

کد کنترل

919

F



919F

آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل - سال ۱۴۰۲



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

عصر جمعه
۱۴۰۱/۱۲/۱۲

«اگر دانشگاه اصلاح شود
مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

فلسفه (کد ۱۱۱۶)

زمان پاسخ‌گویی: ۱۳۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۴۵

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی، فرانسه، آلمانی)	۲۵	۱	۲۵
۲	فلسفه غربی (در حد دروس دوره کارشناسی فلسفه)	۲۰	۲۶	۴۵
۳	فلسفه اسلامی (در حد دروس دوره کارشناسی فلسفه)	۲۰	۴۶	۶۵
۴	متون معتبر فلسفی اسلامی (زبان عربی)	۲۰	۶۶	۸۵
۵	منطق عمومی	۲۰	۸۶	۱۰۵
۶	فلسفه عمومی	۲۰	۱۰۶	۱۲۵
۷	ریاضیات عمومی	۲۰	۱۲۶	۱۴۵

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و یا متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره سندلی خود با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی جلد دفترچه سؤالات و پایین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی، فرانسه، آلمانی):

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 1- ----- eye contact with your audience while giving your presentation.
1) Take 2) Insure 3) Direct 4) Make
- 2- If ----- hold true, future global population growth will be heavily concentrated in Latin America, Africa, and South Asia.
1) projections 2) inclinations 3) interventions 4) realizations
- 3- **Warning: Anyone caught stealing from these premises will be -----.**
1) exonerated 2) intensified 3) prosecuted 4) legitimized
- 4- **The manager's inflammatory comments are just ----- an already difficult situation. He should think before he opens his mouth next time.**
1) challenging 2) exacerbating 3) dispelling 4) affirming
- 5- **The internet seems to have almost ----- every mode of communication ever invented!**
1) captivated 2) superseded 3) allocated 4) commenced
- 6- **The woman is known as an ----- woman because she gives away millions of dollars every year to various charities.**
1) economical 2) aesthetic 3) unforeseen 4) altruistic
- 7- **Jen takes medicine at the first sight of a/an ----- headache; Lin, by contrast, resists taking medicine even when she's really sick.**
1) incipient 2) skeptical 3) ambiguous 4) credible

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Teachers play various roles in a typical classroom, but surely one of the most important (8) ----- classroom manager. Effective teaching and learning cannot take place in (9) ----- . If students are disorderly and disrespectful, and no apparent rules and procedures guide behavior, chaos becomes the norm. In these situations, both

teachers and students (10) ----- . Teachers struggle to teach, and students most likely learn much less than they should.

- 8- 1) being 2) of those are 3) is that of 4) ever to be is
 9- 1) a classroom is poorly managed 2) a managed classroom poorly
 3) a poorly managed classroom 4) managing poorly a classroom
 10- 1) suffer 2) they are suffered
 3) to suffer 4) suffering

PART C: Reading Comprehension:

Directions: Read the following three passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Delor has recommended that education be organized around the four icons of learning which, through out a personal life, will in a way be the pillars of knowledge. These icons are expressed in terms of four catchy titles: Learning to know, Learning to do, Learning to live together, and Learning to be. The icons are beautifully called the four pillars on which the modern education needs to be rebuilt. These four pillars of education are not naturally exclusive as they have bearing on one another.

Ibn Sina and Al-Ghazali's philosophies of education does encompass almost all the four pillars of education - as Ibn Sina is of the view that education as over - all growth of the individual: physical, mental, and moral. His educational idea does not neglect physical development, and everything implied by it; physical exercise, food and drink, sleep and cleanliness. Ibn Sina was inquisitive to learn and do practical work. As far as learning to do is concerned Ibn Sina's philosophy of education is applicable to the second pillar of Delor's learning.

Al-Ghazali is of the opinion that education is unending process i.e. education starts at cradle and ends at grave. Al-Ghazali was curious to learn and to know all the subjects.

Ibn Sina emphasized group education and believed that child should receive education and training along with their peers. He said "It is appropriate for the child to be with the other children of elites with good manners and pleasant habits in a school because a child learns from a child. The same has been emphasized by Delor's report in the third pillar "Learning together". The sense of co-operation, coordination, sense of work together and sense of competition is developed through group learning.

- 11- **The pillars of modern education is nonexclusive because -----.**
 1) they are abstract icons
 2) they are related to each other
 3) they should be reconstructed
 4) they are sub-branches of a knowledge
- 12- **The word "catchy" in paragraph 1 is similar in meaning to -----.**
 1) original 2) specific 3) popular 4) broad

- 13- **As far as the philosophy of education is concerned, Al-Ghazali's philosophy is relevant to -----.**
- 1) the first pillar of Delor's learning 2) education from the cradle
3) almost all icons of learning 4) natural growth in children
- 14- **A lifelong education, as stated in the passage, is -----.**
- 1) satisfying the sense of curiosity
2) the importance of learning by cooperating with elites
3) the process of getting knowledge throughout the whole life
4) learning with good manners and pleasant habits in the school
- 15- **You can infer from the passage that all of the following can be developed through group learning EXCEPT -----.**
- 1) sense of competition
2) sense of work together
3) sense of achieving a common goal
4) sense of acquiring skills by one's own efforts

PASSAGE 2:

Human ethics or values are to be accepted by all men regardless of their faith and they are obliged to observe them in their lives. In Islamic ethics, emphasis is made on human ethics to the extent that it constitutes the basis of Islamic ethics. That is, Islam expects Muslims to first observe ethical principles and then perform religious rituals. So the relation between Islamic ethics and human ethics is absolute-specific; i.e. the former contains not only the latter but also something besides it. As a matter of fact, there is a difference among Muslim thinkers regarding the referents of virtues and vices and their limits. Such differences have made less animosity among Muslim scholars than among uneducated Muslims, because they believe in the words of Prophet in which he has said, 'the difference of view among the scholars of my community is a blessing from God'. The bigotry of uneducated Muslims, rooted in their ignorance, sometimes unfortunately terminates in them harming each other. What sometimes intensifies hostility between them is misunderstanding other words of the Prophet, in particular when he anticipated that the Islamic community would be divided after him into seventy-two schools, of which only one would be completely in the right and would possess the complete truth. It could be concluded that any one of the groups may be right, so they need to respect each other. The Muslim intellectuals and scholars warn all Muslims, especially the uneducated, against involvement in such pointless disputes and to be unified and to be kind to each other and to respect all people. It is to be acknowledged that though the main target of Islamic ethics is to reconcile it with human ethics and also believes in the precedence of ethics over the jurisprudence, of course there are many jurisprudents who believe in the opposite and think that if a good act was not preceded by religious faith it would be regarded as a valueless act and there are some historical evidence on which they emphasize to confirm their idea.

- 16- **It's mentioned in the passage that -----.**
- 1) humans are obliged to accept Islamic values
2) human ethics is included in Islamic ethics
3) performing rituals precedes ethical principles
4) Muslims don't need to have ethical teachings as a separate discipline

- 17- **According to Muslim thinkers, the more educated people, -----.**
 1) the less hostility among people 2) the less difference among scholars
 3) the more involvements in religions 4) the more complete truth people possess
- 18- **Muslims usually hurt each other because -----.**
 1) just one Islamic school has the right of expressing truth
 2) Islam has a lot of different schools
 3) they interpret some words of the Prophet wrongly
 4) there is less respect among them
- 19- **The general view in Islam is -----.**
 1) intensifying the Islamic ethics
 2) preceding religious faith by a good act
 3) diminishing difference among Muslims
 4) the prevalence of ethics over the jurisprudence
- 20- **The writer's tone in this passage is -----.**
 1) critical 2) explanatory 3) suggestive 4) excited

PASSAGE 3:

The Qur'an intends to say that, although all destinies depend on the Will of God, He never imposes upon human beings such fate as is outside and alien to their determination, will and action. The destinies of societies also change according to their intrinsic system of functioning. God does not extravagantly alter the destiny of a nation without any specific reason, unless they themselves bring about a major change in their system of social and moral values and their manner of performing their individual duties.

