



111A

111A

نام :

نام خانوادگی :

محل امضاء

دفترچه شماره ۱

صبح پنجشنبه

۸۹/۴/۱۰

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشوراگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.  
امام خمینی (ره)**آزمون سراسری  
ورودی دانشگاه‌های کشور  
سال ۱۳۸۹****آزمون عمومی  
گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی**

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

تیر ماه سال ۱۳۸۹

حق چاپ و تکثیر سؤالات آزمون تا ۴۸ ساعت پس از برگزاری امتحان برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

- ۱- معنی واژه‌های «شولا، صلازدن، زاویه، شگون»، به ترتیب کدام است؟  
 (۱) آزار - آواز دادن - شاه‌نشین - خجسته  
 (۲) خرقة - آواز دادن - شاه‌نشین - میمنت  
 (۳) قبا - صدا کردن - گوشه - خوش‌یمن  
 (۴) عبا - صدا کردن - محل اطعام فقرا - یمین
- ۲- معنی واژه‌های «مطلق، مَغ، هماورد، نهفت»، به ترتیب کدام است؟  
 (۱) آزاد - پیرو - هم‌رزم - پوشیده  
 (۲) کامل - زردشتی - حریف - پناهگاه  
 (۳) رها شده - زردشتی - رقیب - پناهگاه  
 (۴) رها شده - پیرو - رقیق - پنهانی
- ۳- معنی واژه‌های «آزنگ، ایدر، هتاک، تارک»، به ترتیب کدام است؟  
 (۱) آرنج - این جا - پرده‌پوشی - قلّه  
 (۲) شکنجه - این چنین - آبروریزی - اوج  
 (۳) چین و شکن - اکنون - بی‌حرمتی - بالا  
 (۴) چین و شکن - اکنون - پرده‌دری - قلّه
- ۴- در کدام عبارت غلط املایی وجود دارد؟  
 (۱) من واتقم که اگر تفحص بسزا رود از غضب ملک مسلم مانم.  
 (۲) برائت ساحت و فرط مناصحت و صدق اشارت و برکت دیدار من معلوم خواهد شد.  
 (۳) اگر از روی دین و همیت کوششی پیوسته آید برکات و ثواب‌های آن را نهایت صورت نبندد.  
 (۴) در سر این استبداد و اصرار شوی و از این زرق و شعوده وقتی پشیمان گردی که بیش سود ندارد.
- ۵- در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟  
 «چون صورت غضب شهریار بنشست، کلمه‌ای که لایق سیر حمیده و خلق کریم او بود، بر زبان براند و شرایط حفظ غیب که از قضایای فتوت و مروّت خیزد، در کسوتی زببنده و حلیتی شایسته در حضرت مرئی داشت و مستدعی مزید شفقت آمده، باید که ساحت سینه از گرد عداوت او پاک گردانی تا به برکت مخالفت، عقده‌ی سختی از کار گشوده شود.»
- ۶- در کدام جمله، وابسته‌ی پیشین اسم، «شاخص» نامیده می‌شود؟  
 (۱) عمومی احمد، خانه‌ی خود را به استاد دانشگاه فروخت.  
 (۲) استاد ما، اسامی همه‌ی دانشجویان را می‌دانست.  
 (۳) کدخدای ده، برای ادای توضیحات به پاسگاه رفت.  
 (۴) ستوان محمدی، فرماندهی عملیات را به عهده گرفت.
- ۷- با توجه به متن «رودکی»، در یکی از روستاهای سمرقند به نام رودک به دنیا آمده و همان جا نشو و نما یافته بود، در کودکی حافظه‌ای نیرومند داشت و چنان که نوشته‌اند در هشت سالگی قرآن را حفظ کرد و به شاعری پرداخت. اجزای تشکیل دهنده‌ی جمله‌ی پایانی کدام است؟  
 (۱) سه جزئی گذرا به متمم  
 (۲) سه جزئی گذرا به مسند  
 (۳) چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم  
 (۴) چهار جزئی گذرا به متمم و مسند
- ۸- عبارت «بیهقی، تنها مورّخی امین و بلند پایه نیست، که نویسنده‌ی توانا و زبردست است و امانت‌داری و دقت وی، کتابش را به صورت داستانی گیرا و دل چسب کرده است.» به ترتیب چند تک واژه و چند واژه است؟  
 (۱) چهل و هشت - بیست و هشت  
 (۲) چهل و هشت - بیست و نه  
 (۳) چهل و نه - بیست و هشت  
 (۴) چهل و نه - بیست و نه
- ۹- در کدام گزینه همه‌ی ترکیب‌ها «اضافه‌ی تشبیهی» است؟  
 (۱) گوشه‌ی کلاه - روی ماه - روی تعظیم - قبه‌ی عرش  
 (۲) آبروی بندگان - جمال عشق - اوج بلاغت - تقصیر خویش  
 (۳) دروگر زمان - عصاره‌ی تاک - شهد فایق - موسم ربیع  
 (۴) بنات نبات - بحر مکاشفت - مهد زمین - تیر مژگان
- ۱۰- وابسته‌ی مضاف الیه در کدام عبارت «مشتق مرکب» است؟  
 (۱) اهداف کلی آموزش زبان فارسی در مقاطع تحصیلی مختلف  
 (۲) مطالعه‌ی کتب درسی و آشنایی با مسائل و موضوعات آن  
 (۳) بهترین و مناسب‌ترین تشخیص واحدهای زبر زنجیری گفتار  
 (۴) نگرش عمیق و مثبت به موضوعات ارائه شده‌ی کتاب

