

کد کنترل

110

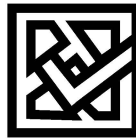
A



110A

صبح جمعه

۱۴۰۲/۱۲/۰۴



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«در زمینه مسائل علمی، باید دنبال قلّه بود.»
مقام معظم رهبری

آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل - سال ۱۴۰۳

فلسفه و کلام اسلامی (کد ۱۱۱۳)

مدت زمان پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۵

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤال‌ها

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی)	۲۵	۱	۲۵
۲	زبان عربی	۲۰	۲۶	۴۵
۳	فلسفه و کلام اسلامی	۴۰	۴۶	۸۵
۴	منطق	۲۰	۸۶	۱۰۵

این آزمون، نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

purpose. Wealthy families (9) private tutors to teach their children at home, while less well-off children were taught in groups. Teaching conditions for teachers could differ greatly. Tutors who taught in a wealthy family did so in comfort and with facilities; (10) been brought to Rome as slaves, and they may have been highly educated.

- 8- 1) which depending 2) and depended
3) for depended 4) that depended
- 9- 1) have employed 2) employed
3) were employed 4) employing
- 10- 1) some of these tutors could have 2) because of these tutors who have
3) that some of them could have 4) some of they should have

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following three passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

When Islam entered the sophisticated world of the Byzantine Empire, the works of Plato and Aristotle were made available to them by virtue of Syriac translators from Greek into Arabic. [1] Of the works of Plato it was the Republic which offered a model for the role of reason in the formation of a new society, and al-Farabi (875–950) articulated that model in his groundbreaking work Ideas of the Inhabitants of the Virtuous City. [2] In that work of distinctly Neoplatonic cast, the One is deemed to emanate all-that-is according to an order perfect in conception, an order to be emulated by those responsible for ordering the perfect society.

[3] A distinctively Islamic note was struck when the author insisted that those responsible will be required to be prophets as well as philosophers, since the proper place in the divine ordering needs to be able to be communicated to each person in the society, and few of them will be able to follow the pattern of deductive reasoning which comprises the original emanation. [4] None but prophets are able so to order metaphor and image as to communicate the results of philosophical reasoning, however. Indeed, it is Muhammad who offers the paradigm for a responsible and wise ruler.

- 11- According to paragraph 1, which of the following works proposed a model for the role of reason in the creation of a new society?
- 1) The Republic by Plato
2) The Republic by al-Farabi
3) Works by Syriac translators
4) “Ideas of the Inhabitants of the Virtuous City” by Syriac translators

- 12- The names of all of the following philosophers are mentioned in the passage EXCEPT
- 1) Al-Farabi 2) Averroes 3) Plato 4) Aristotle
- 13- The word “groundbreaking” in paragraph 1 is closest in meaning to
- 1) brief 2) detailed 3) pioneering 4) philosophical
- 14- According to the passage, which of the following statements is true?
- 1) Al-Farabi’s work Ideas of the Inhabitants of the Virtuous City is influenced by one of Plato’s works.
- 2) The book known as the Republic is of a Neoplatonic cast and was translated by al-Farabi from Greek into Arabic.
- 3) When Islam entered the Byzantine Empire, Syriac translators translated Islamic sources from Arabic into Greek.
- 4) Prophets and saints are able to order metaphor and image as to communicate the results of philosophical reasoning.
- 15- In which position marked by [1], [2], [3] or [4], can the following sentence best be inserted in the passage?
- It is the Qur’an, after all, which offers the paradigm of a text divinely revealed and hence impeccably wise, yet cast in a language accessible to all, replete with images and examples.**
- 1) [1] 2) [2] 3) [3] 4) [4]

PASSAGE 2:

An eminent academic authority on Islamic theology, Joseph van Ess, produced a number of critical editions of theological texts, including treatises on the doctrines of postponement (*irja*) and predestination (*qadar*). Van Ess sought to explore the historical development of *kalam* as well as the origin of the dialectical technique employed by Muslim theologians. According to him, the technique centered on a presupposed dialogue with an opponent in which a defined question is presented to flesh out a particular idea. The attendant response to this hypothetical question would then prompt a further series of questions and answers until an opponent ‘is forced to admit a consequence which contradicts his own thesis’, ultimately reducing him to silence.

Van Ess was convinced that Christian influences had exercised a key role in the inception of *kalam* and that converts from Christianity had served as conduits for the transmission of dialectical methods. Previous research by Carl Heinrich Becker had claimed that intense religious disputation among Christians and Muslims had provided a pivotal locus for the infusion of the *kalam* technique, with the latter having to master this vital polemical instrument.

- 16- The word “consequence” in paragraph 1 is closest in meaning to
- 1) treatise 2) result 3) technique 4) confession
- 17- According to paragraph 1, which of the following statements is true about Joseph van Ess?
- 1) He was a prominent scholar in the field of Islamic theology.
- 2) He authored a theological treatise on the doctrine of postponement (*irja*).
- 3) He intended to explore the historical roots of *kalam* in Judo-Christian traditions.
- 4) He sought to demonstrate that Islamic dialectical techniques preceded Christian ones.