The Qur'an urges Muslims to study the conditions and circumstances of societies of the past and to take lesson from their history. It is evident that if the destinies of races and nations were random, or dependent upon accidents, or were prescribed from above, the advice to study and draw a lesson would not have any sense.

By laying emphasis on it, the Qur'an intends to remind us that a uniform system of laws governs the destinies of all the nations of the world. It also reminds us that if the conditions of a society in which we live, are similar to the conditions prevalent in a society of the past, the same fate awaits us too.

- 21- **The best title for this passage is -----.**
 1) God changes not what is in people, until they change what is in themselves
 2) The will of God is over all destinies
 3) Systems of social and moral values and manners
 4) Change according to social system of functioning
- 22- **The word "alien" in line 2 can be substituted by -----.**
 1) crucial 2) anxious 3) well-known 4) unfamiliar
- 23- **Studying the conditions and circumstances of societies of the past -----.**
 1) emphasizes that the conditions of societies are similar to each other
 2) confirms that their fates were already prescribed from above
 3) clarifies that the destinies of nations were not accidental
 4) makes people get lessons to believe in God more

- 24- The fate of a society, according to the passage, is mainly determined by -----.
- 1) its system of law
 - 2) people's endeavors
 - 3) ethical values
 - 4) its past
- 25- Which sentence, based on given information in the passage, is NOT true?
- 1) People in a society should watch their behaviors.
 - 2) The destiny of societies has this potential to be changed.
 - 3) People's will and actions are critical factors determining their fate.
 - 4) Systems of social, moral, and individual values should be sometimes altered.

فلسفه غربی (در حد دروس دوره کارشناسی فلسفه):

- ۲۶- از نظر کی‌یرگور، مهم‌ترین پرسش فلسفی کدام است؟
- (۱) ساختار منطقی زبان چیست؟
 - (۲) اساس و پایه ارزش‌ها کدام است؟
 - (۳) معنای وجود و زندگی انسان چیست؟
 - (۴) چگونه می‌توان حقیقت را کشف کرد؟
- ۲۷- مطابق نظر قدیس آگوستین، شر بودن کدام مورد را به‌عنوان یک امر وجودی، باید پذیرفت؟
- (۱) سیل
 - (۲) جنگ
 - (۳) مرگ
 - (۴) زلزله
- ۲۸- در تحلیل افلاطون از تبدیل حکومت‌ها به یکدیگر، از دل دموکراسی چه نوع حکومتی بیرون می‌آید؟
- (۱) الیگارش‌ی
 - (۲) تیموکراسی
 - (۳) تیرانی (استبدادی)
 - (۴) آریستوکراسی (شایسته‌سالاری)
- ۲۹- بت نمایش‌خانه در اصطلاح فرانسیس بیکن، ناظر به خطاهای ناشی از کدام منشأ است؟
- (۱) نظام‌های فلسفی و تعلیمی
 - (۲) ساختار زبان آدمی
 - (۳) قوای شهودی و حسی
 - (۴) قوای استدلالی و عقلی
- ۳۰- از دیدگاه اسپینوزا، کدام جمله درست است؟
- (۱) اساس و پایه شناخت، تجربه است.
 - (۲) نفس و بدن از یکدیگر مستقل‌اند.
 - (۳) جهان طبیعت، نامتناهی و مستقل از خدا است.
 - (۴) در حقیقت، یک جوهر وجود دارد و آن خدا است.
- ۳۱- نوتومیست‌ها، از کدام آموزه اخلاقی طرفداری می‌کنند؟
- (۱) سودگرایی
 - (۲) فضیلت‌گرایی
 - (۳) وظیفه‌گرایی
 - (۴) تحلیل‌گرایی
- ۳۲- کانت در کدام قسمت از تبیین معرفت‌شناختی‌اش، «تخیل» را مبنا قرار می‌دهد؟
- (۱) شاکله‌سازی
 - (۲) حساسیت‌استعلایی
 - (۳) استنتاج مفاهیم
 - (۴) دیالکتیک‌استعلایی
- ۳۳- کدام فیلسوف در سنت فلسفه تحلیلی قرار ندارد؟
- (۱) گوتلوب فرگه
 - (۲) برتراند راسل
 - (۳) جرج ادوارد مور
 - (۴) ادموند هوسرل
- ۳۴- کدام مورد را نخستین گام دکارت برای خروج از شکاکیت می‌دانید؟
- (۱) مبنا قرار دادن حقایق سرمدی
 - (۲) توسل به فریبکار نبودن خدا
 - (۳) استدلال از خود شک برای خروج از شک
 - (۴) سیر از محسوسات یقینی به معقولات انتزاعی
- ۳۵- نظریهٔ مطابقت در صدق را به کدام فیلسوف نسبت می‌دهید؟
- (۱) ویلیام جیمز
 - (۲) برتراند راسل
 - (۳) جان دیویی
 - (۴) هانری یو آخیم

- ۳۶- انتقادهای ارسطو از نظریهٔ مُثُل افلاطون، ناظر به کدام بُعد این نظریه است؟
 (۱) اصل نظریهٔ مُثُل
 (۲) جدایی مُثُل از محسوسات
 (۳) مبنا قرار دادن معقول برای محسوس
 (۴) ضرورت شروع معرفت از ادراک‌های حسی
- ۳۷- ارسطو کدام فضیلت «اخلاقی» را عام‌تر از همه می‌داند؟
 (۱) عدالت
 (۲) حکمت (سوفیا)
 (۳) شجاعت
 (۴) عفت
- ۳۸- کدام مورد در خصوص سقراط، درست است؟
 (۱) تحریک جوانان برای تخریب معیارهای اخلاقی سنتی بدون ارائهٔ مسیر مشخصی برای زندگی
 (۲) کوشش مادام‌العمری در راه کشف حقایق جهان طبیعت در راستای جستجوی علیت غایی
 (۳) تمرکز بر تعریف‌ها در حوزهٔ امور اخلاقی به قصد انسان‌شناسی و جستجوی سعادت
 (۴) ترویج لادری‌گری و شکاکیت
- ۳۹- قول به «کثرت مبادی» را به کدام فیلسوف نسبت می‌دهید؟
 (۱) تالس
 (۲) زنون الیایی
 (۳) کسنوفانس
 (۴) امپدوکلس
- ۴۰- گزاره‌ای که صدقش از معنای آن ناشی شود، کدام است؟
 (۱) تحلیلی
 (۲) حملی
 (۳) قطعی
 (۴) تألیفی
- ۴۱- کدام نظریه متعلق به ویتگنشتاین متأخر نیست؟
 (۱) نفی زبان خصوصی
 (۲) بازی‌های زبانی
 (۳) مشابهت خانوادگی
 (۴) تصویری زبان
- ۴۲- موضوع تحلیل امر زیبا، توسط کانت در کدام کتاب او طرح شده است؟
 (۱) نقد قوه حکم
 (۲) نقد عقل محض
 (۳) نقد عقل عملی
 (۴) انسان‌شناسی پراگماتیکی
- ۴۳- از نظر رورتی، فلسفه تحلیلی نوع دیگری از کدام فلسفه است؟
 (۱) دکارتی
 (۲) کانتی
 (۳) هگلی
 (۴) افلاطونی
- ۴۴- هوسرل با کدام روش، ما را از قلمرو «رویکرد طبیعی» خارج می‌کند و وارد قلمرو فلسفی یا پدیدارشناختی می‌سازد؟
 (۱) تقویم
 (۲) تکوین فعال
 (۳) تقلیل
 (۴) تعلیق
- ۴۵- کدام مورد، بیانگر مضمون فلسفهٔ هنر هگل است؟
 (۱) روح به مثابه شناخت حسی
 (۲) روح به مثابه شناخت مطلق
 (۳) روح به مثابه جلوه ذهنی ایده
 (۴) روح به مثابه جلوه حسی ایده

فلسفه اسلامی (در حد دروس دوره کارشناسی فلسفه):