- ۱۱- در همی ابیات به جز بیت ..... اجزای جمله به شیوه بلاغی بیان شده است.
- (۱) دَرَد مست نادان گریبان مرد  
 (۲) هنرور چنین زندگانی کند  
 (۳) ز هشیار عاقل نزیید که دست  
 (۴) از آن تیره دل، مرد صافی درون
- ۱۲- در گزینه‌ی ..... به ترتیب نام یکی از چهره‌های برجسته‌ی ادبیات مقاومت فلسطین، ادب مقاومت امریکای لاتین و ادب پایداری سیاهان آمده است.
- (۱) ائل مانین - پابلو نرودا - هریت بیچراستو  
 (۲) جبرا ابراهیم جبرا - هریت بیچراستو - پابلو نرودا  
 (۳) عبیدرجب - پابلو نرودا - هریت بیچراستو  
 (۴) محمود درویش - ائل مانین - پابلو نرودا
- ۱۳- «اخلاق الاشراف، روضه‌ی خلد، لطایف الطوائف، زاد المسافرین» به ترتیب از آثار چه کسانی است؟
- (۱) عبید زاکانی - فخرالدین علی صفی - مجد خوافی - ناصر خسرو  
 (۲) عبید زاکانی - مجد خوافی - فخرالدین علی صفی - ناصر خسرو  
 (۳) ناصر خسرو - مجد خوافی - فخرالدین علی صفی - عبید زاکانی  
 (۴) مجد خوافی - فخرالدین علی صفی - ناصر خسرو - عبید زاکانی
- ۱۴- کدام گزینه از آثار منثور جامی است؟
- (۱) اشعة المعات - نگارستان - نفحات الانس - نقد النصوص  
 (۲) سلامان و ابسال - خردنامه‌ی اسکندری - نقد النصوص - بهارستان  
 (۳) نقد النصوص - نفحات الانس - اشعة المعات - لوائح و لوامع  
 (۴) نفحات الانس - بهارستان - سلسله‌ی الذهب - سلامان و ابسال
- ۱۵- در کدام بیت همی آرایه‌های «مجاز - ایهام - کنایه و تلمیح» دیده می‌شود؟
- (۱) ای دَمَت عیسی، دم از دوری مزن  
 (۲) ای خوب‌تر از لیلی بیم است که چون مجنون  
 (۳) اشکت، کلیم نگذاشت در نامه‌ها سیاهی  
 (۴) جمشید جز حکایت جام از جهان نبرد
- ۱۶- در کدام گزینه آرایه‌ی متناقض‌نما (= پارادوکس) به کار رفته است؟
- (۱) دلم امروز چو گاه از نفسی می‌لرزد  
 (۲) گر چو شبنم نفسی هم نفس گل بودم  
 (۳) یافت با شکوه ره زندگی من پایان  
 (۴) حاصل ذوق و هنر خون جگر بود مرا
- ۱۷- در کدام بیت هر سه آرایه‌ی «کنایه، تشبیه و مراعات‌النظیر»، وجود دارد؟
- (۱) چشم از پی آن باید تا چیز عجب ببند  
 (۲) چون جغد بود اصلش کی صورت باز آید  
 (۳) در گوهر جان بنگر اندر صدف این تن  
 (۴) مسکین دل آواره آن گم شده یکباره
- ۱۸- مفهوم عبارت «هر که آن جا نشیند که خواهد و مرادش بود، چنانش گشند که نخواهد و مرادش نبود.» با کدام بیت متناسب است؟
- (۱) هر که بر خویشتن نبخشاید  
 (۲) هر که را بر بساط بنشستی  
 (۳) هر که نشیند به جای خویشتن  
 (۴) هر که بر خود در سؤال گشاد
- گر نبخشد بر او کسی، شاید  
 واجب آمد به خدمتش برخاست  
 اقتد و بیند سزای خویشتن  
 تا بمیرد نیازمند بود

۱۹- بیت: «بیا که قصر امل سخت سست بنیاد است / بیار باده که بنیاد عمر بر باد است» با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

- (۱) من عمر خویش را به صبوری گذاشتم  
 (۲) به گردن در آتش در افتاده‌ای  
 (۳) عمر اگر خوش گذرد زندگی نوح کم است  
 (۴) وام جهان است تو را عمر تو
- ۲۰- همه ابیات به استثنای بیت ..... با هم تناسب معنایی دارند.

- (۱) عمری گذشت در غم هجران روی دوست  
 (۲) چو شمع خنده نکردی مگر به روز سیاهم  
 (۳) دل هیچ نیارامد چون عشق بجنبید  
 (۴) گر تو را هست شکیب از من و امکان فراغ

۲۱- مفهوم مصراع «آن چه جگر سوزه بود باز جگر سازه شود» با کدام بیت تناسب دارد؟

- (۱) هر که گوید که خلاصش ده ز عشق  
 (۲) مه کم آید مدتی در راه عشق  
 (۳) دست کردی دلبر را در خون ما  
 (۴) دیگران از مرگ مهلت خواستند

۲۲- بیت: «آب چه دانست که او گوهر گوینده شود / تناسب مفهومی دارد؟»

- (۱) این لطف بین که با گل آدم سرشته‌اند  
 (۲) تا در این آب و گلی کار کلوخ اندازی است  
 (۳) همچو گرد این تن خاکی نتواند برخاست  
 (۴) چو گه خدمت شه آید من می‌دانم

۲۳- مفهوم «اگر مقبول بود به رد خلق مردود نگردهد و اگر مردود بود، به قبول خلق مقبول نگردهد.» با کدام بیت تناسب دارد؟

- (۱) عالم آن کس بود که بد نکند  
 (۲) هر سو دود آن کش زبیر خویش براند  
 (۳) متاب، ای پارسا، روی از گنهکار  
 (۴) به عذر و توبه توان رستن از عذاب خدای

۲۴- کدام بیت بیانگر فضای حکومتی ضحاک می‌باشد؟

- (۱) ز فکر تفرقه باز آی تا شوی مجموع  
 (۲) رند عالم سوز را با مصلحت بینی چه کار؟  
 (۳) خلوت دل نیست جای صحبت اصداد  
 (۴) پری نهفته رخ و دیو در کرشمه‌ی حسن

۲۵- مفهوم عبارات زیر در کدام بیت آمده است؟

«مردی آن است که آزاد باشی از این جهان و خود را غریب دانی و در هر رنگی که بنگری و هر مزه‌ای که بچشی، دانی که به آن نمایی و جای دیگر روی؛ پس هیچ دل تنگ نباشی.»

- (۱) ای گرفتار پای‌بند عیال  
 (۲) سرو را دانی چرا آزاد می‌گویند خلق  
 (۳) ریشه‌ی نخل کهن سال از جوان افزون‌تر است  
 (۴) نجات غرقه‌ی بحر تعلق آسان نیست

- دگر آزادگی مبنند خیال  
 زان که دامان تعلق زین چمن بر چیده است  
 بیشتر دلبستگی باشد به دنیا پیر را  
 مگر ز تخته‌ی تابوت بر کنار افتد

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحَاحِ وَالْأَثْقَابِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۶ - ۳۳)

۲۶- « إِنَّ مَوَاهِبَ الدُّنْيَا وَنِعْمَهَا تُعَدُّ فِي نَظَرَةِ الْقُرْآنِ رِزْقًا لِلْإِنْسَانِ وَوَسِيلَةً لِتَكَامُلِهِ! »:

- ۱) آنچه رزق انسان و وسیله‌ای برای تکامل او شمرده می‌شود، در نظر قرآن همان الطاف و نعم خدا در دنیاست!
- ۲) از منظر قرآن، موهبت‌ها و نعمت‌های دنیا، رزقی برای انسان و وسیله‌ای برای تکامل او شمرده می‌شوند!
- ۳) از دیدگاه قرآن آنچه روزی و وسیله کمال انسان است همان مواهب و نعم الهی دنیا است!
- ۴) بخششها و نعمت‌های دنیا از دیدگاه قرآن روزی انسان و یا وسیله رشد او شمرده می‌شوند!