- 18- The word “the latter” in paragraph 2 refers to
- 1) Christians
 - 2) Muslims
 - 3) *kalam* technique
 - 4) Carl Heinrich Becker
- 19- Paragraph 2 mainly discusses
- 1) a comparison between dialectical methods in Islamic and Christian traditions
 - 2) the theological disputes which *kalam*, as a dialectical method, sought to settle
 - 3) the difference between the inception and infusion of *kalam*
 - 4) the influence of Christianity/the Christians on *kalam*
- 20- The passage provides sufficient information to answer which of the following questions?
- I. In which one of his works did Carl Heinrich Becker refer to the significance of religious disputation among Christians and Muslims?
- II. In which academic institution did Joseph van Ess present his findings?
- III. How was the dialectical technique, employed by Muslim theologians, practiced?
- 1) I and II
 - 2) II and III
 - 3) Only II
 - 4) Only III

PASSAGE 3:

When Greek logic first entered the Islamic world it was treated by many thinkers with suspicion as a foreign interloper. Logic sees itself as the most abstract theoretical vehicle for analysis, and although it may take the form of language, it actually regards itself as the deep structure of that language. [1] Natural language has as its framework logic, and to understand language fully we need to understand logic first. Al-Farabi, perhaps the most influential of all the *mashsha'i* thinkers, presented this argument time and time again. [2]

Some thinkers opposed the introduction of logic into Islamic culture since they saw it as setting up an alternative system of explanation to the Islamic sciences (grammar, jurisprudence, theology etc.) and so subtly challenging the universality and self-sufficiency of Islam itself. [3] This radical critique of logic obviously had a good deal of support, and an influential group of thinkers remained hostile to any theoretical machinery which could not display genuine Islamic credentials.

Yet there was also an influential group who supported logic at the expense of philosophy. [4] An important thinker within this tradition is Al-Ghazali, who strenuously opposed many aspects of philosophy on both religious and intellectual grounds, and yet who insisted nonetheless that the sort of logic which the philosophers pursued was valuable in itself and not to be ignored.

- 21- According to paragraph 1, which of the following words best describes the initial reaction of many Muslim thinkers after the introduction of logic into the Islamic world?
- 1) Surprise
 - 2) Support
 - 3) Suspicion
 - 4) Disregarding
- 22- The word “it” in paragraph 1 refers to
- 1) vehicle
 - 2) analysis
 - 3) logic
 - 4) language
- 23- All of the following names are mentioned in the passage EXCEPT
- 1) Plato
 - 2) Al-Ghazali
 - 3) Al-Farabi
 - 4) Mashsha'i

- 24- According to the passage, which of the following statements is NOT true?
- 1) Grammar, jurisprudence and theology are among the Islamic sciences.
 - 2) There was an influential group within the Islamic world who in a way supported logic.
 - 3) According to Al-Farabi, understanding the language precedes a complete understanding of logic.
 - 4) Some thinkers opposed the introduction of logic into Islamic culture as they considered it a competing force that could challenge the self-sufficiency of Islam.
- 25- In which position marked by [1], [2], [3] or [4], can the following sentence best be inserted in the passage?
- That is, they argued that logic could be cleansed as it were of its philosophical associations and used entirely neutrally in order to express more perspicuously the truths which are otherwise available through religion.**
- 1) [1] 2) [2] 3) [3] 4) [4]

زبان عربی:

■ ■ عین الأنسب و الأدق للجواب عن الترجمة أو التعريب أو المفهوم (۲۶-۳۳)

۲۶- ﴿و لا تَقْفُ ما لیس لك به علمٌ، إنَّ السَّمْعَ و البصرَ و الفؤادَ كُلَّ اولئک کان عنه مسؤولاً﴾:

- ۱) آنچه را به آن علم نداری پیروی مکن، چه گوش و چشم و دل همه آنها نسبت به آن مسؤول هستند!
 - ۲) در مقابل آنچه علم نداری ایستادگی مکن، زیرا هر یک از گوش و چشم و دل نسبت به آنها مسؤولیت دارند!
 - ۳) در برابر آنچه علمی نداری توقف مکن، زیرا هر یک از قوای سامعه و باصره و قلب پاسخگوی آن خواهند بود!
 - ۴) از آنچه بدان علمی نداری تبعیت مکن، چه قوای سامعه و باصره و دل همگی در برابر آن پاسخگو خواهند بود!
- ۲۷- « لعمری، لموتٌ، لا عقوبة بعده، لذي البیت أشفی من هوئی لا یزایله! »:

- ۱) سوگند می‌خورم که مرگ در صورتی که پس از آن جزایی نباشد، برای انسان غمگین و ناراحت از عشقی که همیشه همراه اوست بهتر است!
 - ۲) به جان خود سوگند می‌خورم که جزایی که پس از آن مرگ نباشد، شفابخش انسان غمگینی است که عشق از او دور نمی‌شود!
 - ۳) سوگند به جان خودم، مرگی که هیچ جزایی پس از آن نباشد از عشقی که از او جدا نمی‌شود، برای انسان حزین شفابخش‌تر است!
 - ۴) به جان خودم قسم می‌خورم، اگر پس از مرگ عقوبتی نباشد، بهتر است انسان حزین بمیرد شاید عشق محبوب رهاش کند!
- ۲۸- « أ لم تعلمی أنّ الثَّوَاء هو الثَّوَى و أنّ بیوت العاجزین قبورٌ! »:

- ۱) مگر آگاه نبوده‌ای که هلاک شدن مانند مقیم شدن است و خانه سالمدان قبر آنهاست!
- ۲) مگر یقین نداری که هلاک کردن باعث نابودی می‌شود و آرامگاه عاجزان گورستانهاست!
- ۳) آیا نمی‌دانی که ماندن سبب هلاک شدن و نابودی است و خانه عاجزان قبرها است!
- ۴) آیا ندانسته‌ای که مقیم شدن عین هلاکت است و خانه‌های ناتوانان گورستانهاست!

