداوند متعال، موقعیت مکانی و زمانی آن‌ها را تعیین می‌کند الهی هستند.
- (۱) اختیار مطلق - آزادی بی‌قید و شرط - مقدر به تقدیر (۲) جبری‌گری - آزادی بی‌قید و شرط - مقدر به تقدیر
(۳) جبری‌گری - سرنوشت مقدر - مقضی به قضای (۴) اختیار مطلق - سرنوشت مقدر - مقضی به قضای
- ۷۴- در رابطه‌ی اراده‌ی انسان با اراده‌ی خداوند کدام مطلب صحیح نیست؟
- (۱) وجود اختیار و اراده در انسان به علت اراده‌ی الهی و خواست خداوند است.
(۲) اراده‌ی ما و عملی که از ما سر می‌زند همگی وابسته و در عرض اراده‌ی خداوند است.
(۳) هر کاری که از روی ویژگی اختیار از انسان سرزند داخل در تقدیر الهی است.
(۴) حوادث جهان و از جمله کارهای انسان تحت تدبیر و اراده خداوند و مظهری از قضا و قدر الهی است.
- ۷۵- از بزرگترین دانشمندان عقل‌گرای عصر شکوفایی بود که آثار وی یکی از عوامل اصلی تحول اندیشه در بود و کتاب ایشان یک دایرة المعارف در بود.
- (۱) ابن سینا - اروپا - شفا - فلسفه، طب، عرفان، ریاضیات
(۲) ملاصدرا - ایران - قانون - فلسفه، طب، عرفان، ریاضیات
(۳) ابن سینا - اروپا - شفا - منطق، ریاضیات، علوم طبیعی و فلسفه
(۴) ملاصدرا - ایران - قانون - منطق، ریاضیات، علوم طبیعی و فلسفه

PART A: Vocabulary

Directions: Questions 76-85 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 76- Some computers have very ----- instructions.
1) confuse 2) confused 3) confusing 4) confusingly
- 77- They needed someone who could be an excellent manager. ----- was not easy to find.
1) A person such 2) Such person 3) Such a person 4) A such person
- 78- Some of the studies show good results, ----- others do not.
1) since 2) when 3) whether 4) whereas
- 79- I lost my keys last night. I ----- them at your house.
1) might leave 2) should leave 3) should have left 4) might have left
- 80- How well the crops will grow depends on the quality and ----- of the soil.
1) definition 2) condition 3) conclusion 4) prediction
- 81- He kept talking to me and I couldn't ----- him.
1) take part in 2) make up of 3) take away from 4) get away from
- 82- Are the needs of society more important than the rights of the -----?
1) community 2) environment 3) individual 4) audience
- 83- Doctors ----- that the disease only occurs in women over 50.
1) handled 2) observed 3) referred 4) measured
- 84- These days the business has got into ----- difficulties.
1) financial 2) flexible 3) emotional 4) facial
- 85- ----- the museum was not damaged by the earthquake.
1) Terribly 2) Luckily 3) Necessarily 4) Straightly

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 86-90 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Serious archaeological work began later in America than Europe. At first archaeologists (86) ----- the great civilizations of the Mayans, Aztecs, on which there are (87) ----- articles. In 1911 the American archaeologist Dr Hiram Bingham (88) ----- Machu Picchu, the "lost city of the Incas" in the Andes. Archaeologists were surprised at the size and (89) ----- of such cities. Later in the 20th century advances (90) ----- in the study of much older American civilizations, such as that of the Olmecs of Mexico which existed from about 100 to 300 B.C.

- 86- 1) concentrated on 2) made up 3) turned down 4) worried about
- 87- 1) excited 2) distant 3) proud 4) separate
- 88- 1) distracted 2) trapped 3) discovered 4) raised
- 89- 1) complexity 2) region 3) posture 4) gesture
- 90- 1) were making 2) were made 3) have been made 4) made

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1:

Archaeology is the name given to one of the sciences through which people can find out about their past. It derives from two Greek words which mean "the study of old things". Through archaeology it is possible to learn about human beings who lived before any history was written to tell us about them. An archaeologist looks at the things these people made and left behind them, and tries to understand from them what the people were like and how they lived.

Many archaeological discoveries are made by digging up the ground in places where people are believed to have lived. The remains of their cities are nearly always below the ground, because when one city was destroyed a new one was often built on top of it, burying the old one underneath. Gradually layers of soil and rubbish were piled up over the old remains.

Prehistoric archaeology is the study of human beings before history began to be written. It is carried out by very careful excavation (digging). There may also be traces of the activities of prehistoric people visible on the ground, such as earthworks and the marks of filled-in holes. Something may also be learned from objects such as flint tools picked up from the surface.

- 91- Which is the best definition for archaeology?
 1) It is the written materials of past events.
 2) It is the history of people who lived in Greece.
 3) It is the science of learning about what people made in the past.
 4) It is the science of finding out about the life of people in the past.
- 92- The word "derives" in the first paragraph is closest in meaning to -----.
 1) comes 2) explores 3) gets 4) operates
- 93- According to the passage, archaeological discoveries are made by -----.
 1) digging up the ground
 2) studying the Greek language
 3) finding the places where there are old things
 4) looking at the things people made in the past
- 94- The remains of the cities are always below the ground because -----.
 1) they were nearly in places where people lived
 2) a city destroyed buried the old one under it
 3) when one city was destroyed a new city was built on it
 4) layers of soil and rubbish moved and covered the remains of old cities
- 95- The pronoun "it" in the 3rd paragraph refers to -----.
 1) excavation 2) history 3) study 4) archeology

Passage 2:

The relation between the science of physics and the practical things that come from it is an interesting subject. Sometimes, the knowledge of the scientific basis for an invention comes after the invention has been made and improved. When James Watt built his steam engine in 1769, nothing was known about how heat was changed into mechanical energy. The great practical importance of Watt's engine, however, encouraged scientists to look into this matter, with the result that the new science of thermodynamics was formed.

After the basic laws of thermodynamics were discovered, great improvement in the steam became possible, as such later developments as the steam turbine, the gasoline engine, the diesel engine, and the jet engine. Most of the great advances in the understanding of nature and properties of sound waves came after Edison had invented the phonograph and Bell had invented the telephone. As a result, the modern phonograph and telephone are not very much like the original models. So we see how science leads to new inventions and how these new inventions encourage scientists to explore the bases for them.

96- According to the passage, sometimes a new device is invented -----.

- 1) after it is improved
- 2) without any need for it
- 3) by someone who has no knowledge
- 4) when there is not enough scientific basis for it

97- James Watt's invention of the steam engine encouraged scientists -----.

- 1) to improve the steam engine
- 2) to build trains and airplanes
- 3) to explore how heat was changed into energy
- 4) to learn more about the old science of thermodynamics

98- According to the passage, all of the following were affected because of the science of thermodynamics EXCEPT -----.

- 1) the gasoline engine
- 2) the steam turbine
- 3) the diesel engine
- 4) the phonograph

99- Watt's invention is a good example of -----.

- 1) the relation between sciences
- 2) how the gasoline engine works
- 3) how new inventions encourage scientific exploration
- 4) a basic and widely used principle of thermodynamics

100- Edison, Bell and Watt are all mentioned as -----.

- 1) engineers
- 2) inventors
- 3) scientists
- 4) discovers