۲۷- « إِنْ يَسْتَفِدُّ الْإِنْسَانُ مِنَ الْعُنَاصِرِ السَّكْرِيَّةِ أَكْثَرَ مِنَ الْإِلْتِزَامِ، يُصِيبُ بِالْأَمْرَاضِ الْمَخْتَلِفَةِ! »:

- ۱) اگر انسان بیش از حد از مواد قندی استفاده کند به بیماریهای مختلف دچار می‌شود!
- ۲) اگر انسان بیش از حد نیازش مواد قندی مصرف کند بیماریهای مختلف به او آسیب می‌رساند!
- ۳) انسان چنانچه از مواد قندی بیشتر از نیاز استفاده کند بیماریهای مختلفی به او ضرر می‌رساند!
- ۴) استفاده بیش از حد از مواد قندی برای انسان ضرر دارد و او را به بیماریهای مختلف دچار می‌کند!

۲۸- « إِنْ مِنْ عِبَادِ اللَّهِ مَنْ صَارُوا مَفَاتِيحَ لِأَبْوَابِ الْهُدَايَةِ وَأَقْفَالًا لِأَبْوَابِ الْهَلَاكَةِ! »:

- ۱) کلید درهای هدایت و قفل برای درهای هلاکت در میان بندگان خداست!
- ۲) عده‌ای از بندگان خوب خدا برای درهای هدایت کلید هستند و برای درب هلاکت قفل!
- ۳) در میان بندگان خدا کسانی هستند که کلید درب هدایت هستند و حال اینکه قفلی بوده‌اند برای درب تباهی!
- ۴) از میان بندگان خدا کسانی هستند که کلیدهایی برای درهای هدایت گردیدند و قفل‌هایی برای درهای هلاکت!

۲۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) عِبَادِ الرَّحْمَنِ هُمُ الَّذِينَ يَشْكُرُونَ اللَّهَ عَلَى نِعْمَائِهِ دَائِمًا: همواره بندگان خدای رحمان او را بر نعمتش شکرگزار هستند،
- ۲) وَإِنَّ عِبَادَتَهُمْ عِبَادَةَ الْأَحْرَارِ، وَهِيَ أَفْضَلُ الْعِبَادَاتِ: و عبادت آنها، مثل آزادگانست که عبادت برتر شناخته می‌شود،
- ۳) يَعْبُدُونَ اللَّهَ وَيَحْبُونَهُ، لِأَنَّ حُبَّ اللَّهِ أَمْرٌ فِطْرِيٌّ لِلْعِبَادِ: خدا را عبادت می‌کنند چون بندگان فطرتاً او را دوست دارند،
- ۴) فَعَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَتَحَرَّرَ مِنْ كُلِّ عِبُودِيَّةٍ إِلَّا لِلَّهِ تَعَالَى! پس انسان باید از هر عبودیتی جز برای الله تعالی آزاد شود!

۳۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) هل تعلم كيف يكون تأثير التلفزيون على سلوك الأطفال؟ آیا می‌دانی تأثیر تلویزیون بر رفتار کودکان چگونه می‌باشد؟
- ۲) لتراقب الأسرة أطفالها في زمن جلوسهم أمام التلفزيون،: خانواده کودکان را در زمان نشستن آنها مقابل تلویزیون مراقبت می‌کنند،
- ۳) لِأَنَّ الْوَقْتَ الَّذِي يَقْضِيهِ الْإِطْفَالُ أَمَامَ التِّلْفِزِيُونِ كَثِيرٌ جَدًّا: قطعاً کودکان وقت زیادی را در مقابل تلویزیون می‌گذرانند،
- ۴) فَذَلِكَ الْوَقْتُ يَعَادِلُ عِدَّةَ السَّاعَاتِ الَّتِي يَقْضُونَهَا فِي الْمَدْرَسَةِ! آن وقت مثل ساعت‌هایی است که کودکان آن را در مدرسه می‌گذرانند!

۳۱- « قَدْ يَضُرُّ الشَّيْءُ تَرْجُو نَفْعَهُ رَبِّ ظَمَانَ بِصَفْوِ الْمَاءِ غَضًّا! ». عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- ۱) ﴿ عَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ ﴾
- ۲) ﴿ سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عَسْرٍ يُسْرًا ﴾
- ۳) ﴿ عَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ ﴾
- ۴) ﴿ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ ﴾



۳۲- « شما موفقیت را می جویید اما راه آن را طی نمی کنید؛ بدانید که این غیرممکن است! ». عین الصحيح:

- ۱) أنتم تبحثون عن النجاح لكن لا تقطعون طريقه؛ إعلموا أنه غير ممكن!
- ۲) أنتم ترجون الفوز و لكن لا تمشون طرقها؛ إعلموا أنها لا يمكن أبداً!
- ۳) تسألون النجاح أما لم تذهبوا مسالكها؛ تعلموا أنها أبداً غير ممكن!
- ۴) تطلبون التوفيق أما لم تقطعوا سبيله؛ إعرفوا أنه ليس ممكناً!