- ۴۶- کدام مورد، رابطهٔ دو قاعدهٔ «ترجیح بلا مرجح محال است» و «ترجیح بلا مرجح محال است»، را به درستی بیان می‌کند؟
 (۱) ترجیح بلا مرجح به ترجیح بلا مرجح برمی‌گردد.
 (۲) ترجیح بلا مرجح همان ترجیح بلا مرجح است.
 (۳) ترجیح بلا مرجح به ترجیح بلا مرجح برمی‌گردد.
 (۴) ترجیح بلا مرجح اعم از ترجیح بلا مرجح است.
- ۴۷- نتیجهٔ «سلب ضرورت به شرط محمول»، کدام نوع امکان است؟
 (۱) ذاتی
 (۲) استقبالی
 (۳) استعدادی
 (۴) عام
- ۴۸- خارج المحمول و محمول بالضمیمه به ترتیب معادل قضیهٔ هستند.
 (۱) خارجی و ذهنیه
 (۲) حقیقیه و خارجی
 (۳) ذهنیه و خارجی
 (۴) ذهنیه و حقیقیه

- ۴۹- نظر علامه طباطبایی درباره حرکت نزولی در نظام مادی، کدام است؟
 (۱) در ذیل حرکت اشتدادی وجود دارد.
 (۲) در همه حرکتها وجود دارد.
 (۳) در نظام مادی وجود ندارد.
 (۴) فقط در نظام مادی وجود دارد.
- ۵۰- هر موجودی یا علتی است غیر معلول، یا معلولی است غیر علت، یا هم علت است و هم معلول است.
 (۱) منفصله حقیقیه
 (۲) منفصله مانعةالجمع
 (۳) حملیه مردده المحمول
 (۴) منفصله مانعةالخلو
- ۵۱- علامه طباطبایی معتقد است که موضوع، وجود نفسی و محمول، وجود نعمتی دارد. از نظر ایشان این مطلب مبنای چه رأیی در منطق است؟
 (۱) تحلیل موضوعی - محمولی قضیه
 (۲) تقسیم قیاس به اقترانی و استثنایی
 (۳) بالفعل بودن عقدالوضع به معنایی اعم از فرض ذهنی یا خارجی
 (۴) تحلیل قضیه حملی به عقدالوضع و عقدالحمل، و اعتبار ذات در اولی، و وصف در دومی
- ۵۲- از نظر علامه طباطبایی، دو ویژگی صفت «قدرت» کدام است؟
 (۱) قدرت در فعل شدید و در هرگونه فاعلی به کار می‌رود.
 (۲) قدرت در انفعال شدید و در هرگونه فاعلی به کار می‌رود.
 (۳) قدرت در مورد فعل و در فاعل عالم به فعل به کار می‌رود.
 (۴) قدرت در مورد فعل و انفعال شدید و در فاعل عالم به فعل، به کار می‌رود.
- ۵۳- از دو گزاره ممتنع بالذات
 (۱) فقط می‌توان شرطی اتفاقی ساخت.
 (۲) فقط می‌توان شرطی لزومی ساخت.
 (۳) هم می‌توان شرطی لزومی و هم شرطی اتفاقی ساخت.
 (۴) نه می‌توان شرطی لزومی و نه شرطی اتفاقی ساخت.
- ۵۴- کدام مورد در بیان رابطه بین تقابل و تضایف، درست است؟
 (۱) مفهوم تضایف از اقسام تقابل است، ولی مصداقاً متباین‌اند.
 (۲) مصداق تقابل از اقسام تضایف است و مفهوم تضایف از قسیم تقابل است.
 (۳) مفهوم تقابل از مصادیق تضایف است و مصداق تضایف از اقسام تقابل است.
 (۴) مطلق تقابل از اقسام تضایف است، بنابراین قسیم قسم خودش واقع شده است.
- ۵۵- تقدم علت تامه بر معلول آن از جهت تقرر عدم معلول در مرتبه وجود علت، کدام یک از انواع تقدم و تأخر به‌شمار می‌آید؟
 (۱) بالحق (۲) ذاتی (۳) بالعلیه (۴) دهری
- ۵۶- بر مبنای اصالت وجود، در دو قضیه «زید موجود است.» و «زید انسان است.» حمل محمول بر موضوع در کدام یک حقیقی و در کدام یک مجازی می‌باشد؟
 (۱) حمل هر دو محمول بر زید مجازی است.
 (۲) حمل هر دو محمول بر زید حقیقی است.
 (۳) حمل انسان بر زید حقیقی و حمل موجود بر زید مجازی است.
 (۴) حمل موجود بر زید حقیقی و حمل انسان بر زید مجازی است.

- ۵۷- کدام جمله با توجه به نظریه وجود ذهنی، درست است؟
 (۱) آنچه حیثیت ذاتش حیثیت عدم است، به ذهن آمدنی است.
 (۲) آنچه حیثیت ذاتش حیثیت وجود است، به ذهن آمدنی نیست.
 (۳) فعلیت انتقال از حاکی به محکی، وابسته به علم قبلی به محکی نیست.
 (۴) ممکن است امری بدون وجود خارجی یا وجود مقدر وجود ذهنی داشته باشد.
- ۵۸- کدام جمله در خصوص وجود، درست است؟
 (۱) حقیقت وجود صورت عقلی ندارد.
 (۲) گاهی در حمل ماهوی، وجود حیثیت تقییدیه دارد.
 (۳) حقیقت وجود صورت عقلی - آنگونه که ماهیات موجوده دارند - ندارد.
 (۴) نسبت مفهوم وجود به موجودات، مانند نسبت ماهیت کلی به افرادش است.
- ۵۹- نظر علامه طباطبایی در کتاب نهاییه، درباره وجود مثل، کدام است؟
 (۱) ادله وجود مثل رد شده، لذا ظاهراً ایشان قائل به مثل نیستند.
 (۲) به استناد عکس قاعده الواحد، وجود مثل مورد تأیید قرار نگرفته است.
 (۳) از طریق قاعده امکان اشرف، وجود مثل مورد تأیید ایشان قرار گرفته است.
 (۴) بعضی از ادله وجود مثل رد شده، ولی ایشان به صراحت قائل به وجود مثل هستند.
- ۶۰- از نظر قطب شیرازی، نور و ظلمت در حکمت اشراق رمز کدام مورد است؟
 (۱) وحدت و کثرت (۲) جوهر و عرض (۳) وجوب و امکان (۴) وجود و عدم
- ۶۱- کدام مورد، مقصود و مدلول دقیق جمله «خداوند حق است.» نمی‌باشد؟
 (۱) خداوند حقیقتی ثابت و مسلم است.
 (۲) ذات خداوند تحقق‌بخش هر حقیقتی است.
 (۳) خداوند حقیقتی ثابت و دائمی و بدون تغییر و بطلان است.
 (۴) اعتقاد همه انسان‌ها درباره خداوند درست و مطابق واقع است.
- ۶۲- عبارت «لا مؤثر فی الوجود الا الله» به کدام نوع توحید اشاره دارد؟
 (۱) در فاعلیت حقیقی (۲) در واجب‌الوجود (۳) صفاتی (۴) ذات
- ۶۳- سازگاری جملات «بسط الحقیقة کل الاشياء»، «الواحد لا یصدر عنه الا الواحد»، «انه تعالی فاعل قریب للکل»، «الواجب الواحد بالوحدة الحققة مشتمل علی جمیع الجهات» ایجاب می‌کند که
 (۱) لایجوز صدور الموجودات بکثرتها عن الواحد تعالی
 (۲) العلة التي لها سنخ واحد لا یصدر عنها الا ما یناسب ذلك السنخ
 (۳) لامانع فی صدور الموجودات التي ترجع الی جهة واحدة عن الواحد تعالی
 (۴) لا یمنع صدور الكثير بما هو كثير عن موجود له اكثر من سنخ واحد بالنوع
- ۶۴- «فلو كان مجرد انطباق مفهوم المقوله على شیء كافياً فی اندارجہ تحتها»
 (۱) كانت المقولة مندرجة تحت مفهومها و منطبقاً علیها
 (۲) كانت المقوله نفسها مندرجة تحت نفسها و فرداً لنفسها
 (۳) كان مفهوم المقولة منطبقاً على الشئ الخارجی
 (۴) كانت المقولة وجودها من الوجودات الذهنیة

