

به نام خدا

KONKUR.IN



Forum.konkur.in

Club.konkur.in

Shop.konkur.in



پاسخ تشریحی

آزمون سراسری سال ۹۵

● گروه آزمایشی علوم انسانی

زبان و ادبیات فارسی

۱- پاسخ: گزینه ۱

معنی درست واژه‌ها: ج) پتیاره: مهیب، زشت / د) ضیعت: زمین زراعتی، دارایی (به معنی «کشت و کار» نیست).
نکته: واژه «پتیاره» در معنی «باهیبت» نیز نادرست نیست، اما با توجه به گزینه‌ها ناچار باید گزینه «۱» را انتخاب کرد.

۲- پاسخ: گزینه ۱

معنی درست واژه‌ها: مُداعبت: شوخی کردن، مزاح کردن (مُلاعبت: بازی کردن) / کُتیب: غمگین و اندوهناک. مصدر آن در عربی «کَآبَه» است. / کاره: بی‌میل و ناخشنود / سُدَره: پیراهن سفید و گشاد بی‌یقه با آستین‌های کوتاه که تا زانو می‌رسد. (سِدَره: درختی در بهشت)

۳- پاسخ: گزینه ۲

معنی درست واژه‌ها: پَر و بر (پَرپر) با دَقّت، خیره‌خیره / مُلهی: غافل‌کننده (ملهی: آلت لَهو)
معنی درست واژه در سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: جغز: قورباغه (زغن: پرندۀ ای است شکاری کوچک‌تر از باز، موش‌گیر)

گزینه ۳: بارقه: پرتو، جلوه

گزینه ۴: دهش: دادگری، انصاف، بخشش (دهشت: سرگشتگی، حیرت، تعجب، اضطراب، ترس)

۴- پاسخ: گزینه ۴

املاي درست واژه در سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: حَجَری: منسوب به سنگ (هَجَری: منسوب به هجرت)

گزینه ۲: ضجرت: اندوه و دل‌تنگی (زجر: شکنجه)

گزینه ۳: امل: آرزو، امید (عمل: کار)

۵- پاسخ: گزینه ۲

املاي درست واژه‌ها: سباع: جانوران وحشی / مغنی: نوازنده / فترت: سستی

۶- پاسخ: گزینه ۴

نام پدیدآورندگان آثار:

مراجع بهشتی، موش‌ها و آدم‌ها: جان اشتاین‌بک (اثر دیگر: خوشه‌های خشم)

کارگران دریا، مردی که می‌خندد: ویکتور هوگو (آثار دیگر: گوشت نتردام، بینوایان)

نامه‌ها، چمدان: بزرگ علوی (آثار دیگر: میرزا، سالاری‌ها، ورق‌پاره‌های زندان)

جای خالی سلوچ، لایه‌های بیابانی: محمود دولت‌آبادی (اثر دیگر: کلیدر)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: در بهشت شداد: جلال رفیع / آتش خاموش: سیمین دانشور

گزینه ۲: تلخ و شیرین: محمدعلی جمالزاده / شهرناز: یحیی دولت‌آبادی

گزینه ۳: قمارباز: داستایوسکی / از رنجی که می‌بریم: جلال آل احمد / امیر ارسلان: نقیب‌الممالک

۷- پاسخ: گزینه ۳

نام پدیدآورندگان آثار: سماع در تصوف: اسماعیل حاکمی / تصحیح تاریخ سیستان: محمدتقی بهار

۸- پاسخ: گزینه ۳

نام پدیدآورندگان آثار: ریحانة‌الادب: محمدعلی مدرّسی تبریزی / افسانه‌ها: صبحی مهتدی

۹- پاسخ: گزینه ۱

تلمیح: اشاره به داستان زندگی حضرت یوسف علیهِ السّلام

جناس: _____

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: استعاره: نسبت دادن تراوش کردن به اسرار / سینۀ دریا (اضافۀ استعاری)

کنایه: پرده‌پوشی کردن کنایه از رازداری

گزینه ۳: واج‌آرایی: تکرار صامت «ر» و «س» (۵ بار) و صامت «ق / غ» در مصراع اوّل (۳ بار)

استعاره: سرو: استعاره از یار

گزینه ۴: ایهام: حلقه: (۱) انجمن، گروه (۲) حلقۀ زلف (۳) کوبۀ در / بگرفت: (۱) تیره شده (۲) اخذ کرد / [به] در: (۱) بیرون (۲) در خانه

تشبیه: تشبیه خطّ عذار (موی چهرۀ یار) به حلقه

توضیح عبارت ایهام‌دار بیت: بگرفت ماه از او: (۱) ماه از [زیبایی] او (عذار یار) دچار ماه‌گرفتگی شد. (۲) خطّ عذار یار (موی روییده بر چهرۀ یار)

ماه را (آشکاری و زیبایی چهرۀ معشوق را) از او گرفت. / به در نیست راه از او: (۱) راه بیرون رفتی از آن وجود ندارد. (۲) راهی به در خانه ندارد.