۲۹- « و تعدلني فيك القوافي، و همّتي كأني بمدح، قبل مدحك، مذنب! »:

(۱) قافیه‌ها مرا بخاطر همّت گذاردنم در مدح سایر اشخاص، به غیر از تو، عتابم می‌کنند، مثل اینکه مرا در این مورد مجرم می‌بینند!

(۲) قافیه‌ها و اهتمام من، مرا در مورد تو سرزنش می‌کنند، گویی که من به‌خاطر مدح کردن دیگران، قبل از مدح تو گناهکارم!

(۳) قافیه‌های شعر و همّت مرا سرزنش می‌کنند، که چرا قبل از آنکه مدح تو را بگویم، به مدح دیگران پرداخته‌ام پس آنها مرا گناهکار می‌پندارند!

(۴) قافیه‌های شعرم، مرا به خاطر اشعاری که در مدح دیگران گفتم سرزنش می‌کنند، گویی که آنها مرا مجرم می‌دانند که پیش از مدح کردن تو، دیگری را ستوده‌ام!

۳۰- « أملتُ خيرك هل تأتي مواعده فاليوم قَصَّرَ عن تلقائك الأمل! ». عَيْنَ المفهوم المطوي في البيت:

(۱) كنت أتحرّر على ما وعدتني به من الإحسان، ولكنّ الأيام أقصر من أن أبلغ مطلوبي!

(۲) كنت أترقّب في لهفة قليلاً من خيرك، فحصلت على مناي و أعرضت عن لقائك!

(۳) رجائي كان الحصول على ما تعدني به، فالיום أعطيتني كلّ آمالي و أكثر منها!

(۴) كنت أمل أن أحصل على خيرتك، فحصلت على ما هو أحسن منه و هو لقاءك!

۳۱- « و ما الأخ من يكون لنا لزاما إذا ما غيم دولتنا وجود

ولكن من يساعدها إذا ما تعاودنا الأساور و الأسود! »:

عَيْنَ ما يختلف مفهومه عن البيتين:

(۱) دوستان را بگناه سود و زیان بتوان دید و آزموود توان!

(۲) حدیث عشق از آن بطلال می‌نوش که در سختی کند یاری فراموش!

(۳) دوست مشمار آنکه در نعمت زند لاف یاری و برادر خواندگی!

(۴) دوست آن باشد که گیرد دست دوست در پریشان حالی و درماندگی!

۳۲- « همکاری بعضی امرا و اشراف ایرانی با مسلمانان باعث شد که اینان موقعیت اجتماعی و سیاسی خود را حفظ کنند! ». عَيْنَ الصحيح:

(۱) تعاون بعض الأمراء و النبلاء من إيران مع المسلمين سبّب أن يحافظوا على موقعهم الاجتماعي و السياسي!

(۲) قد أدّى تعاون بعض الأمراء و النبلاء الإيرانيين مع المسلمين إلى أن يحافظ هؤلاء على مراكزهم الاجتماعية و السياسية!

(۳) إنّ التعاون بين البعض من الأمراء و نبلاء إيران مع المسلمين كان قد أدّى إلى محافظة هؤلاء على مواقعهم الاجتماعية و السياسية!

(۴) قد سبّب التعاون بين البعض من الأمراء و النبلاء الإيرانيين مع المسلمين إلى الاحتفاظ بالمكانة الاجتماعية و السياسية لهم!

۳۳- « نامه‌هایی که از این نویسنده توانا باقی مانده صادق‌ترین گواه بر فصاحت و بلاغت اوست! »:

- (۱) هناك رسائل بقيت من هذا الكاتب المقتدر و إنها أصدق الشهود بفصاحته و بلاغته!
- (۲) إن الرسائل التي بقيت من هذا الكاتب القدير هي أصدق شاهد بفصاحته و بلاغته!
- (۳) إن الكتابات التي تبقت من الكاتب القدير هذا تشهد بصدق على قدرته في الفصاحة و البلاغة!
- (۴) هناك كتابات تبقت من الكاتب المقتدر هذا و هي شاهد صدق على قدرته في الفصاحة و البلاغة!

■ ■ عین المناسب للجواب عن التشكيل (۳۴ و ۳۵)

۳۴- عین الخطأ:

- (۱) إعلموا أنه ليس على أحدٍ بعدَ القرآنِ من فاقه؛
- (۲) و لا لأحدٍ قبلَ القرآنِ من غنى فاستشفوه من أدوائكم؛
- (۳) و استعينوا به على لأوائكم فإن فيه شفاء من أكبر الداء؛
- (۴) و هو الكفر و النفاق و الغي و الضلال، فاسألوا الله به و توجّهوا إليه بحبه!