۶۵- تبیین «علم خداوند» از منظر صدرا چگونه است؟

- (۱) علم حضوری به ذات و علم تفصیلی حصولی به خارج (۲) علم تفصیلی به معلول اول و اجمالی به مادون آن
(۳) علم حضوری و اجمالی در عین کشف تفصیلی (۴) علم حضوری تفصیلی و متعلق به کلیات

متون معتبر فلسفی اسلامی (زبان عربی):

■ ■ عین الأنسب و الألق للجواب عن الترجمة أو التعريب أو المفهوم (۶۶-۷۵)

۶۶- ﴿و قالوا مهما تأتنا به من آية لتسحرنا بها، فما نحن لك بمؤمنين﴾: و گفتند

- (۱) هر مقدار نشانه بیاوری تا ما را جادو کنی، ما باوردارنده تو نخواهیم بود!
(۲) هر نشانه و آیه‌ای برای سحر کردن ما بیاوری، ما از مؤمنین به تو نیستیم!
(۳) هر چه آیه‌ای برای ما بیاوری تا با آن ما را جادو کنی، ما مؤمن به تو نخواهیم بود!
(۴) هر چه از آیات و نشانه‌ها برای مسحور کردن ما بیاوری، ما به تو ایمان آورنده نیستیم!
- ۶۷- « إن رفع العالم محال ولكن ليس محالاً بذاته بل لأنه لا يرفع أو يرفع صنعة الباري ». عین الترجمة لما أشير إليه بخط: زیرا

- (۱) یا صنعت باری رفع می‌شود یا صنعت باری رفع نمی‌شود.
(۲) یا عالم را رفع نمی‌کند یا صنعت باری را رفع می‌کند.
(۳) محال رفع نمی‌شود مگر آنکه صنعت باری رفع گردد.
(۴) عالم رفع نمی‌شود مگر آنکه صنعت باری رفع شود.

۶۸- « إن النسبة بين المادة و القوة التي تحملها، نسبة الجسم الطبيعي و الجسم التعليمي ». تدلّ العبارة على أنّ

- (۱) قوه خاص شیء، تعیین کننده قوه مبهم ماده است.
(۲) رابطه دو جسم طبیعی و تعلیمی، رابطه ماده و صورت است.
(۳) قوه همیشه قائم به فعلیت است، و ماده همیشه قائم به صورت است.
(۴) نسبت بین قوه‌ای که حامل ماده است به خود آن قوه، مثل نسبت جسم طبیعی به جسم تعلیمی است.
- ۶۹- « من الموجودات وجود مطلق لا يُعقل ماهيته و لا يجوز عليه الماهية، كما لا يجوز عليه الكيفية و لا يعلم له صفة نفسية من باب الإثبات »: از جمله موجودات وجود مطلق است که

- (۱) ماهیت آن را تعقل نشاید و نیز کیفیتی برای آن متصور نیست و هیچ صفتی نفسی برای آن ثابت نیست.
(۲) ماهیت برای او تعقل‌پذیر است اما ماهیت آن جایز نمی‌باشد، کما اینکه برای آن کیفیت جایز نباشد، و صفت ثابت ندارد.
(۳) ماهیت آن تعقل‌پذیر نیست و ماهیتی ندارد، همانگونه که کیفیت ثابتی او را نیست و صفت نفسی هم که همراه اثبات باشد ندارد.
(۴) ماهیت برای آن تعقل‌ناپذیر است، او را ماهیت نشاید، کما اینکه کیفیت نشاید، و برای او صفتی نفسی هم از لحاظ اثبات، معلوم نیست.

۷۰- « إِنَّ الْقَوَى الْقَائِمَةَ بِالْأَبْدَانِ يَكْلَهُمَا تَكَرَّرَ الْأَفَاعِيلُ لَا سَيِّمًا الْقَوِيَّةَ وَ خُصُوصًا فَعَلًا فَعَلًا عَلَى الْفُورِ وَ كَانَ الضَّعِيفُ فِي مِثْلِ تِلْكَ الْمَحَالِ غَيْرَ مَشْعُورِيَّةٍ، وَ أفعالِ الْقُوَّةِ الْعَاقِلَةِ قَدْ تَكُونُ كَثِيرًا بِخِلَافِ مَا وَصَفَ». تَبْغِي الْعِبَارَةَ

(۱) تجرّد نفس را (۲) مکرّر بودن افعال قوای حسّی را

(۳) جزئی نبودن افعال قوّه عاقله را (۴) شروع شدن ادراکات از محسوسات را

۷۱- « يَرَى هَذَا الْفَيْلَسُوفُ قَبْلَ كُلِّ شَيْءٍ أَنَّ الْإِنْسَانَ هُوَ الْقَصْدُ وَ الْهَدَفُ مِنْ خَلْقِ الْعَالَمِ وَ مَا فِيهِ، فَيَبْدَأُ الْحَدِيثَ عَنْ ظُهُورِهِ وَ خَلْقِهِ»:

(۱) نظر این فیلسوف قبل از هر چیز این بوده که هدف و غرض آفرینش عالم کون و آنچه در آن است آفریدن انسان است، بدین جهت سخنان خود را با آفرینش او شروع کرده است.

(۲) نظر این فیلسوف پیش از هر چیز این است که انسان هدف و قصد اولیه از آفرینش عالم کون و آنچه در عالم است می‌باشد، لذا ابتدا از ظهور و آفرینش انسان سخن گفته است.

(۳) این فیلسوف پیش از هر چیز هدف و قصد آفرینش کون را خلقت انسان می‌داند، بدین جهت سخن را با آفرینش و ظهور او و آنچه در عالم است آغاز می‌کند.

(۴) این فیلسوف قبل از هر چیز انسان را هدف و مقصود خلقت جهان و آنچه در جهان است می‌شمارد، لذا سخن را از ظهور و خلقت او آغاز می‌کند.

۷۲- « در جوامع اسلامی از همان ابتدا زمزمه‌هایی در مورد غیر نافع بودن و یا حتی مضر بودن علوم اوائل یعنی علوم یونان شنیده می‌شد!»:

(۱) هناك كانت تتردد بعض الأقاويل في المجتمع الإسلامي عن فقدان الفائدة في علوم الأوائل و علوم اليونانية و ضررها منذ البدء!

(۲) هناك في المجتمع الإسلامي منذ البداية كان يتردد بعض الأقاويل عن فقدان الفائدة للعلوم الأوائل أو العلوم اليونانية و حتى ضررها!

(۳) كانت تسمع في المجتمعات الإسلامية منذ البدء أقاويل حول عدم فائدة علوم الأوائل أي العلوم اليونانية، بل و حتى ضررها!

(۴) كانت الأقاويل عن عدم فائدة العلوم الأوائل أي علوم اليونان، بل و حتى ضررها، تسمع في المجتمع الإسلامي منذ البداية!

۷۳- « أمر المسلمين بالبسملة في أول الفاتحة في الصلوات!». تدلّ العبارة على أنّ

(۱) بعض المسلمين عند ذكر الصلوات على النبي (ص) لم يبدؤوا بآية بسم الله الرحمن الرحيم!

(۲) بعض المسلمين لم يكونوا يبدؤون حمدهم في الصلاة بذكر باسم الله الرحمن الرحيم!

(۳) المسلمين بعضهم لم يذكروا البسملة عندما كانوا يفتحون القرآن!

(۴) المسلمين بعضهم لم يكونوا يبسملون عند البدء بتلاوة القرآن!