۱۰- پاسخ: گزینه ۳

بررسی آرایه‌ها در بیت‌ها:

استعاره مصرّحه (بیت «د»): کمند: استعاره از زلف یار
 مجاز (بیت «ج»): مه و پروین: مجاز از ستارگان و اجرام آسمانی
 موازنه (بیت «ب»):

صید	قید	او	نمی‌یابد	خلاص
↓	↓	↓	↓	↓
مست	جام	او	نمی‌آید	بهوش

لف و نشر (بیت «ه»):

ه) زلف ← قصه طولانی / دهان ← حکایت نهان
 استعاره مکنیه (بیت «الف»): جان بخشی به باد صبا

۱۱- پاسخ: گزینه ۴

آرایه‌های گزینه «۴»:

تشبیه: تشبیه خود به تیر

کنایه: چشم داشتن کنایه از انتظار کشیدن / خم شدن قامت کنایه از تحمل رنج بسیار و مداوم

استعاره: آغوش کمان (اضافه استعاری)

جناس: قامت، اقامت

۱۲- پاسخ: گزینه ۲

عبارت: من از شنیدن سخنان استاد بهره‌مند و مشتاق شدم.

خطای ویرایشی: کاربرد نادرست حرف اضافه

عبارت ویرایش شده: من از شنیدن سخنان استاد بهره‌مند و به آن مشتاق شدم.

نکته: جمله‌سازی طراح طوری است که به هیچ شکل خطای ویرایشی‌اش برطرف نمی‌شود! حتی با رفع خطای حرف اضافه، باز هم، جمله از نظر معنی نارساست و درست این است که بگوییم مخاطب، اول نسبت به چیزی «مشتاق» و سپس از آن «بهره‌مند» می‌شود. در جمله ساخته طراح، ترتیب زمانی هیجان و رفتارها رعایت نشده است.

۱۳- پاسخ: گزینه ۲

فعل «شدن» در این گزینه در معنی «رفتن» به کار رفته و در سایر گزینه‌ها اسنادی است.

۱۴- پاسخ: گزینه ۴

باید که وی نیز هم بر این رَوَد (برود) و میان دل را به ما می‌نماید (بنماید) و صواب و صلاح کارها می‌گوید (بگوید).

وجود «باید» راهنمای مناسبی است تا به التزامی بودن فعل‌ها پی ببریم.

۱۵- پاسخ: گزینه ۳

گروه بدلی: منتقد مشهور غرب

واج‌ها: م / نُ / ن / ت / ا / ق / د / م / ا / ش / ه / و / ر / ا / غ / ا / ر / ب / (۲۰ واج)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: گروه بدلی: ادیب بلندپایه

واج‌ها: ا / د / ی / ب / ا / ب / ا / ل / ن / د / پ / ا / ی / (۱۶ واج)

گزینه ۲: گروه بدلی: شاعر معروف عرب

واج‌ها: ش / ا / ع / ا / ر / ا / م / ا / ع / ا / و / ا / ف / ا / ع / ا / ر / ا / ب / (۱۸ واج)

گزینه ۴: گروه بدلی: عارف شیفته و شوریده

واج‌ها: ع / ا / ر / ا / ف / ا / ش / ا / ی / ا / ف / ا / ت / ا / و / ا / ش / و / ا / ر / ا / ی / د / ا / (۱۹ واج)

۱۶- پاسخ: گزینه ۲

افعال ناگذر سر به بیابان گذاشت / می‌رفت / نرود

بررسی سایر افعال:

می‌گفت (گذرا به مفعول و متمم) / گرفت (در این معنی گذرا به مفعول) / شکست (گذرا به مفعول) / گیر می‌آورد (گذرا به مفعول) / می‌شکست

(گذرا به مفعول) / شد (گذرا به مسند)

۱۷- پاسخ: گزینه ۱

مفهوم مشترک حدیث شریف سؤال و گزینه ۱: عبرت‌پذیری و ناپایداری دنیا
مفهوم سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: تغییرناپذیری ارزش انسان

گزینه ۳: ناکامی عاشق

گزینه ۴: گریستن و گدازندگی غم

۱۸- پاسخ: گزینه ۳

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه ۳: بازگشت به اصل
مفهوم سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: گله از بخت نامساعد