۳۵- عین الخطأ:

- (۱) بدأت وزارة الصحة التخلّص من الأغذية التالفة التي أرسلتها بعض الدول؛
- (۲) العربية على سبيل المساعدة. و قد تمّ التخلّص من أربعة آلاف و ثلاثمائة علبه من؛
- (۳) الأسماك المحفوظة انتهت تواريخ صلاحيتها، و قد قدّمتها دول عربية لم تُحدّد؛
- (۴) و أكدّ مسؤول أنّ معظم هذه الأغذية إما أن صلاحيتها منتهية أو ستنتهي خلال أيام قلائل!

■ ■ عین الخطأ عن الإعراب و التحليل الصرفي (۳۶-۳۸)

۳۶- ﴿ إن هذا لرزقنا ما له من نفادٍ ﴾:

- (۱) رزق: خبر « إن » المفرد، و اللام حرف ابتداء ترخّلت عن صدر الجملة كراهية ابتداء الكلام بمؤكّدين
- (۲) نفاد: اسم « ما » شبيهه « ليس » المؤخّر، مجرور في اللفظ بحرف « من » الزائدة و مرفوع محلاً
- (۳) له: جار و مجرور و متعلّقهما محذوف، و شبه الجملة خبر مقدّم للمبتدأ « نفاد »
- (۴) ما: حرف نفي غير عامل، لا يعمل عمل « ليس » لتقدّم الخبر على الاسم

۳۷- « و إذا لم يكن من الموت بدًّا فمن العجز أن تكون جباناً! »:

- (۱) إذا: اسم غيرمتصرف - من أدوات الشرط غير الجازمة و من الأسماء الملازمة للإضافة / ظرف أو مفعول فيه للزمان و منصوب محلاً
- (۲) يكن: مجرد ثلاثي - معتل و أجوف (إعلاله بالحذف) - معرب / فعل مجزوم بحرف « لم » و من الأفعال الناقصة و هي من النواسخ، اسمه « بدًّا » المتأخر
- (۳) تكون: مضارع - للمخاطب / من الأفعال الناقصة، اسمه الضمير المستتر فيه وجوباً و خبره « جباناً » و الجملة مصدر مؤول و خبر للمبتدأ المحذوف
- (۴) العجز: مفرد مذكر - جامد - معرّف بأل - معرب - صحيح الآخر - منصرف / مجرور بحرف الجزّ؛ « من العجز »: جار و مجرور و شبه الجملة و خبر مقدّم للمبتدأ المؤخر (المصدر المؤول)

۳۸- « سلامٌ على من حَبِه حلٌّ في الحشاء و ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء! »:

- (۱) فضل: اسم - مفرد مذكر - جامد - معرّف بالإضافة - معرب / عطف بيان و مرفوع بالتبعية للمعطوف عليه « ذلك »
- (۲) يؤتي: فعل مضارع - مزيد ثلاثي بحرف واحد من باب إفعال - معتل و ناقص، و كذلك مهموز الفاء / فعل مرفوع تقديراً، و الجملة فعلية
- (۳) يشاء: مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي - معتل و أجوف، و كذلك مهموز اللام - معرب / فعل و فاعله الضمير المستتر، و الجملة فعلية و صلة
- (۴) سلام: اسم - مفرد مذكر - جامد و اسم مصدر - نكرة - صحيح الآخر / مبتدأ و مرفوعٌ و مسوَّغ الابتداء بالنكرة دلالته على الدعاء

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۳۹-۴۵)

۳۹- عین الخطأ:

- (۱) إحترموا من زارتم من السيّدات!
 - (۲) زُرنا من الأقوام من يُكرمن الضيوف!
 - (۳) رأيت من النساء من تصبّر على المصائب!
 - (۴) رأيت من النساء من تصبّرن على المصائب!
- ۴۰- عین الخطأ (في صيغة الأفعال):
- (۱) أنتم تدعون ... / أنتنّ ترمين ...
 - (۲) أنتم لم تدعوا ... / أنتنّ لن ترمين ...
 - (۳) أنتما لم تدعوا ... / أنتما لن ترميا ...
 - (۴) أنتما لم تدعوا ... / أنتما لن ترميان ...

۴۱- عین الخطأ في البناء للمجهول:

- (۱) المریضات عالجتھنّ الطبیبة ... ← المریضات عولجنھن
 (۲) قطعت الحكومة علاقاتها مع ... ← قُطعت العلاقات مع
 (۳) العلاقات قطعتها الحكومة ... ← العلاقات قُطعت ...
 (۴) عالج الطبيبُ المريضة ... ← عولجت المريضة ...

۴۲- عین ما ليس فيه المفعول معه:

- (۱) ﴿ فَأَجْمِعُوا أَمْرَكُمْ وَشُرَكَاءَكُمْ ﴾
 (۲) اختصم الرجل و جاره.
 (۳) زيدٌ سائر و الطريق.
 (۴) واكِلٌ أمره و اللّيا لیا.