۳۳- « جای تأسف است اگر شهید فراموش شود، پس باید با حفظ خاطراتش سعی کنیم فراموشش نکنیم! »:

- ۱) من المؤسف إن ينس للشهيد، فلنسع أن لا ننساه بحفظ ذكراه!
  - ۲) أسفاً من أن ينسوا الشهداء، فنحاول أن نحفظ ذكراه و لا ننساه!
  - ۳) مؤسفاً من أن الشهيد ينسى، فلنسعى أن لا ننساهم بحفظ ذكراهم!
  - ۴) مع التأسف إن ينسوا الشهداء، فنحاول أن لا ننساهم مع حفظ ذكراهم!
- ■ ■ إقرأ النص التالي بدقة، ثم أجب عن الأسئلة (۳۴ - ۴۲) بما يناسب النص:

من مظاهر وجود الصلة بين العربية و الفارسية وجود العلماء الذين يعتبرون عملاً لديهم باللغتين. هؤلاء يعرفون بذي اللسانين. فمنهم « سعدي » و « منوتشهري » و « عنصری » و « خاقانی » و « حافظ الشيرازي » الذي كان يفتخر بما لديه من المفردات العربية! فمنذ عهد الخلفاء الراشدين إلى عهد محمود الغزنوي كان يعتبر عيباً أن يصدر مكتوب عن قصر السلطان بغير العربية! و الجدير بالذكر أن بعد تأسيس الإمارات الفارسية و ازدهار اللغة الفارسية لم يضعف شأن اللغة العربية، بل احتفظ به و ارتفع! فوصل الأمر إلى حالة أصبح الفصل بينهما أمراً مستحيلًا!

۳۴- عین الخطأ للفراغ: وجود أشعار بالعربية عند الشعراء الايرانيين يدل على .....

- ۱) وجود صلة قوية بين اللغتين لا يمكن فصلها!
- ۲) أن المسلمين لم يريدوا زوال اللغة الفارسية!
- ۳) كثرة وجود المفردات العربية في اللغة الفارسية!
- ۴) أن الايرانيين لميروا أن اللغة العربية تنافس لغتهم!

۳۵- عین الخطأ للفراغ: ذو اللسانين هم الذين .....

- ۱) كانوا يحبون اللغتين!
- ۲) ولدوا في إيران لكنهم أنشدوا آثاراً بالعربية!
- ۳) كانوا أقوياء في آثارهم باللغتين!
- ۴) عاشوا في بلدين لكنهم رجحوا العيش في إيران!

۳۶- باعتقادكم لماذا كان الأدباء الإيرانيون يكتبون و ينشدون بالعربية؟. عین الخطأ:

- ۱) أرادوا أن يثبتوا قدرتهم و جدارتهم في اللغتين!
- ۲) كانوا يخافون من السلاطين فأرادوا التقرب إليهم!
- ۳) قد قصدوا أن يخاطبوا فئات أكبر من الناس!
- ۴) كانوا يحبون لغة القرآن و لم يشعروا بأنها أجنبية!

۳۷- صدور مكتوب بغير العربية كان يعتبر عيباً؛ لماذا؟ عین الصحيح:

- ۱) بسبب كراهتهم عن استعمال غيرها!
- ۲) لخوفهم من عدم رعاية القانون في البلد!
- ۳) إذا كان يكثر هذا الأمر يسبب أفعال اللغة العربية!
- ۴) لأن اللغة العربية كانت لغة العلم و المؤسسات الحكومية!

## ■ عین الصحیح فی التشکیل (۳۸ و ۳۹)

۳۸- « كان يعتبر عيباً أن يصدر مكتوب عن قصر السلطان بغير العربية! »:

- (۱) عَيْباً - يُصَدِّرَ - مَكْتُوبٌ - قَصْرٍ  
 (۲) يُعْتَبَرُ - عَيْباً - أَنْ - مَكْتُوبٌ  
 (۳) أَنْ - مَكْتُوبٌ - قَصْرٍ - السُّلْطَانِ  
 (۴) يُصَدِّرَ - مَكْتُوبٌ - قَصْرٍ - السُّلْطَانِ

۳۹- « الجدير بالذكر ان بعد تأسيس الامارات الفارسيّة ... لم يضعف شأن اللغة العربيّة! »:

- (۱) أَنْ - بَعْدَ - تَأْسِيسِ - اللُّغَةِ  
 (۲) بِالذِّكْرِ - تَأْسِيسِ - الفَارِسِيَّةِ - شَأْنِ  
 (۳) الْجَدِيرُ - بَعْدَ - يُضَعَّفُ - العَرَبِيَّةِ  
 (۴) بَعْدَ - الإِمَارَاتِ - الفَارِسِيَّةِ - يُضَعَّفُ

## ■ عین الصحیح فی الإعراب و التحليل الصرفي (۴۰ - ۴۲)

۴۰- « يُعْبَرُونَ »:

- (۱) مضارع - مضاعف - لازم - معرب / فعل مرفوع و فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية  
 (۲) فعل مضارع - للغائبين - مزيد ثلاثي من باب تفعّل - صحيح / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب  
 (۳) صحيح - متعدّد - مبني للمجهول - معرب / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب، و خبر و مرفوع  
 (۴) للغائبين - مزيد ثلاثي من باب تفعيل - معرب / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب، و الجملة فعلية

۴۱- « أصبح »:

- (۱) ماضٍ - للغائب - مبني على الفتح / فعل من الأفعال الناقصة و هي من النواسخ، اسمه « الفصل »  
 (۲) مزيد ثلاثي - صحيح - مبني على الفتح / فعل من الأفعال الناقصة اسمه « الفصل » و خبره « بينهما »  
 (۳) للغائب - مزيد ثلاثي من باب إفعال - صحيح / فعل من الأفعال المشبهة بالفعل، اسمه ضمير « هو » المستتر  
 (۴) فعل ماضٍ - للغائب / فعل من الأفعال المشبهة بالفعل و هي من النواسخ، فاعله « الفصل » و خبره « أمراً »

۴۲- « للراشدين »:

- (۱) اسم - جمع سالم للمذكر - اسم فاعل (مصدره: إرشاد) - معرب - منصرف / مضاف إليه و مجرور بالياء  
 (۲) جمع سالم للمذكر - مشتق و اسم فاعل - معرف بال - معرب / نعت و مجرور بالتبعية للمنعوت « الخلفاء »  
 (۳) معرف بال - معرب - منصرف / مضاف إليه و مجرور بالياء، و « الخلفاء الراشدين » نعت لـ « عهد »  
 (۴) مشتق و اسم فاعل (مصدره: راشد) - معرف بال - منصرف / نعت و مجرور محلاً بالياء بالتبعية للمنعوت

## ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۳ - ۵۰)

۴۳- عین « ما » الجازمة:

- (۱) ما تعمل اليوم تحصده غداً حتماً!  
 (۲) ما عرفتني زميلتي حين مررت من جنبها!  
 (۳) ما الفخر إلا لأهل العلم إنهم على الهدى!  
 (۴) ما نوع الرائحة التي كانت تفوح في الشارع!