گزینه ۲: گله از بی‌توجهی به اهل فضل

گزینه ۴: فراگیر بودن رنج و ناکامی در دنیا

۱۹- پاسخ: گزینه ۴

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه ۴: مردم‌گریزی و انتقاد از پستی مردم زمانه
مفهوم سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: تصویر نشستن شب‌نم بر روی گل

گزینه ۲: نکوهش حرص و دعوت به مناعت طبع و قناعت

گزینه ۳: شکوه از بداقبالی

۲۰- پاسخ: گزینه ۱

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه ۱: ضرورت عاقبت‌اندیشی
مفهوم سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: ناکامی / خودآته‌امی و اعتراف به غفلت

گزینه ۳: پرهیز از فریب خوردن که موجب بی‌بهرگی است.

گزینه ۴: امید واهی داشتن

۲۱- پاسخ: گزینه ۴

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه ۴: بی‌تأثیر بودن در عالم هستی و بی‌خبری از حقیقت پدیده‌ها به دلیل ظرفیت وجودی محدود
مفهوم سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: بی‌ارزشی وجود انسان در مقایسه با کائنات

گزینه ۲: نهراسیدن از مرگ / آخرت‌اندیشی

گزینه ۳: دعوت به بینش وسیع و دقت در حقیقت پدیده‌ها / زودگذر بودن موقعیت‌ها

۲۲- پاسخ: گزینه ۲

مفهوم گزینه ۲: شایسته‌سالاری / عدم توجه به پدیده‌های پست، با وجود پدیده‌های ارزشمند
مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: ضرورت مناعت طبع و آزادی / نکوهش مدح صاحبان قدرت

۲۳- پاسخ: گزینه ۱

بیت گزینه ۱: به سرگذشت جمشید اشاره دارد که در برابر خداوند تکبر کرد و به سبب این ناسپاسی فره ایزدی از وی دور شد.

۲۴- پاسخ: گزینه ۳

مفهوم گزینه ۳: نیازمندی و شرایط، ملاک نام‌گذاری و قضاوت درباره پدیده‌هاست؛ مثلاً تشنگی نشانه جهنمی بودن است، حتی اگر - فرضاً - این تشنگی برای فرد بهشتی اتفاق بیفتد.

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: گناه‌کاری و سیاه بودن نامه اعمال / توجه به آخرت‌اندیشی

نکته: گزینه ۴ هم در واقع، هیچ تناسبی با گزینه‌های «۱» و «۲» ندارد؛ مفهوم گزینه ۴ توصیف زیبایی زلف سیاه زیبارویان است و مطلقاً ربطی به نامه اعمال و گناه‌کاری و این‌ها ندارد. به تعبیر شاعر، عاشق همه‌جا و در همه حال - حتی در روز قیامت و در هنگام رسیدگی به نامه اعمال خلق تنها در پی عشق و معشوق است.

۲۵- پاسخ: گزینه ۱

مفهوم گزینه ۱: نکوهش عزلت‌نشینی بدون اخلاص و تنها برای کسب شهرت / نکوهش ریاکاری
مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: عزلت‌نشینی موجب سعادت و کمال است.

زبان عربی

۲۶- پاسخ: گزینه ۳

کلمات کلیدی: النَّاس: مردم / أنتم الفقراء: شما نیازمندان / الغنى الحميد: غنی (بی نیاز) و ستوده
بررسی کلمات کلیدی در گزینه‌ها:

«النَّاس»: مردم [رد گزینه‌های «۳» و «۴»]

«أنتم الفقراء»: شما نیازمند هستید (می‌باشید)؛ «أنتم الفقراء» یک جمله اسمیه است. [رد گزینه‌های «۱» و «۲»]
الله هو الغنى الحميد: خدا تنها بی‌نیاز و ستوده است (می‌باشد) [رد سایر گزینه‌ها]

۲۷- پاسخ: گزینه ۴

کلمات کلیدی: الشباب الذين: جوانانی که / يعيشون: زندگی می‌کنند / يقفون: ایستادگی می‌کنند / وجه المصاعب: در برابر سختی‌ها
بررسی کلمات کلیدی در گزینه‌ها:

الشباب الذين: جوانانی که؛ اسم موصول خاص اگر بعد از اسم «ال» دار بیاید به صورت «که» ترجمه می‌شود. [رد سایر گزینه‌ها]
يعيشون: زندگی می‌کنند؛ فعل مضارع است. [رد گزینه‌های «۱» و «۲»]

۲۸- پاسخ: گزینه ۱

کلمات کلیدی: لن يبقى: نخواهد ماند / حلو الحياة أو مرها: تلخ یا شیرین زندگی / سيعبر: عبور خواهد کرد. (خواهد گذشت)
بررسی کلمات کلیدی در گزینه‌ها:

لن يبقى: نخواهد ماند؛ فعل مضارع منصوب به «لن» به صورت آینده منفی ترجمه می‌شود. [رد گزینه‌های «۲» و «۴»]
حلو الحياة أو مرها: تلخ یا شیرین زندگی؛ «الحياة» اینجا مضاف الیه است. [رد سایر گزینه‌ها]

۲۹- پاسخ: گزینه ۳

کلمات کلیدی: من يحب الله يُحسن: هر که (کسی که) خدا را دوست دارد ... نیکی می‌کند. / من يُحبه الله يُعِدُّ: هر که خدا او را دوست دارد دور می‌کند.

مَنْ يَحِبُّ الله يُحْسِن: هر که (کسی که) خدا را دوست دارد ... نیکی می‌کند؛ «يحب» و «يُحسن» باید به صورت فعلیه ترجمه شوند، نه جمله اسمیه. [رد سایر گزینه‌ها]

مَنْ يَحِبُّ الله، يُعِدُّ: کسی که خدا او را دوست دارد، دور می‌کند. [رد سایر گزینه‌ها]

۳۰- پاسخ: گزینه ۴

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: سئل: پرسیده شد.

ترجمه درست: از امام پرسیده شد: حقیقت علم دین چیست؟

گزینه ۲: أجاب: پاسخ داد / حاجتک إلیه: نیازت به او

ترجمه درست: پاسخ داد: خدا را به اندازه نیازت به او عبادت کن.

گزینه ۳: اعمل: عمل کن (انجام بده) / السَّيَّات: بدی‌ها / طاقتک: طاقت

ترجمه درست: و به اندازه طاقت نسبت به جهنم بدی‌ها را انجام بده.

۳۱- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه عبارت سؤال: «اگر بخواهی که به ما ملحق شوی پس خودت را پشت در بگذار سپس داخل شو.» این عبارت به «فراموشی خود، (از خودگذشتگی) در راه رسیدن به مطلوب» اشاره دارد. که این مفهوم در همه گزینه‌ها به جز گزینه «۱» مشهود است.

۳۲- پاسخ: گزینه ۳

رستگار نمی‌شود: لا يُفلح؛ مضارع منفی است. [رد سایر گزینه‌ها]

فردا: غد؛ «مستقبل» به معنای «آینده» است. [رد گزینه‌های «۲» و «۴»]

۳۳- پاسخ: گزینه ۲

بتوانم: أستطيع؛ اگر بعد از «لیت» فعل مضارع بیاید، معادل آن در فارسی مضارع التزامی است. [رد گزینه‌های «۱» و «۴»]

دو رنگ درونم را: اللونین اللّائنین لباطنی؛ اولاً: «این» در جمله فارسی نیامده پس «هذا» در دو گزینه «۳» و «۴» اضافی است. ثانیاً:

مفعول به است و باید به صورت منصوب با اعراب فرعی «باء» بیاید. [رد گزینه‌های «۳» و «۴»] در ضمن نکره نیست. [رد گزینه «۱»]

ترجمه درک مطلب:

«الأساطير عند كل أمة (اسطوره‌ها نزد هر امتی) جزء من ثقافة الأمة (جزئی از فرهنگ آن امت هستند)، فوجود شخصیات و عناصر من الشعبين الإيراني والعربي (پس وجود شخصیت‌ها و عناصری از دو ملت ایرانی و عربی) فی الأساطير الإيرانية مثل قصة الضحاک و کیکاووس و سودابه و... (در اسطوره‌های ایرانی مثل قصه ضحاک و کیکاووس و سودابه و...) دلیل علی وجود الصلة بین الشعبين. (دلیلی (راهنمایی) بر وجود ارتباط میان دو ملت است). هذه العلاقة الثقافية اشتدت بعد ظهور الاسلام (این ارتباط فرهنگی بعد از ظهور اسلام شدت گرفت) خاصة بعد ما صرح هذا الدين (به خصوص بعد از این که این دین تصریح کرد) بالتساوی بین جميع أفراد الشعوب! (به برابری بین همه افراد ملت‌ها!) و هذه الأمور و ما شابهها (و این امور و آنچه شبیه آن است) هي التي لا تزول و لا تمحو! (همان چیزهایی هستند که از بین نمی‌روند و نابود نمی‌شوند!) من المظاهر الأخرى لهذه الصلة (از نمودهای دیگر این ارتباط) - و علی خلاف ما نتصوره - (و برخلاف آنچه آن را تصور می‌کنیم) وجود مفردات فارسیة كثيرة (وجود لغات فارسی بسیاری است) دخلت فی العربية عن طريق التجارة (که در عربی وارد شده است از راه تجارت) و ترجمة الكتب و رحلات الزيارة، و عكس ذلك (و ترجمه کتاب‌ها و سفرهای زیارتی و عکس آن) و أيضاً عن طريق الحكم العثماني (و همچنین از طریق حکومت عثمانی) الذي كانت اللغة الفارسیة راجعة فی بلاطه و مرکز خلافته! (که زبان فارسی در دربار و مرکز خلافتش رایج بود) ان اللغة الفارسیة لم تكن تشعر (زبان فارسی احساس نمی‌کرد) أن العربية تحاول اضمحلالها، (که زبان عربی برای نابودی آن تلاش می‌کند) فلذلك نرى أن الطاهريين (پس برای همین است که می‌بینیم طاهریان) الذين كانوا قد أسسوا أول حكومة (که اولین حکومتی را تأسیس کرده بودند) استقلت عن العباسيين (که از عباسیان مستقل بود) أصبح تعلقهم بالعربية أقوى من تعلقهم بالفارسیة! (وابستگی‌شان به عربی قوی‌تر از وابستگی‌شان به فارسی شد.)»