- ۷۴- « فاعنصری و الصوری للقوام و للوجود الفاعلی التامی: »
 (۱) علت مادی و صوری علت قوام و علت فاعلی و غایب علت وجودند.
 (۲) علت عنصری و صوری با وجود علت فاعلی به تمامی قوام می یابند.
 (۳) علت عنصری و صوری قوامشان به وجود فاعلی است که کامل باشد.
 (۴) علت عنصری با صورت قوام می یابد و برای وجود آن علت فاعلی تمام کننده است.
 ۷۵- « الطرف كالنقطة و عدمه في الزمان لا على التدریج و حدوث العالم يستلزم حدوثه! ». عین مرجع ضمیر الهاء في حدوثه: »

(۱) الزمان (۲) الطرف (۳) النقطة (۴) العالم

■ ■ عین المناسب للجواب عن التشکیل (۷۶ و ۷۷)

۷۶- عین الخطأ:

- (۱) عباد الله؛ إنَّ الدَّهْرَ یَجْرِي بِالْباقِیْنَ كَجْرِیهِ بِالْماضِیْنَ؛
 (۲) لا یَعُودُ ما قَدْ وَلَّى مِنْهُ و لا یَبْقَى سَرْمَدًا ما فِیهِ؛
 (۳) آخِرُ فِعالِهِ كَأَوَّلِهِ، مُتَشابِهَةٌ أُمُورُهُ مُتَظاهِرَةٌ أَعْلَامُهُ؛
 (۴) فَكأنَّكُمْ بِالسَّاعَةِ تَحْدُوكُمْ حَدَوُ الزَّاجِرِ بِشَوْلِهِ!

۷۷- عین الخطأ:

- (۱) قَدْ قالَ عَن نَفْسِهِ جَلَّ عَلاؤُهُ إِنَّهُ أَرْحَمُ الرَّاحِمِیْنَ، فَلا شَكَّ أَنَّهُ أَرْحَمُ مِنَّا بِخَلْقِهِ؛
 (۲) و نحنُ عَرَفْنَا مِن نَفوسِنا هَذِهِ المُبالِغَةُ في الرَّحْمَةِ، و قَدْ قامَ دَلیلٌ عَقْلِيٌّ؛
 (۳) عَلی أَنَّ الباریَّ لا یَنْفَعُهُ الطَّاعَاتُ و لا یَضُرُّهُ المُخالَفَاتُ، و أَنَّ كُلَّ شِیءٍ جارٍ بِقَضائِهِ و قَدَرِهِ؛
 (۴) و أَنَّ الخَلْقَ مَجبورونَ في اِختِيارِهِم، فَكَیفَ یُسَرِّمُدُ العَذابَ عَلَیهِم!

■ ■ عین الخطأ في الإعراب و التحلیل الصرفی (۷۸-۸۰)

۷۸- ﴿ و قد خلقتك من قبل و لم تك شيئاً ﴾:

- (۱) خلقت: فعل ماضٍ - للمتكلم وحده - مجرد ثلاثي - متعد - مبني للمعلوم/ فاعله ضمير التاء البارز و مفعوله ضمير الكاف المتصل
 (۲) شيئاً: اسم - مفرد - مذکر - جامد (جمعه أشياء، ممنوع من الصرف) - معرب - صحيح الآخر - منصرف/ خبر «كان» المفرد و منصوب
 (۳) قبل: اسم غير متصرف من الأسماء الملازمة للإضافة - مبني على الضمّ ببناء عرضي بسبب حذف المضاف إليه (تقديره: قبل هذا) و مجرور محلاً بحرف «من»
 (۴) تك: فعل مضارع من الأفعال الناقصة، مجزوم بحرف «لم» (النافية الجازمة الناقلة) و علامة جزمه حذف حرف العلة (أصله: تكون)، و قد حذفت النون جوازاً

٧٩- « كفى قلم الكتاب عزًا و رفعة مدى الدهر أن الله أقسم بالقلم! »:

- (١) كفى: فعل ماضٍ - معتل و ناقص (إعلاله بالقلب) - متعدّ/ فعل و فاعله «قلم» و الجملة فعلية
- (٢) عزًا: مفرد مذكّر - جامد ومصدر - نكرة - معرب / تمييز نسبة و منصوب و مميّزه الملحوظي « كفى»
- (٣) مدى: اسم - مفرد مذكّر - معرب - مقصور - منصرف / ظرف أو مفعول فيه للزمان و منصوب بفتحة مقدّرة
- (٤) الله: لفظ الجلالة - معرفة علم - معرب / اسم «أن» و منصوب و الجملة اسمية و فاعل للفعل «كفى» مرفوع محلاً

٨٠- « بدأ الصبح فيها منذ فارقت مظلمًا فإن أبت صار الليل أبيض ناصعا »:

- (١) منذ: حرف عامل جرّ مبني على الضمّ؛ أو اسم غيرمتصرف و لازم الإضافة، مفعول فيه و منصوب محلاً
- (٢) مُظلمًا: مشتق و اسم فاعل (مصدره: إظلام)؛ حال مفردة و منصوب، عامل الحال: فعل «بدأ» و صاحب الحال «الصبح»
- (٣) فارقت: مزيد ثلاثي من باب مفاعلة، صحيح و سالم؛ فعل و فاعله ضمير التاء، و الجملة فعلية و مضاف إليه و في محلّ جر
- (٤) أبت: ماضٍ، مجرد ثلاثي، معتل و أجوف (إعلاله بالحذف) و كذلك مهموز الفاء؛ فاعله ضمير التاء البارز، و الجملة فعلية و شرطية

■ ■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٨١-٨٥)

٨١- عيّن الخطأ في النسبة:

- (١) سليقة ← سليقيّ
- (٢) زرقاء ← زرقاويّ
- (٣) عويصة ← عوصيّ
- (٤) ذكري ← ذكراويّ

٨٢- عيّن الخطأ (عن عمل «حتى»):

- (١) لا تجتهدين حتى تتأخرين في حياتك!
- (٢) طالعت طول الليل حتى طرفي الفجر!
- (٣) إنها جهدت حتى فازت في المباراة!
- (٤) رجع جميع المسافرين حتى ذوي العاهات!

٨٣- عيّن ما هو خالٍ عن الجملة الوصفية:

- (١) حيي قلباً لن يغفل عن ذكر الله!
- (٢) عميت عين لا ترى آيات البارئ تبارك و تعالى!
- (٣) هلك طالب الشر يعصي الله أمره!
- (٤) صمّ سمعٌ لم ينتبه إلى صرخة الحقّ الواضحة!

٨٤- عيّن الخطأ:

- (١) شاهدت في الاجتماع عشرين و مائة طالب و طالبة.
- (٢) تكلمت مع مائة و عشرين طالباً و طالبةً.
- (٣) لي في المكتبة مائة كتابٍ و كتابين.
- (٤) لي في المكتبة واحد و مائة كتابٍ.

۸۵- عین ما لیس فیہ ضمیر الفصل أو العماد:

- (۱) ﴿ کتّا نحن الوارثین ﴾
 (۲) ﴿ إنّ شانک هو الأبتّر ﴾
 (۳) ﴿ إنّه هو التّوّاب الرحیم ﴾
 (۴) ﴿ قالت هو من عند الله ﴾

منطق عمومی:

۸۶- بر جمله «هیچ الف غیر ج نیست.» به ترتیب قواعد نقض محمول، عکس نقیض مخالف و عکس نقیض موافق اعمال کرده ایم. جمله حاصل، فاقد کدام مورد است؟

- (۱) عکس مستوی
 (۲) عکس نقیض موافق
 (۳) عکس نقیض مخالف
 (۴) نقض موضوع
- ۸۷- اگر الف اعم مطلق از ب باشد و دو گزاره زیر را داشته باشیم، آنگاه کدام نتیجه به دست می آید؟
 - هر د، ج است.

- یا بعضی الف، ب نیست یا بعضی ب، د نیست (منفصله حقیقیه)

- (۱) هیچ ب، ج نیست.
 (۲) هر ب، ج است.
 (۳) هر ج، ب است.
 (۴) هیچ ج، ب نیست.

۸۸- نتیجه قیاس زیر چیست؟

- اگر هر الف، ب است، آنگاه هیچ ب، ج نیست.
 - یا هر ب، ج است یا هر ب، د است. (مانعة الخلو)
 - هیچ د، ب نیست.

∴ ???

- (۱) هر الف، ب است.
 (۲) هر ب، الف است.
 (۳) بعضی الف، ب نیست.
 (۴) بعضی ب، الف نیست.