۴۳- عین المشغول عنه مرفوعًا وجوبًا:

- (۱) هذا السراج كأنه شمس ساطعة!
 (۲) هل أولئك الضيوف عرفتهم؟
 (۳) إن الضعیف واجهته ساعده في القيام بأعماله!
 (۴) أدروسك تُطالعه كل ليلة قبل النوم؟

۴۴- عین الخطأ (في العدد أو المعدود):

- (۱) اشترك في هذا الامتحان أكثر من ثلاثة عشر ألفًا و عشرة طالبة.
 (۲) نجح في هذا الامتحان ثلاث آلاف و خمسون طالبة.
 (۳) طالعت الفصل الثاني عشر من هذا الكتاب.
 (۴) مكثت في هذه المدينة تسعة أشهر.

۴۵- عین الصحيح عن المستثنى:

- (۱) نجحت الطالبات سوى طالبة واحدة!
 (۲) لم ينجح في الامتحان غير المجتهدات!
 (۳) نجح الطلبة ما عدا طالبتان!
 (۴) لم ينجح في الامتحان إلا طالبان!

فلسفه و کلام اسلامی:

- ۴۶- کدام حمل، مبنی بر اتحاد موضوع و محمول در اصل وجود و اختلاف در کمال و نقص است؟
 (۱) اولی ذاتی (۲) بتی (۳) حقیقت و رقیقت (۴) شایع صناعی
- ۴۷- علامه طباطبایی (ره) مطابق با نظریه علوم طبیعی نوین کدام را نوع عالی می داند؟
 (۱) انرژی (۲) جسم طبیعی (۳) ذرات اتمی (۴) جسم تعلیمی
- ۴۸- این که گفته می شود «جنس متقوم به فصل است»، چه معنایی دارد؟
 (۱) فصل ذاتی جنس است. (۲) فصل عرضی مفارق جنس است.
 (۳) فصل علت خارجی جنس است. (۴) فصل علت تحلیلی جنس است.
- ۴۹- اختلاف وجود مستقل و وجود رابط از دیدگاه علامه طباطبایی (ره)، چگونه است؟
 (۱) به اعراض (۲) به تمام ذات (۳) به جزء ذات (۴) به کمال و نقص
- ۵۰- دخول صورت و نفس تحت عنوان جوهر، چگونه است؟
 (۱) به نحو خارج المحمول (۲) به نحو محمول بالضمیمه
 (۳) بالعناية و المجاز (۴) بالذات و الحقیقة

- ۵۱- محمول قضایای فلسفی نسبت به موضوع فلسفه چگونه هستند؟
 (۱) منحصرأ مساوی (۲) معمولاً مساوی یا اعم
 (۳) ضرورتاً مساوی یا اعم (۴) ضرورتاً مساوی یا اخص
- ۵۲- مقسم تقسیم وجود به مطلق و مقید کدام مورد است؟
 (۱) وجود بشرط لا (۲) وجود لابشرط
 (۳) وجود بشرط شیء (۴) وجود بشرط لا و بشرط شیء توأمان
- ۵۳- کدام فیلسوف، با نظریه «اتحاد عاقل و معقول» مخالفت کرده است؟
 (۱) ابن سینا (۲) سهروردی (۳) فرفورئوس (۴) ملاصدرا
- ۵۴- کدام قسم از اقسام واحد بالعموم به معنای سعه وجودی است؟
 (۱) نقطه (۲) نفس (۳) وجود منبسط (۴) جسم طبیعی
- ۵۵- کدام یک از اوصاف واجب تعالی، از لوازم ضروری صفت «حیات» محسوب می شود؟
 (۱) بصر و اراده (۲) اراده و علم (۳) قدرت و بصر (۴) علم و قدرت
- ۵۶- «ماهیت ذهنی»، چگونه است؟
 (۱) بعینه واجد آثار ماهیت خارجی است. (۲) منطبق بر مفهوم مقوله ماهیت خارجی است.
 (۳) مندرج در مقوله ماهیت خارجی است. (۴) داخل در مقوله ماهیت خارجی نیست.
- ۵۷- کدام مورد از اعتبارات ماهیت، «کلی طبیعی» است؟
 (۱) بشرط شیء (۲) بشرط لا (۳) لابشرط مقسمی (۴) لابشرط قسمی
- ۵۸- کدام مقوله بر جمیع مقولات از جمله بر خودش عارض می شود؟
 (۱) اضافه (۲) جوهر (۳) کم (۴) کیف
- ۵۹- در کدام نوع مضاف، مقصود از مضاف، خود مقوله است؟
 (۱) حقیقی (۲) عرضی (۳) موضوعی (۴) مشهوری
- ۶۰- علت ایجاد موجودات عالم طبیعت به ترتیب از نظر مشائیان، اشراقیان و علامه طباطبایی (ره) چیست؟
 (۱) موجود مثالی - عقل طولی - عقل عرضی (۲) عقل طولی - عقل عرضی - موجود مثالی
 (۳) عقل طولی - موجود مثالی - عقل عرضی (۴) عقل عرضی - عقل طولی - موجود مثالی
- ۶۱- کدام مورد، «ملک حقیقی» است؟
 (۱) احاطة اهاب الحیوان به (۲) کون القوی للنفس
 (۳) کون الفرس لزید (۴) تقمص و تنعل
- ۶۲- براساس کدام معنا می توان گفت که مقوله اضافه برخلاف مقوله جوهر، اعتباری است؟
 (۱) آنچه که بالذات منشأ آثار نیست.
 (۲) آنچه که در ورای ظرف عمل تحقیقی ندارد.
 (۳) آنچه که وجود منحاز و مستقلى از غیر خود ندارد.
 (۴) آنچه که حیثیت مصداقش آن است که در خارج تحقق نداشته باشد.
- ۶۳- کدام مورد، از مقدمات برهان حرکت در اثبات محرک اول است؟
 (۱) حرکت کمال اول است. (۲) حرکت ملازم قوه است.
 (۳) محرک غیر از متحرک است. (۴) حرکت نیازمند غایت است.