۴۴- عین ما فيه مفعول به واحد:

- (۱) يجعل الصبي صياحه أسلحة للحصول على مطلوبه!  
 (۲) إنما أعطى الله الإنسان عقلاً يفكر به!  
 (۳) جعل الله درجة عبّاده من أفضل الدرجات!  
 (۴) قد يُعطيكم الله ولداً صالحاً رزقاً لكم!

۴۵- عین الخطأ في المبنى للمجهول:

- ۱) نظفتُ الذار بالماء الجاري: نظفتُ الدار بالماء الجاري!
- ۲) أحصى المعلم الحاضرين في الصف: أحصى الحاضرين في الصف!
- ۳) ينهى المعلم جميع التلاميذ من الخمول: ينهى جميع التلاميذ من الخمول!
- ۴) يبدي أحد التلاميذ فكرة المخالفين في الجلسة: تبدي فكرة المخالفين في الجلسة!

۴۶- عین ما فيه أفعال معتلة من نوع واحد:

- ۱) إن ترَ صديقك محتاجاً فحاول أن تُساعده!
- ۲) وعدتني زميلتي وعداً لم أجد وفاءً منها!
- ۳) يتوقع الإنسان من عشيرته و إن كان ذا مال!
- ۴) لا ينسى المؤمن الشكر حينما تصل إليه النعم!

۴۷- عین الصحيح في أسلوب الحال:

- ۱) أعداؤنا المشركون فرّوا و هم مذعورين!
- ۲) المؤمن يعتصم بحبل الله و هو خاضعاً له!
- ۳) أَعفُ عن المخطئ لينصرف عن خطئه!
- ۴) علينا أن نبتعد عن الكذب و نحن عالمون بقبحه!

۴۸- عین ما فيه تأكيد على وقوع الفعل:

- ۱) ابتسمت أُمِّي في وجهي إبتساماً فرحت من ذلك!
- ۲) انعقد مجلس آخر لتكريم المجتهدين أيضاً!
- ۳) يهتم الطالب بمطالعة دروسه ليلاً و نهاراً!
- ۴) ما رأيت في الساحة إلا جماعتين نشيطتين!

۴۹- عین العدد نعتاً:

- ۱) أنكر في أعمالك اليومية اثنين: الصدق والوفاء بالعهد! ۲) قد مرّ بثلاثة دكاكين و إختار منها واحداً فدخله!
- ۳) إن أثر الأيادي للمجتمعة أكثر بقاءً من اليد الواحدة! ۴) إنه قد بلغ مقامه الرفيع في العاشرة من عمره!

۵۰- عین المستثنى ليس مفرغاً:

- ۱) هل كانت نتيجة أعمالك إلا ما رأيناه!
- ۲) ما عرفت إخواني إلا بعد حوادث الدهر!
- ۳) أ تنبض نقات قلبك لأحد إلا لتلاميذك!
- ۴) لا تسقط ورقة واحدة من شجرة إلا بإذن الله!



۵۱- از دقت در آیهی شریفه‌ی: ﴿الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا﴾ مفهوم می‌گردد که .....

- (۱) روح وحدت بخش به تمام مجموعه‌های جهان، «هدف و غایت» است.
  - (۲) تمام اجزای شکل دهنده به آفرینش از نظم و هم آهنگی غیرقابل وصف، برخوردارند.
  - (۳) هر جزئی از اجزای جهان، خواصّ مخصوص به خود را دارد و کار مخصوص به خود را انجام می‌دهد.
  - (۴) اجزای شکل دهنده به جهان با آرایش مخصوص به خود در کنار یک دیگر به انجام وظیفه‌ی خود می‌پردازند.
- ۵۲- عکس العمل نشان دادن انسان در مقابل گناه و زشتی، برخاسته از ..... است که آیهی شریفه‌ی ..... حاکی از آن است.

- (۱) وجدان اخلاقی و نفس ملامت‌گر او - ﴿لَا أَقْسَمُ بِيَوْمِ الْقِيَامَةِ وَلَا أَقْسَمُ بِالنَّفْسِ الْوَلَوِّامَةِ﴾
- (۲) گرایش او به نیکی‌ها و زیبایی‌ها - ﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا﴾
- (۳) وجدان اخلاقی و نفس ملامت‌گر او - ﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا﴾
- (۴) گرایش او به نیکی‌ها و زیبایی‌ها - ﴿لَا أَقْسَمُ بِيَوْمِ الْقِيَامَةِ وَلَا أَقْسَمُ بِالنَّفْسِ الْوَلَوِّامَةِ﴾

۵۳- از دقت در کدام آیه «ضرورت معاد با توجه به عدل الهی» مفهوم می‌گردد؟

- (۱) ﴿مَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا بَاطِلًا﴾
- (۲) ﴿أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنْكُمْ أَلَيْنَا لَا تَرْجِعُونَ﴾
- (۳) ﴿أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ﴾
- (۴) ﴿مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى﴾

۵۴- کدام مورد، زمینه‌ساز قبول نتیجه‌ی جبری اعمال اختیاری در رستاخیز است؟

- (۱) ﴿وَسِيقَ الَّذِينَ اتَّقَوْا إِلَىٰ الْجَنَّةِ زُمَرًا﴾
- (۲) ﴿أَفَرَأَيْتُمُ النَّارَ الَّتِي تُورُونَ﴾

۵۵- ﴿الْم يَأْتِكُمْ رُسُلٌ مِنْكُمْ يَتْلُونَ عَلَيْكُمْ آيَاتِ اللَّهِ﴾ (۴) ﴿وَوَفَّيْتُمْ كُلُّ نَفْسٍ مَّا عَمَلَتْ وَهُوَ اعْلَمُ بِمَا يَفْعَلُونَ﴾ پیامبر گرامی اسلام (ص)، متوکلان غیرفعال را ..... و در شمار انبیا قرار گرفتن و ثواب آنان دریافت کردن را در گرو ..... معرفی فرموده است.

- |   |   |
|---|---|
| (۱) سربار - تهی‌ی روزی با کار و تلاش      | (۲) ملعون - تهی‌ی روزی با کار و تلاش      |
| (۳) سربار - جهاد و مبارزه با دشمنان اسلام | (۴) ملعون - جهاد و مبارزه با دشمنان اسلام |
- ۵۶- اگر بگوییم: «حقیقت این است که دل به هر جا رود عمل هم به همان جا می‌رود» به ..... و تقدیم ..... است.
- |   |   |
|---|---|
| (۱) دو بُعدی بودن وجود انسان - روح بر جسم | (۲) دو بُعدی بودن وجود انسان - جسم بر روح |
| (۳) تناسب میان ظاهر و باطن - ظاهر بر باطن | (۴) تناسب میان ظاهر و باطن - باطن بر ظاهر |

۵۷- به بیان امام علی علیه السلام، سنّ راه حاکمیت اشرار بر جامعه، ..... است و سخن امام صادق علیه السلام، در تفهیم ﴿وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ﴾ حاکی از آن است که «نماز و نیکی» از مصادیق ..... مسلمانان است که جاذبه‌ی به اسلام را به همراه دارد.