۸۹- اگر T یک صدق منطقی باشد، آنگاه در چه صورتی جمله زیر صادق است؟

$$(A \rightarrow T) \rightarrow ((A \wedge T) \rightarrow (\sim A))$$

- (۱) همواره کاذب است.
 (۲) همواره صادق است.
 (۳) هرگاه A صادق باشد.
 (۴) هرگاه A کاذب باشد.

۹۰- کدام جمله، صدق منطقی است؟

- (۱) $(A \rightarrow ((B \rightarrow C) \rightarrow (A \rightarrow C))) \rightarrow C$
 (۲) $A \rightarrow (((B \rightarrow C) \rightarrow (A \rightarrow B)) \rightarrow C)$
 (۳) $(A \rightarrow (B \rightarrow C)) \rightarrow ((A \rightarrow B) \rightarrow C)$
 (۴) $A \rightarrow ((B \rightarrow C) \rightarrow ((A \rightarrow B) \rightarrow C))$

۹۱- فرمول $(P \rightarrow \sim P) \rightarrow (\sim P \rightarrow P)$ ، با چه تعداد از فرمول های زیر هم ارز است؟

$$(P \rightarrow Q) \rightarrow \sim (P \rightarrow P)$$

$$(\sim P \rightarrow (Q \vee \sim Q)) \rightarrow P$$

$$(\sim P \wedge Q) \rightarrow (P \rightarrow Q)$$

- (۱) صفر
 (۲) ۱
 (۳) ۲
 (۴) ۳

۹۲ - چند مورد از جملات زیر، قضیه هستند؟

- $(P \vee \sim Q) \rightarrow ((\sim P \wedge Q) \rightarrow (P \equiv \sim P))$
 $(P \equiv \sim Q) \rightarrow ((P \vee Q) \rightarrow (P \rightarrow \sim Q))$
 $(P \wedge \sim Q) \rightarrow ((P \equiv Q) \rightarrow (P \vee Q))$
 $(P \vee Q) \rightarrow ((P \equiv \sim Q) \rightarrow (P \wedge \sim Q))$
- ۴ (۴)
۳ (۳)
۲ (۲)
۱ (۱)

۹۳ - کدام ارزش‌دهی نشان می‌دهد که استدلال زیر معتبر نیست؟

$(P \vee Q) \supset S$

$Q \equiv [(P \vee \sim P) \vee S]$

$S \equiv \sim T$

$\therefore P \supset R$

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| $P = Q = T = ۱$ ، $S = R = ۰$ (۲) | $P = Q = S = ۱$ ، $R = T = ۰$ (۱) |
| $P = Q = S = T = ۱$ ، $R = ۰$ (۴) | $P = R = S = ۱$ ، $Q = T = ۰$ (۳) |

۹۴ - اگر $A * B = (A \rightarrow B) \vee (B \rightarrow A)$ ^{def}، آنگاه کدام جمله تناقض منطقی است؟

- | | |
|---|---|
| $(A * B) \rightarrow \sim (A * B)$ (۲) | $(A * B) \rightarrow \sim (A \wedge B)$ (۱) |
| $\sim (A * B) \rightarrow (A \wedge B)$ (۴) | $\sim (A * B) \rightarrow (A * B)$ (۳) |

۹۵ - فرمول $P \leftrightarrow Q$ ، مستلزم کدام نیست؟

- | | |
|---|---|
| $(R \rightarrow Q) \rightarrow (R \rightarrow P)$ (۲) | $(R \rightarrow Q) \rightarrow (P \rightarrow R)$ (۱) |
| $(Q \rightarrow R) \rightarrow (P \rightarrow R)$ (۴) | $(P \rightarrow R) \rightarrow (Q \rightarrow R)$ (۳) |

۹۶ - کدام مورد، معادل نقیض عبارت زیر است؟

- | | |
|---|---|
| $\sim (\exists x) \sim (\forall y)(Fx \wedge \sim Ay)$ | $(\exists x)(\forall y)(\sim Fx \wedge \sim \sim Ay)$ (۱) |
| $(\forall x)(\exists y)(Fx \supset Ay)$ (۲) | $(\exists x)(\exists y)(Fx \supset Ay)$ (۳) |
| $\sim \sim (\exists x) \sim (\forall y)(Fx \wedge \sim Ay)$ (۴) | |

۹۷ - چه تعداد از فرمول‌های زیر، قضیه هستند؟

$\forall x \exists y (x = y \vee P)$

$\exists x \forall y (Ax \equiv By) \rightarrow \exists x \exists y (Ax \wedge By)$

$\forall x Ax \rightarrow \forall x \exists y (By \rightarrow Ax)$

- ۳ (۴)
۲ (۳)
۱ (۲)
صفر (۱)

۹۸ - ترجمه «A مجموعه‌ای است که عضوهایش نتایج منطقی جمله B هستند.»، کدام است؟

(C_x جمله است، S_x مجموعه است، M_{xy} عضو y است، L_{xy} نتیجه منطقی x است.)

- | | |
|---|--|
| $SA \wedge \forall x (MxA \rightarrow (Cx \wedge LBx))$ (۲) | $SA \rightarrow \forall x (MxA \leftrightarrow (Cx \wedge LBx))$ (۱) |
| $SA \wedge \forall x (MxA \leftrightarrow (Cx \wedge LBx))$ (۴) | $SA \rightarrow \forall x (MxA \rightarrow (Cx \wedge LBx))$ (۳) |

۹۹ - مدل نقض استدلال زیر در دامنه $\{۱, ۲\}$ ، کدام است؟

$\forall x \exists y (Fy \rightarrow Gx)$

$\therefore \forall x (\exists y Fy \rightarrow Gx)$

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| $F = G = \{\}$ (۲) | $F = \emptyset, G = \{\}$ (۱) |
| $F = G = \{۱, ۲\}$ (۴) | $F = \{\}, G = \emptyset$ (۳) |

۱۰۰- کدام یک از موارد زیر، نتیجه منطقی $(\exists x)(\exists y)(x = y \supset (Fx \equiv \sim Fy))$ است؟

- (۱) $(\forall x)(Fx \supset (\exists y)y \neq x)$ (۲) $(\forall x)(Fx \supset (\forall y)(Fy \supset x = y))$
 (۳) $(\exists x)(Fx \wedge (\forall y)(x = y \supset Fy))$ (۴) $(\forall x)(Fx \supset (\exists y)(y \neq x \wedge \sim Fy))$

۱۰۱- در دامنه با چند شیء، هر دو جمله $\sim \forall x Fx$ و $\forall x \forall y (x \neq y \rightarrow Fx \wedge Fy)$ می توانند صادق باشند؟

- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۱۰۲- کدام استدلال معتبر می باشد و اثبات اعتبار آن به قواعد منطق محمولات با این همانی نیازمند است؟

- (۱) اگر همه دقیقاً یک نام داشته باشند، حسن هم دقیقاً یک نام دارد. حسن همان محمود است. پس محمود دقیقاً یک نام دارد.
 (۲) اگر حسن بیش از یک نام ندارد، محمود بیش از یک نام دارد. حسن همان محمود است. پس حسن بیش از یک نام دارد.
 (۳) اگر حسن همان محمود باشد، بعضی ها بیش از یک نام دارند. حسن همان محمود است. پس بعضی ها بیش از یک نام دارند.
 (۴) اگر کسی باشد که بیش از یک نام داشته باشد، آنگاه حسن همان کسی است که بیش از یک نام دارد. حسن بیش از یک نام ندارد. پس هیچ کس بیش از یک نام ندارد.