- ۶۴- دو نوع متضاد چگونه یکدیگر را طرد می‌کنند؟
 (۱) با فصل خود
 (۲) با جنس خود
 (۳) با تمام ماهیت خود
 (۴) با عرض خود
- ۶۵- معنای عبارت «انّ لازم کون الجسم عرضاً عاماً للفصل و الفصل خاصه له»، کدام است؟
 (۱) فصول جواهر مندرج تحت مقوله جوهردند، به معنای اندراج انواع تحت اجناس.
 (۲) فصول جواهر مندرج تحت جوهردند، به معنای اندراج ملزوم تحت لازم.
 (۳) بین صورت لاشروط و جنس ترکیب انضمامی است.
 (۴) صورت به شرط لا مندرج تحت جنس جوهر است.
- ۶۶- کدام آیه شریفه دلیل وجوب عصمت ائمه (ع) است؟
 (۱) یا ایها الذین آمنوا اتقوا الله و کونوا مع الصادقین.
 (۲) اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم.
 (۳) انذر عشیرتک الاقربین.
 (۴) قل انما انا بشر مثلکم.
- ۶۷- کدام مورد در خصوص نظر خواجه نصیر، در مورد امر به معروف و نهی از منکر (پس از حصول شروط لازم و کافی)، درست است؟
 (۱) سمعاً، واجب است.
 (۲) عقلاً، واجب است.
 (۳) عقلاً، نه سمعاً، واجب است.
 (۴) عقلاً و سمعاً، واجب است.
- ۶۸- استدلال خواجه نصیر بر جواز عفو بر خداوند، چگونه است؟
 (۱) عقلی و غیرسمعی
 (۲) سمعی و غیرعقلی
 (۳) غیرعقلی و غیرسمعی
 (۴) عقلی و سمعی
- ۶۹- طبق استدلال خواجه نصیر، «تعليق الرؤية على استقرار الجبل المتحرك» بر چه امری دلالت دارد؟
 (۱) امکان رؤیت
 (۲) عدم امکان رؤیت
 (۳) امکان رؤیت با تأویل
 (۴) امکان رؤیت بدون تأویل
- ۷۰- اصل «بداء» با کدام صفت الهی ناسازگار به نظر می‌رسد؟
 (۱) حکمت خداوند
 (۲) عدل خداوند
 (۳) احاطه علمی خداوند
 (۴) عمومیت قدرت خداوند
- ۷۱- از نظر علامه حلی (ره)، آیه شریفه ﴿أولم یکف بربک انه علی کل شیء شهید﴾ چه نوع استدلالی است؟
 (۱) اتی مطلق
 (۲) لمّی
 (۳) اتی از نوع دلیل
 (۴) تمثیلی
- ۷۲- از نظر اشاعره، صفت صدق برای خداوند چگونه صفتی است؟
 (۱) فعل
 (۲) ذات
 (۳) تشبیهی
 (۴) تنزیهی
- ۷۳- طبق نظر متکلمان مسلمان، بعثت در چه زمانی واجب است؟
 (۱) معتزله و امامیه: تجب البعثة فی کل وقت.
 (۲) اشاعره: لا تجب البعثة فی کل وقت بل فی حال دون حال.
 (۳) اشاعره و معتزله: ان البعثة لا تجب فی کل وقت بل فی حال دون حال.
 (۴) عدهای از معتزله: ان البعثة لا تجب فی کل وقت بل فی حال دون حال.
- ۷۴- شبهه براهمه در باب نبوت، دقیقاً بر کدام مسئله کلامی این حوزه وارد شده است؟
 (۱) حسن بعثت
 (۲) وجوب بعثت
 (۳) وجوب عصمت
 (۴) طریق معرفت صدق نبی
- ۷۵- عبارت «تخصیص بعض الممكنات بالإيجاد في وقت»، دلالت بر کدام صفت الهی دارد؟
 (۱) اراده
 (۲) عدل
 (۳) علم
 (۴) قدرت