- (۱) جدّی گرفتن جهاد مستمرّ فی سبیل الله - دعوت عملی
- (۲) عمل به فریضه‌ی امر به معروف و نهی از منکر - دعوت عملی
- (۳) جدّی گرفتن جهاد مستمرّ فی سبیل الله - الگوی اعتقادی
- (۴) عمل به فریضه‌ی امر به معروف و نهی از منکر - الگوی اعتقادی

۵۸- « قدر زحمت و کار را دانستن» و « به رنج افتادن از رنج هموعان» و « رهایی از بیهودگی» به ترتیب از آثار تربیتی کار در جهت ..... و ..... و ..... می‌باشد.

(۱) لطافت احساس - لطافت احساس - تمرکز قوه‌ی خیال

(۲) لطافت احساس - احساس عزت نفس - تمرکز قوه‌ی خیال

(۳) احساس عزت نفس - لطافت احساس - لطافت احساس

(۴) احساس عزت نفس - احساس عزت نفس - لطافت احساس

۵۹- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی: ﴿إِنَّ الْمَصْدِقِينَ وَالْمَصْدَقَاتِ وَالْقُرْآنَ قُرْآنًا...﴾ خدای متعال، قرض بدون ربا را بدان جهت «قرض الحسنه» نامبرده است که .....

(۱) به افزایش سرمایه‌ها می‌انجامد و اجر و مزد با کرامت به همراه دارد.

(۲) به افزایش سرمایه‌ها و آموزش گناهان و ورود به بهشت می‌انجامد.

(۳) راه دنیاپرستی و هدف قرار دادن دنیا را بر قلب و درون، می‌بندد.

(۴) دل و اندیشه را از آرایش مال پرستی و زر و زیورخواهی، پاک می‌گرداند.

۶۰- حکیمانه بودن خلقت و حکیم بودن خالق که هیچ موجودی را بیهوده و عبث خلق نکند، در خصوص انسان، از دقت در کدام آیه، مفهوم می‌گردد؟

(۱) ﴿قَالَ فَمَنْ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ حَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى﴾

(۲) ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلٌّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾

(۳) ﴿أَنَا أَنْزَلْنَاهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ فَمَنْ اهْتَدَى فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا﴾

(۴) ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ﴾

۶۱- آیه‌ی شریفه‌ی ..... ریشه‌ی پیدایش ادیان مختلف را بیان می‌کند، و پیدایش ادیان مورد قبول قرآن ..... است.

(۱) ﴿وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ...﴾ - است.

(۲) ﴿وَمَا أوتَى مُوسَى وَعِيسَى وَ مَا أوتَى النَّبِيِّينَ مِنْ رَبِّهِمْ لَا نَفَرَقَ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ...﴾ - است.

(۳) ﴿وَمَا أوتَى مُوسَى وَعِيسَى وَ مَا أوتَى النَّبِيِّينَ مِنْ رَبِّهِمْ لَا نَفَرَقَ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ...﴾ - نیست.

(۴) ﴿وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ...﴾ - نیست.

۶۲- آیات شریفه‌ی ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾ و ﴿الشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا﴾ به ترتیب کدام جنبه از اعجاز را بیان می‌کند؟

(۱) لفظی - لفظی (۲) لفظی - معنوی (۳) معنوی - لفظی (۴) معنوی - معنوی

۶۳- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی: ﴿فَلِذَلِكَ فَادَعُ وَاسْتَقِمْ كَمَا أَمَرْتَ وَ لَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَ قُلْ آمَنْتُ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنْ كِتَابٍ وَ أَمَرْتُ لِأَعْدِلَ بَيْنَكُمْ...﴾ به ترتیب، کدام یک از قلمروهای رسالت پیامبر گرامی اسلام صلی الله علیه و اله و سلم، مفهوم می‌گردد؟

(۱) تعلیم و تبیین تعالیم دین (مرجعیت علمی) - ولایت و سرپرستی جامعه برای اجرای قوانین الهی (ولایت ظاهری)

(۲) تعلیم و تبیین تعالیم دین (مرجعیت علمی) - واسطه‌ی همه‌ی خیرات و برکات مادی و معنوی شدن (ولایت معنوی)

(۳) دریافت وحی و رساندن آن به مردم - واسطه‌ی همه‌ی خیرات و برکات مادی و معنوی شدن (ولایت معنوی)

(۴) دریافت وحی و رساندن آن به مردم - ولایت و سرپرستی جامعه برای اجرای قوانین الهی (ولایت ظاهری)

۶۴- « دخالت دادن سلیقه‌های شخصی در احکام دینی، » مطابق با افکار و منافع قدرتمندان به تفسیر آیات قرآن، « به انزوا کشیده شدن شخصیت‌های اصیل اسلامی، » به ترتیب مربوط به کدام یک از توابع مسائل و مشکلات سیاسی، اجتماعی و فرهنگی حاکمیت دوران بنی امیه و بنی عباس بود؟

- ۱) تحریف در اندیشه‌های اسلامی - ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر - ظهور شخصیت‌ها و الگوهای غیرقابل اعتماد
  - ۲) تحریف در اندیشه‌های اسلامی - ظهور شخصیت‌ها و الگوهای غیرقابل اعتماد - ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر
  - ۳) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر - ظهور شخصیت‌ها و الگوهای غیرقابل اعتماد - تحریف در اندیشه‌های اسلامی
  - ۴) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر - تحریف در اندیشه‌های اسلامی - ظهور شخصیت‌ها و الگوهای غیرقابل اعتماد
- ۶۵- با توجه به احادیث پیش‌تر یاران امام عصر (عج) را ..... تشکیل می‌دهند و حضرت علی (ع) درباره کسانی که با امام زمان (ع) پیمان می‌بندند و بیعت می‌کنند می‌فرماید: آنان مردمانی هستند - .....

۱) عالمان - که در امانت خیانت نکنند، ظلم و ستم خون‌ریزی نکنند، کسی را به ناحق آزار ندهند و ساده زیست باشند.