۱۰۳- ترجمه نقیض جمله «هیچ کس بلندتر از همه انسان ها نیست» کدام فرمول را نتیجه می دهد؟

Hx : انسان است

Txy : x بلندتر از y است

- (۱) $(\forall x)(\exists y)(Hx \supset Txy)$ (۲) $(\exists x)(\forall y)(Hy \supset Txy)$
 (۳) $(\exists x)(\forall y)(Txx \supset (Hy \wedge Txy))$ (۴) $(\exists x)(\exists y)((Hx \wedge Hy) \wedge x \neq y) \wedge Txy$

۱۰۴- دو جمله زیر، چه نسبت منطقی ای با هم دارند؟

$A: \forall x Axx$

$B: \forall x \forall y (Axy \rightarrow x = y)$

- (۱) فقط $A \vdash B$ (۲) فقط $B \vdash A$
 (۳) هم $A \vdash B$ و هم $B \vdash A$ (۴) نه $A \vdash B$ و نه $B \vdash A$
 ۱۰۵- با فرض اینکه شرکت الف تنها یک مدیر دارد، دو جمله زیر چه نسبت منطقی ای با هم دارند؟
 A : اگر مدیر شرکت الف خوش خلق باشد، آنگاه تو مدیر شرکت الف نیستی.
 B : تو خوش خلق نیستی.
 (۱) هم $A \vdash B$ و هم $B \vdash A$ (۲) نه $A \vdash B$ و نه $B \vdash A$
 (۳) فقط $B \vdash A$ (۴) فقط $A \vdash B$

فلسفه عمومی:

۱۰۶- در خصوص «فوق مقوله» بودن کدام مورد در قرون وسطی، اختلاف نظر بود؟

- (۱) زیبایی (۲) خیر (۳) واحد (۴) وجود

۱۰۷- در تعالیم فلسفی جهان شناختی، کدام فیلسوف، جایگاهی برای کارکرد غایی عقل لحاظ نشده است؟

- (۱) آرخلائوس (۲) دموکریتوس (۳) هراکلیتوس (۴) آناکساگوراس

۱۰۸- جوهر به عقیده جان لاک، کدام است؟

- (۱) تصویری پیشین در ذهن
 (۲) امری موهوم و ساخته و پرداخته فاعل شناسا
 (۳) واقعیتی که صرفاً جنبه جسمانی و مادی دارد.
 (۴) چیزی که وجود دارد، ولی به راستی نمی دانیم که چیست.

- ۱۰۹- در مسئله عقل و وحی در قرون وسطی، کدام مورد را موضوع ابن رشد می‌شمارند؟
 (۱) رهنمونی عقل برای راهیابی به برتری وحی
 (۲) هماهنگی عقل و وحی
 (۳) برتری عقل
 (۴) برتری وحی
- ۱۱۰- برای برتراند راسل، کدام عنوان را مناسب می‌دانید؟
 (۱) رئالیست مستقیم
 (۲) رئالیست بازنمودی
 (۳) رئالیست افلاطونی
 (۴) رئالیست انتقادی
- ۱۱۱- منظور اصلی هایدگر در کتاب «وجود و زمان» چیست؟
 (۱) نشان دادن راه شناخت موجودات
 (۲) بررسی روشن نحوه پرسش از هستی
 (۳) عرضه تبیین منسجمی از عالم بدان‌گونه که هست
 (۴) پرداختن به بررسی اونتیک (Ontic) در برابر بررسی انتولوژیک (Ontologic)
- ۱۱۲- کدام بخش از فلسفه هگل، مطلق را در حالت «فی‌نفسه و لنفسه» مطالعه می‌کند؟
 (۱) فلسفه هنر
 (۲) منطق
 (۳) فلسفه روح
 (۴) فلسفه طبیعت
- ۱۱۳- در کدام مکتب، برای «کلی» واقعیت عینی کمتری در نظر گرفته می‌شود؟
 (۱) افلوپینی
 (۲) افلاطونی
 (۳) مشایی
 (۴) رواقی
- ۱۱۴- در نیمه نخست قرون وسطی، ارسطو بیشتر با کدام آثارش حضور داشت؟
 (۱) منطقی
 (۲) طبیعی
 (۳) اخلاقی
 (۴) مابعدالطبیعی
- ۱۱۵- در نظر کدام فیلسوف، خداوند می‌توانست جهان و ما را به‌گونه‌ای بیافریند که بر پایه حقایق اولیه متفاوتی بیاندیشیم؟
 (۱) ارسطو
 (۲) اسپینوزا
 (۳) دکارت
 (۴) افلاطون
- ۱۱۶- در آموزه‌های جهان‌شناختی، کدام فیلسوف یونانی، پیشینه نظریه اصالت تطوّر داروینی را می‌توان یافت؟
 (۱) امپدوکلس
 (۲) فیثاغورس
 (۳) دموکریتوس
 (۴) پارمنیدس
- ۱۱۷- کدام فیلسوف را می‌توان پیشتاز فلسفه «اصالت صورت» نامید؟
 (۱) آلکمایون
 (۲) آناکسیمنس
 (۳) تالس
 (۴) فیثاغورس
- ۱۱۸- در «فلسفه علم»، کدام نظریه از کارل پوپر است؟
 (۱) تمثیل‌گرایی
 (۲) ابطال‌گرایی
 (۳) استقرارگرایی
 (۴) قیاس‌گرایی
- ۱۱۹- کدام عبارت بیانگر نظر اسپینوزا نیست؟
 (۱) رابطه علی با رابطه استلزام منطقی، یکی است.
 (۲) اشیاء متناهی، ضرورتاً ناشی از جوهر نامتناهی هستند.
 (۳) جوهر را می‌توان از طریق مراجعه به علتی خارجی تبیین کرد.
 (۴) موجودات متکثر تجربی، از حیث علی با مراجعه به جوهری نامتناهی تبیین می‌شوند.
- ۱۲۰- در اندیشه ژاک دریدا، کدام مفهوم به‌دنبال معناردایی از متن است؟
 (۱) ساختارشکنی
 (۲) کلام‌محوری
 (۳) متافیزیک حضور
 (۴) سمانتیک
- ۱۲۱- مکتب ماربورگ، اندیشه‌های کدام فیلسوف را اشاعه می‌داد؟
 (۱) دکارت
 (۲) هیوم
 (۳) هگل
 (۴) کانت
- ۱۲۲- در فلسفه کدام فیلسوف، عبارت «ذهن به‌مثابه آینه بزرگ» آمده است؟
 (۱) براندوم
 (۲) دیویدسن
 (۳) رورتی
 (۴) پاتنم

۱۲۳- در فلسفه هنر کدام فیلسوف، اصطلاح «کاتارسیس» مطرح شده است؟

- (۱) افلاطون (۲) ارسطو (۳) فلوطین (۴) هیوم

۱۲۴- کدام مورد، بیانگر محتوای کتاب *نقد عقل محض* کانت نیست؟

- (۱) به بررسی امکان پیش‌بینی معرفت تجربی می‌پردازد. (۲) به بررسی تحلیل پیش‌بینی زمان و مکان می‌پردازد.
(۳) به بررسی تحلیل مقولات فاهمه می‌پردازد. (۴) به بررسی استنتاج احکام ذوقی محض می‌پردازد.

۱۲۵- اصطلاحات «کوناتوس»، «کوژینو»، «لوح سفید» و «آراده کور» به ترتیب مربوط به فلسفه کدام فیلسوفان زیر هستند؟

- (۱) اسپینوزا، دکارت، لاک و شوپنهاور (۲) دکارت، لایت‌نیتس، کانت و شوپنهاور
(۳) برکلی، اسپینوزا، دکارت، لاک و هگل (۴) اسپینوزا، دکارت، برکلی و شوپنهاور

ریاضیات عمومی:

۱۲۶- تعداد جواب‌های معادله $13^x + 12^x - 25 = 0$ ، کدام است؟

- (۱) ۱
(۲) ۲
(۳) ۳
(۴) ۴

۱۲۷- کدام مورد درست است؟

- (۱) بردار $A\vec{i} + B\vec{j}$ بر خط $Ax + By + C = 0$ عمود است.
(۲) بردار $A\vec{i} + B\vec{j}$ با خط $Ax + By + C = 0$ موازی است.
(۳) بردار $A\vec{i} - 2B\vec{j}$ بر خط $Ax + By + C = 0$ عمود است.
(۴) بردار $A\vec{i} - 2B\vec{j}$ با خط $Ax + By + C = 0$ موازی است.