- ۷۶- از میان دلایل علم الهی، کدام مورد مبین دلیل متکلمین بر این صفت است؟
 (۱) التجرد
 (۲) الإحکام
 (۳) کیفیة قدرته
 (۴) استناد کل شیء إليه
- ۷۷- کدام مورد، دلیل بر نفی ترکیب از خداوند است؟
 (۱) جسمیت باری تعالی
 (۲) معلولیت ذات الهی
 (۳) نیاز هر مرکب به اجزای خود
 (۴) شریک داشتن خداوند
- ۷۸- بیت زیر پاسخ کدام شبهه است؟
 «نفی وعاء الدهر کلّ قد وقی»
 (۱) تناسخ
 (۲) آکل و مأكول
 (۳) طلب مکان برای جنت و نار
 (۴) طلب ماده برای تجسم اعمال
- ۷۹- اعتقاد به حسن و قبح شرعی، مستلزم کدام مورد است؟
 (۱) اعتقاد به حسن و قبح عقلی
 (۲) فقط انتفاء حسن و قبح عقلی
 (۳) فقط انتفاء حسن و قبح شرعی
 (۴) انتفاء حسن و قبح شرعی و عقلی
- ۸۰- مراد از عهد در آیه شریفه ﴿لاینال عهدی الظالمین﴾ چیست؟
 (۱) نبوت
 (۲) ولایت
 (۳) امامت
 (۴) رسالت
- ۸۱- آیه شریفه ﴿قالوا ربنا ائمتنا اثنین و ائمتنا اثنین فاعترفنا بذنوبنا﴾ دال بر کدام امر است؟
 (۱) عذاب قبر
 (۲) عذاب عالم برزخ
 (۳) اثبات عالم برزخ
 (۴) عذاب قیامت
- ۸۲- قضا در آیه شریفه ﴿فقضیهن سبع سموات فی یومین﴾ به کدام معناست؟
 (۱) اعلام و اخبار
 (۲) بیان
 (۳) خلق و اتمام
 (۴) حکم و ایجاب
- ۸۳- دلیل امامیه بر وجوب نص بر امام کدام است؟
 (۱) اطاعت
 (۲) ولایت
 (۳) وراثت
 (۴) عصمت
- ۸۴- خواجه نصیر در عبارت «والضرورة قاضیه بثبوت الجسمانی من دین النبی مع امکانه»، از چه طریقی معاد جسمانی را ثابت می‌کند؟
 (۱) عقل و شرع
 (۲) عقل و امکان
 (۳) شرع و عقل
 (۴) شرع و امکان
- ۸۵- خواجه نصیر، از چه طریقی بر بقاء (سرمدیت) خداوند استدلال می‌کند؟
 (۱) وجوب وجود
 (۲) عدم سابق
 (۳) قدم ذاتی
 (۴) وجود ذاتی

منطق:

- ۸۶- فرمول $(P \rightarrow Q) \rightarrow R$ ، نمونه جانشین کدام است؟
 (۱) $(P \rightarrow Q) \rightarrow P$
 (۲) $(Q \rightarrow P) \rightarrow P$
 (۳) $(P \rightarrow Q) \rightarrow S$
 (۴) $(Q \rightarrow Q) \rightarrow S$
- ۸۷- نقیض گزاره $P \wedge (P \rightarrow R)$ ، معادل با کدام است؟
 (۱) $\sim P \vee \sim R$
 (۲) $P \vee \sim R$
 (۳) $\sim P \wedge \sim R$
 (۴) $P \wedge \sim R$

۸۸- چند فرمول، تناقض منطقی است؟

$$P \leftrightarrow \sim P$$

$$P \wedge \sim P$$

$$P \vee \sim P$$

$$P \rightarrow \sim P$$

$$۱ \quad (۱)$$

$$۲ \quad (۲)$$

$$۳ \quad (۳)$$

$$۴ \quad (۴)$$

۸۹- کدام ارزش‌دهی نشان می‌دهد که استدلال زیر، معتبر نیست؟

$$\sim P \rightarrow (\sim Q \wedge \sim R)$$

$$(\sim R \rightarrow Q) \vee \sim P$$

$$\therefore P \vee R$$

$$\frac{P \quad Q \quad R}{۱ \quad ۰ \quad ۰} \quad (۲)$$

$$\frac{P \quad Q \quad R}{۰ \quad ۰ \quad ۰} \quad (۴)$$

$$\frac{P \quad Q \quad R}{۱ \quad ۱ \quad ۱} \quad (۱)$$

$$\frac{P \quad Q \quad R}{۰ \quad ۱ \quad ۰} \quad (۳)$$

۹۰- اگر A صادق و B کاذب باشند، آنگاه چند مورد از جملات زیر، کاذب هستند؟

$$(A \vee B) \rightarrow (A \rightarrow B)$$

$$(A \vee B) \rightarrow (A \wedge B)$$

$$(A \rightarrow B) \rightarrow (B \rightarrow A)$$

$$(A \rightarrow B) \rightarrow (A \vee B)$$

$$۱ \quad (۱)$$

$$۲ \quad (۲)$$

$$۳ \quad (۳)$$

$$۴ \quad (۴)$$

۹۱- فرض کنیم $A \equiv B$ و $A \equiv D$. اگر A باشد، آنگاه جمله زیر است.