۲) جوانان - که در امانت خیانت نکنند، ظلم و ستم خون‌ریزی نکنند، کسی را به ناحق آزار ندهند و ساده زیست باشند.

۳) جوانان - پولاددل، سرشار از یقین به خدا و محکم‌تر از صخره‌ها، اگر به کوه‌ها روی آورند، آن‌ها را متلاشی می‌کنند.

۴) عالمان - پولاددل، سرشار از یقین به خدا و محکم‌تر از صخره‌ها، اگر به کوه‌ها روی آورند، آن‌ها را متلاشی می‌کنند.

۶۶- رهبری و هدایت جامعه، آن گاه میسر می‌گردد که « ..... » داشته باشد و با برخورداری از شرائط رهبری، « ..... » محقق می‌شود.

- ۱) مقبولیت - مقبولیت ۲) مشروعیت - مشروعیت ۳) مقبولیت - مشروعیت ۴) مشروعیت - مقبولیت

۶۷- از آیه‌ی شریفه‌ی: ﴿ وَ لَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَسُوا اللَّهَ فَأَنْسَاهُمْ أَنْفُسَهُمْ ... ﴾ کدام مفهوم مستفاد نمی‌گردد؟

- ۱) انسان به طور فطری خدا را می‌شناسد آن چه اتفاق می‌افتد عدم شناخت خود حقیقی است.
- ۲) مقصود از خود، همان خودِ اصیل و عالی انسان به معنای توجه اصلی به ارزش‌ها و هدف‌هاست.
- ۳) علت این از یاد بردن، به فراموشی سپردن خداوند و غفلت از اوست زیرا خداوند سرچشمه‌ی همه‌ی خوبی‌هاست.
- ۴) خود حقیقی انسان همان ارتباط و تعلق به خداوند است این فراموشی خود عیناً غفلت از حقیقت خود آدمی است.

۶۸- پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و سلم توسعه‌ی روزی و نیکو شدن اخلاق را در گرو ..... اعلام می‌دارد و خدای متعال، ارزانی داشتن حیات پاک و پاداش مطابق با بهترین اعمال را نتیجه‌ی ..... معرفی می‌فرماید.

- ۱) تحقق ازدواج - جهاد مستمر در راه خدا ۲) تعهد و تقوی - جهاد مستمر در راه خدا
- ۳) تحقق ازدواج - عمل صالح همراه با ایمان ۴) تعهد و تقوی - عمل صالح همراه با ایمان

۶۹- معرفت برتر و عمیق، معرفتی است که ..... و بستر اصلی حرکت به سوی این هدف ..... است.

- ۱) تنها مؤثر در نظام آفرینش را خدا بدانیم - پاکی و صفای فطری قلب
- ۲) در پشت پرده‌ی ظاهر و در ورای هر چیزی، خدا را ببیند - پاکی و صفای فطری قلب
- ۳) در پشت پرده‌ی ظاهر و در ورای هر چیزی، خدا را ببیند - اخلاص عبودیت و بندگی برای خدا
- ۴) تنها مؤثر در نظام آفرینش را خدا بدانیم - اخلاص عبودیت و بندگی برای خدا

۷۰- با توجه به آیهی شریفه‌ی: ﴿إِتَّخِذُوا احْبَارَهُمْ وَرُهَبَانَهُمْ اَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللّٰهِ وَ الْمَسِيحِ ابْنِ مَرْيَمَ ...﴾ نکوهیدگان از شرک ..... بودند که مبتلا به شرک ..... شدند.

- (۱) عبادی - معتقدان به ربوبیت احبار و رهبان و حضرت مسیح - عملی
  - (۲) نظری - معتقدان به ربوبیت احبار و رهبان و حضرت مسیح - ذاتی
  - (۳) عبادی - دانشمندان و راهبان دینی عاملان انحراف در دعوت حضرت مسیح - عملی
  - (۴) نظری - دانشمندان و راهبان دینی عاملان انحراف در دعوت حضرت مسیح - ذاتی
- ۷۱- زندگی عرصه‌ی تلاش برای بروز و ظهور توحید ..... است که پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... حاکی از آن است.

- (۱) نظری - ﴿قُلْ اِنَّمَا اَعْظَمُكُمْ بِوَاحِدَةٍ اِنْ تَقَوْمُوا لِلّٰهِ مَثْنٰی وَ فِرَادٰی﴾
  - (۲) عملی - ﴿قُلْ اِنَّمَا اَعْظَمُكُمْ بِوَاحِدَةٍ اِنْ تَقَوْمُوا لِلّٰهِ مَثْنٰی وَ فِرَادٰی﴾
  - (۳) عملی - ﴿وَ لِلّٰهِ مَا فِی السَّمٰوٰتِ وَ مَا فِی الْاَرْضِ وَ اِلٰی اللّٰهِ تُرْجَعُ الْاُمُورُ﴾
  - (۴) نظری - ﴿وَ لِلّٰهِ مَا فِی السَّمٰوٰتِ وَ مَا فِی الْاَرْضِ وَ اِلٰی اللّٰهِ تُرْجَعُ الْاُمُورُ﴾
- ۷۲- آیات شریفه‌ی: ﴿يَا اَيُّهَا النَّفْسُ الْمُعْتَمِنَةُ اَرْجِعِي اِلٰی رَبِّكِ ...﴾ و ﴿وَ اَلَّذِيْنَ جَاهَدُوا فِیْنَا لِنَهْدِيْهُمْ سَبِيْلَنَا ...﴾ به ترتیب بیانگر ..... و ..... است که از لوازم ..... می‌باشد.

- (۱) یاد معاد و روز حساب - اهتمام به عمل صالح - رسیدن به حقیقت بندگی
  - (۲) راز و نیاز با خداوند - اهتمام به عمل صالح - تلاش صادقانه در راه خدا
  - (۳) یاد معاد و روز حساب - افزایش معرفت به خداوند - رسیدن به حقیقت بندگی
  - (۴) راز و نیاز با خداوند - افزایش معرفت به خداوند - تلاش صادقانه در راه خدا
- ۷۳- گرفتار آمدن جوامع به گناهان و انحراف‌هایی هم چون: « رشوه‌گیری، رباخواری، بی‌توجهی به عفاف و پاکدامنی و جز آن نیازمند به توبه‌ی ..... و درمان بخش آن، عمل به وظیفه‌ی ..... است که بر دوش ..... نهاده شده است.»