۱۲۸- اگر $f: [0, 1] \rightarrow \mathbb{R}$ پیوسته و یک به یک بوده و $f(0) < f(1)$ باشد، آنگاه برای هر $x \in (0, 1)$ ، کدام مورد درست است؟

- (۱) $f(x) < f(0)$
(۲) $f(x) > f(0)$
(۳) $f(x) > f(1)$
(۴) $f(x) < f(1)$

۱۲۹- اگر $f(x) = \ln(x + \sqrt{x^2 + 1})$ ، آنگاه مقدار $f(\ln \frac{a}{b}) + f(\ln \frac{b}{a})$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{a^2 + b^2}{ab}$
(۲) $\frac{ab}{a^2 + b^2}$
(۳) ۱
(۴) صفر

۱۳۰- مقدار حد دنباله $\frac{1}{2}, \frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{7}{8}, \frac{1}{8}, \frac{15}{16}, \frac{1}{16}, \dots$ کدام است؟

(۱) صفر

(۲) $\frac{1}{2}$

(۳) ۱

(۴) حد وجود ندارد.

۱۳۱- مقدار $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\cos x}{\sin^2(\pi x)}$ در صورت وجود، کدام است؟

(۱) صفر

(۲) $-\infty$ (۳) $+\infty$

(۴) مقدار حد وجود ندارد.

۱۳۲- مقدار $\lim_{x \rightarrow -1^+} (-1 - x + [x + 2]) - [-1 - x]$ کدام است؟

(۱) صفر

(۲) ۱

(۳) ۲

(۴) مقدار حد وجود ندارد.

۱۳۳- فرض کنید $f(x) = \ln(x+1)$ و $g(x) = \begin{cases} x^3 + 2x + 1 & x \neq 0 \\ 0 & x = 0 \end{cases}$ مقدار $\lim_{x \rightarrow 0} g(f(x))$ در صورت وجود، کدام است؟

(۱) ۱

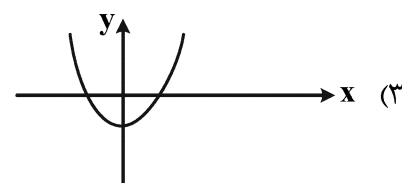
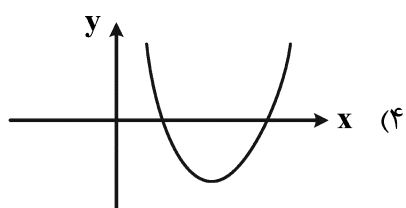
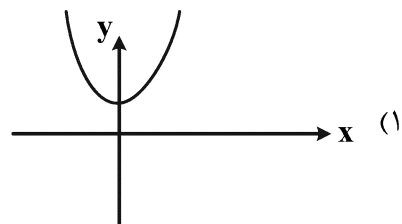
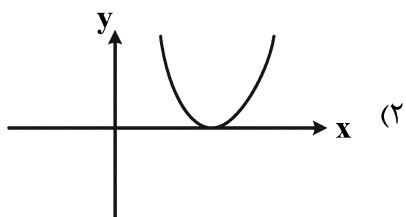
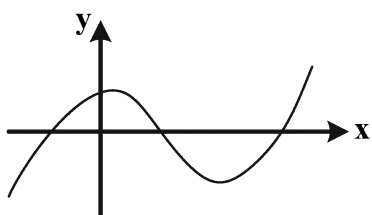
(۲) $g(0)$ (۳) $g(1)$

(۴) مقدار حد وجود ندارد.

۱۳۴- فرض کنید $f(x) = \begin{cases} x \sin \frac{1}{x} + \cos x & x \neq 0 \\ 1 & x = 0 \end{cases}$ کدام مورد درست است؟

(۱) f در $x = 0$ پیوسته نیست.(۲) f در $x = 0$ مشتق پذیر است.(۳) f در $x = 0$ مینیمم نسبی است.(۴) f در $x = 0$ پیوسته است، ولی مشتق پذیر نیست.

۱۳۵- اگر نمودار $f(x)$ به شکل زیر باشد، نمودار $f'(x)$ کدام است؟



۱۳۶- اگر $f(a) = f'(a) = f''(a) = 0$ ، آنگاه کدام مورد درست است؟

- (۱) تابع $y = f(x)$ در $x = a$ ماکسیمم یا مینیمم است.
- (۲) تابع $y = f(x)$ در $x = a$ مینیمم نسبی است.
- (۳) تابع $y = f(x)$ در $x = a$ ماکسیمم نسبی است.
- (۴) با توجه به فرض‌های مسئله، وضعیت اکسترمم تابع $y = f(x)$ در $x = a$ قابل تعیین نیست.

۱۳۷- اگر $f(x) = \frac{1}{2-x}$ ، آنگاه مقدار مشتق مرتبه ۱۵۶ تابع f در $x = 0$ ، کدام است؟

(۱) $\frac{155!}{2^{155}}$

(۲) $\frac{156!}{2^{155}}$

(۳) $\frac{156!}{2^{157}}$

(۴) $\frac{157!}{2^{157}}$

۱۳۸- اگر $y(x) = e^x \ln x$ ، آنگاه مقدار $y'(1)$ ، کدام است؟

(۱) e

(۲) 1

(۳) $\frac{1}{e}$

(۴) صفر

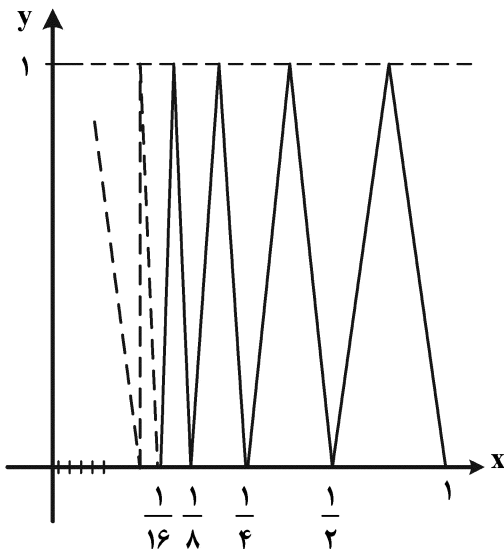
۱۳۹- فرض کنید $f(x, y) = \frac{x^2}{y} + \frac{y^2}{x}$ ، در این صورت $\frac{\partial^2 f}{\partial x \partial y}$ در نقطه $(1, 1)$ ، کدام است؟

- (۱) ۴
- (۲) ۲
- (۳) صفر
- (۴) -۴

۱۴۰- مقدار $\int_0^{n+1} [x] dx$ ، $n \in \mathbb{N}$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{n}{2}$
- (۲) $\frac{n+1}{2}$
- (۳) $\frac{n(n+1)}{2}$
- (۴) $\frac{(n+1)(n+2)}{2}$

۱۴۱- فرض کنید نقاط داده شده در محور xها یک دنباله تشکیل داده و تابع f مطابق شکل زیر در هر یک از آن زیر بازه-



ها تعریف شده باشد. مقدار $\int_0^1 f(x) dx$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{4}$
- (۲) $\frac{1}{2}$
- (۳) ۱
- (۴) ∞

۱۴۲- اگر $F(x) = \int f(x) dx$ ، آنگاه $\int f(4x+5) dx$ ، کدام است؟

- (۱) $F\left(\frac{x-5}{4}\right) + c$
- (۲) $\frac{1}{4}F(4x+5) + c$
- (۳) $\frac{1}{4}F(x) + c$
- (۴) $F(x) + c$

۱۴۳- مقدار $\int_0^2 |1-x| dx$ ، کدام است؟

○ (۱)

$\frac{1}{2}$ (۲)

۱ (۳)

۲ (۴)

۱۴۴- مقدار سری $\sum_{n=0}^{+\infty} \frac{(-1)^n}{6^n}$ ، کدام است؟

$\frac{5}{6}$ (۱)

$\frac{6}{7}$ (۲)

$\frac{6}{5}$ (۳)

$\frac{7}{6}$ (۴)

۱۴۵- اگر $\begin{vmatrix} 1 & 3 & 3 \\ 2 & x & 4 \\ 4 & 7 & x \end{vmatrix} = 1$ ، آنگاه مجموع مربعات مقادیر ممکن برای x ، کدام است؟

۸۰ (۱)

۲۰۲ (۲)

۲۴۱ (۳)

۲۶۳ (۴)