$$[(A \rightarrow D) \wedge (B \rightarrow C)] \vee [\sim (B \vee C) \wedge (A \wedge D)]$$

$$۱ \quad (۱) \quad \text{صادق - کاذب}$$

$$۲ \quad (۲) \quad \text{صادق - صادق}$$

$$۳ \quad (۳) \quad \text{کاذب - کاذب}$$

$$۴ \quad (۴) \quad \text{کاذب - صادق}$$

۹۲- کدام استدلال، نامعتبر است؟

$$P \vdash ((P \supset Q) \vee (Q \supset P)) \quad (۱)$$

$$(\sim P \vee \sim Q) \vdash ((P \supset Q) \wedge (Q \supset P)) \quad (۴)$$

$$(\sim P \wedge \sim Q) \vdash (P \equiv Q) \vee P \quad (۳)$$

$$(P \equiv (P \supset \sim P)) \vdash (Q \wedge P) \quad (۲)$$

۹۳- کدام فرمول با مجموعه فرمول‌های زیر، ناسازگار است؟

$$P \leftrightarrow (\sim R \vee Q)$$

$$(R \rightarrow Q) \leftrightarrow \sim S$$

$$P \leftrightarrow S \quad (۱)$$

$$\sim P \leftrightarrow S \quad (۲)$$

$$\sim P \rightarrow S \quad (۴)$$

۹۴- کدام مورد، هم‌ارز فرمول $(P \supset \sim P) \vee Q$ است؟

$$(Q \supset P) \supset P \quad (۱)$$

$$(Q \supset P) \supset (P \wedge \sim P) \quad (۲)$$

$$(P \supset Q) \vee (P \equiv \sim P) \quad (۳)$$

$$(\sim P \wedge Q) \supset (P \supset Q) \quad (۴)$$

۹۵- کدام استدلال، معتبر نیست؟

$$P \equiv (P \equiv Q) \vdash P \equiv Q \quad (۲)$$

$$P \equiv Q, Q \equiv R \vdash P \equiv R \quad (۴)$$

$$\sim (P \equiv Q) \vdash P \equiv \sim Q \quad (۱)$$

$$P \equiv Q \vdash Q \equiv P \quad (۳)$$

- ۹۶- اگر لفظی بین کلّ و جزء یک معنا مشترک باشد، آنگاه چه نوع دلالتی بر جزء معنا دارد؟
 (۱) فقط مطابقی
 (۲) فقط تضمنی
 (۳) مطابقی و تضمنی
 (۴) تضمنی و التزامی
- ۹۷- چه نسبتی میان مشروطه عامه و عرفیه عامه برقرار است؟
 (۱) مابین یکدیگرند.
 (۲) مساوی یکدیگرند.
 (۳) عرفیه عامه اخص است از مشروطه عامه
 (۴) مشروطه عامه اخص است از عرفیه عامه
- ۹۸- عکس مستوی داخل تحت تضاد نقیض «هر ج ب است»، چه گزاره‌ای است؟
 (۱) بعضی ب ج است.
 (۲) هر ب ج است.
 (۳) هیچ ب ج نیست.
 (۴) بعضی ب ج نیست.
- ۹۹- کدام حکم درباره سالبه جزئیه، صادق است؟
 (۱) مطلقاً عکس مستوی ندارد.
 (۲) در عرفیه عامه، عکس مستوی دارد.
 (۳) در مشروطه عامه، عکس مستوی دارد.
 (۴) در مشروطه خاصه و عرفیه خاصه، عکس مستوی دارد.
- ۱۰۰- کدام مورد، از شرایط انتاج شکل چهارم قیاس نیست؟
 (۱) ایجاب یکی از دو مقدمه
 (۲) اختلاف دو مقدمه در کیف
 (۳) کلیت یکی از دو مقدمه
 (۴) به کار نبردن سالبه جزئیه عکس ناپذیر
- ۱۰۱- عکس نقیض نتیجه قیاس زیر، کدام است؟
 - هر جیوه‌ای فلز است.
 - هیچ نارسانایی فلز نیست.
 (۱) بعضی رساناها جیوه‌اند.
 (۲) بعضی نارساناها غیر جیوه‌اند.
 (۳) بعضی غیر جیوه‌ها، نارسانا هستند.
 (۴) بعضی نارساناها، غیر جیوه نیستند.
- ۱۰۲- عکس مستوی نقیض نتیجه قیاس زیر، کدام است؟
 - بعضی فلزات جیوه‌اند.
 - هیچ جیوه‌ای چکش خوار نیست.
 (۱) هیچ چکش خواری فلز نیست.
 (۲) هر چکش خواری فلز است.
 (۳) بعضی چکش خوارها فلز هستند.
 (۴) بعضی چکش خوارها فلز نیستند.
- ۱۰۳- فرق مجربّات و حدسیات در چیست؟
 (۱) در مجربّات، وجود علت مجهول است ولی در حدسیات، ماهیت علت مجهول است.
 (۲) در مجربّات، ماهیت علت معلوم است ولی در حدسیات، وجود علت معلوم است.
 (۳) در مجربّات، وجود علت معلوم ولی ماهیت علت مجهول است در حالی که در حدسیات، هر دو معلوم‌اند.
 (۴) در حدسیات، وجود علت معلوم ولی ماهیت علت مجهول است در حالی که در مجربّات، هر دو معلوم‌اند.
- ۱۰۴- کدام گزاره، در شمار «محسوسات» نیست؟
 (۱) من شادم.
 (۲) هر آتشی سوزان است.
 (۳) پرتقالی که خوردم ترش بود.
 (۴) آنچه چشیدم شیرین بود.
- ۱۰۵- اگر نتیجه قیاس با عین یا عکس یکی از مقدمات ترکیب شود تا مقدمه دیگر را نتیجه دهد، قیاس حاصل چه نام دارد؟
 (۱) دور
 (۲) ضمیر
 (۳) معارضت
 (۴) مقاومت