- (۱) اجتماعی - مبارزه با مفاسد اجتماعی - حاکمان جامعه (۲) فردی - مبارزه با مفاسد اجتماعی - حاکمان جامعه
  - (۳) فردی - نظارت همگانی - عالمان به حلال و حرام (۴) اجتماعی - نظارت همگانی - عالمان به حلال و حرام
- ۷۴- تعیین مسیر حرکت خورشید و جایگاه‌های ماه که بتوانیم ساعات، روزها، ماه‌ها و فصل‌ها را تنظیم نموده با اعتماد و اطمینان از دقت و نظم آن، برنامه‌ریزی و عمل کنیم برخاسته از ..... الهی و حاکی از ..... خداوند است.

- (۱) تقدیر - اراده و خواست (۲) قضای - اراده و خواست (۳) تقدیر - علم و حکمت (۴) قضای - علم و حکمت
- ۷۵- یکی از جنبه‌های عدالت خواهی رسول خدا (ص) مبارزه با تبعیض نژادی و امتیازات اشرافی بود که آیه‌ی شریفه‌ی ..... حاکی از آن است.

- (۱) ﴿قُلْ يَا اَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا اِلٰی كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنِنَا وَ بَيْنِكُمْ اِلَّا نَعْبُدُ اِلَّا اللّٰهَ ...﴾
- (۲) ﴿هُوَ الَّذِيْ اَرْسَلَ رَسُوْلَهٗ بِالْهَدٰی وَ دِيْنِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلٰی الدِّيْنِ كُلِّهِ ...﴾
- (۳) ﴿مَنْ عَمِلْ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ اَوْ اُنْثٰی وَ هُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰةً طَيِّبَةً ...﴾
- (۴) ﴿يَا اَيُّهَا النَّاسُ اِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ وَ اُنْثٰی وَ جَعَلْنَاكُمْ شُعُوْبًا وَ قَبَاۗئِلَ ...﴾





**PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** In this part of the test, you will read two passages. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**Passage 1:**

Global Warming is a term used to describe an increase in the average surface temperature of the Earth over a period of time. It can refer to past periods of warming, such as occurred about 15,000 years ago, towards the end of the last Ice Age, but it is usually used to mean the change in the climate that it is thought likely will occur as a result of the *greenhouse effect*, as explained below.

The present average surface temperature of the Earth is about 15°C (59°F) and this varies by a few tenths of a degree each year. Over longer periods of time, the Earth's surface has been both cooler (perhaps about 11°C or 12°C (between 52°F and 54°F) during the Ice Ages, or glacial) and warmer (perhaps about 16°C (61°F) during some periods between the Ice Ages- the interglacials). Over the past 100 years or so, the average surface temperature has increased by about 0.5°C (1°F).

The most probable explanation for the present global warming is that it is the result of increasing concentrations in the atmosphere of *greenhouse gases* – such as carbon dioxide, methane, and chlorofluorocarbons – which allow energy from the Sun to reach the Earth, but prevent some of it from escaping back into space. These gases have been steadily building up for over 100 years, largely as a result of mankind's use of fossil fuels, such as coal and petroleum, to provide energy. Since we will almost certainly continue to rely on fossil fuels as our main source of energy for many years to come, and since the Earth's population is expected to have doubled by the year 2100, the concentrations of greenhouse gases will continue to rise throughout the next century. It is estimated that global warming will increase the average surface temperature of the Earth by between 1°C and 2°C (2°F and 4°F) by the year 2100.

- 91- **What is the best definition for global warming?**
- 1) A collection of different climates around the world.
  - 2) The change in the climate that happens as the Earth grows older.
  - 3) An increase in the average surface temperature of the Earth over a period of time.
  - 4) The past periods of warming about 15,000 years ago, towards the end of the last Ice Age.
- 92- **According to the passage, the surface temperature of the Earth -----.**
- 1) is now 16°C
  - 2) has increased 0.5°C every year
  - 3) was about 11°C during the glacial
  - 4) was coolest during the interglacials
- 93- **The present global warming happened because of -----.**
- 1) energy escape into space
  - 2) the energy flow from the Sun to the Earth
  - 3) an increase in some gases in the atmosphere
  - 4) the Earth's getting warm during the Ice Ages
- 94- **The word "steadily" in the 3<sup>rd</sup> paragraph is closest in meaning to -----.**
- 1) commonly
  - 2) previously
  - 3) certainly
  - 4) continuously



95- It is not expected that in the near future, -----.

- 1) fossil fuels will stop to be used
- 2) the Earth's population will decrease
- 3) global warming will be less severe than it is now
- 4) greenhouse gases will continue to decrease throughout the next century

**Passage (2):**

One of the reasons why human beings have become such a successful and dominant species in the world is because of the ability we have to cooperate with each other, to work in groups. Groups may form for a wide variety of purposes, some informal, such as a gathering of friends, others formal, such as a committee.

Formal groups often develop strict rules about procedure. A committee may appoint a chairperson, a secretary, and a treasurer. The group will have rules about how a meeting is to be conducted. After the meeting a formal record of what happened will be made and distributed to members. Some groups of this sort, such as a commercial company, will have an order in which communication conforms to rules, a person may be given orders by someone above, and then pass orders down to someone below. People will communicate with those above them in the grading, those below them, and those on the same level as themselves.

Even in an informal group, communication is always more complicated than it is between two individuals. Some people feel very nervous when they are in a group; they might either keep quiet and say nothing at all, or else they may start speaking and never want to stop. To work well in a group, you have to learn to listen as well as to speak, and you must be prepared to change your mind, or to agree to cooperation with other people present. No group works well if its members are selfish and stubborn.

96- What is the best title for the passage?

- 1) Secrets of Social Life
- 2) Formal and Informal Groups
- 3) Communication of Dominant Species
- 4) Human Relations in Groups

97- The word "it" in paragraph 3 refers to -----.

- 1) formal group
- 2) individual
- 3) communication
- 4) informal group

98- The word "strict" in paragraph 2 is closest in meaning to -----.

- 1) correct
- 2) exact
- 3) perfect
- 4) private

99- What is the main idea of the second paragraph?

- 1) People should learn how to hold a meeting.
- 2) In companies, orders are given to people in a strict way.
- 3) In formal groups, people only communicate with those above them.
- 4) Members of formal groups cooperate with each other according to certain rules.

100- It can be understood from the passage that to communicate well in a group, you need to -----.

- 1) listen better than you speak
- 2) be open to ideas different from yours
- 3) learn how to make all members think like you
- 4) agree with all the selfish and stubborn members