ترجمه برخی لغات:

(۱) ثقافة: فرهنگ	(۲) نتصور: تصور می‌کنیم	(۳) الشعبين: دو ملت	(۴) رحلات: سفرها
(۵) الصلة: العلاقة: ارتباط	(۶) راجعة: رایج	(۷) اشتدت: شدت یافت	(۸) بلاط: کاخ، دربار
(۹) خاصة: به خصوص	(۱۰) تحاول: تلاش می‌کند	(۱۱) صرح: تصریح کرد، بیان کرد	
(۱۲) اضمحلال: نابود کردن	(۱۳) شابه: شبیه است	(۱۴) المظاهر: نمودها	

۳۴- پاسخ: گزینه ۳

براساس متن:

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: پدیده عجیبی وجود دارد که آن را فقط در زبان عربی می‌بینیم و آن وجود لغات فارسی متعدد در آن است!

گزینه ۲: علت تأسیس حکومت طاهریان برمی‌گردد به این که آن‌ها خواستند که فارسی بر عربی چیره گردد!

گزینه ۳: ارتباطات فرهنگی قوی‌تر از ارتباطات سیاسی است، پس اولی برخلاف دومی از بین نمی‌رود!

گزینه ۴: رابطه میان دو ملت بعد از بیان اسلام به برابری میان افراد ملت‌ها ظاهر شده است.

توضیح: با توجه به متن ارتباطات فرهنگی مخصوصاً بعد از اسلام شدت یافت (نه این که ظاهر شد) و قوی‌تر از ارتباطات سیاسی است. ارتباطات سیاسی از بین می‌روند، ولی ارتباطات فرهنگی هیچ‌گاه از بین نمی‌روند.

۳۵- پاسخ: گزینه ۳

آنچه از متن نتیجه می‌گیریم این است که ...

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: زبان ترکی تنها زبان ادارات در زمان عثمانی‌ها بوده است.

گزینه ۲: میان دو زبان عربی و فارسی برای بقاء و نابودی دعوا بوده است.

گزینه ۳: ایجاد ارتباط یا نابودی آن فقط به اراده افراد مربوط نمی‌شود.

گزینه ۴: اسطوره‌ها همان دروغ‌هایی هستند که فرهنگ ملت‌ها را معمولاً خراب می‌کند.

توضیح: متن به این اشاره می‌کند که ارتباطات و نابودی ارتباط، بستگی به فرهنگ و سیاست و... دارد.

۳۶- پاسخ: گزینه ۱

زندگی زبان فارسی در کنار زبان عربی دلالت دارد بر ...

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: این که مسلمانان نابودی هیچ زبانی را از زبان‌های جهان نخواستند.

گزینه ۲: قدرت زبان فارسی و ضعف زبان عربی برای پیروگی بر آن.

گزینه ۳: که هیچ رابطه‌ای میان عربی و فارسی نیست، پس هریک در راه خودش می‌رود.

گزینه ۴: که اساس زبان عربی به زبان فارسی شبیه است، پس هیچ امکانی برای چیره شدن بر آن وجود ندارد.

توضیح: مسلمانان نابودی هیچ زبانی را نمی‌خواستند و در کنار زبان‌های دیگر زبان عربی وجود دارد.

۳۷- پاسخ: گزینه ۱

از دلایل وجود ارتباط دوستی میان دو ملت است!

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: کلمات و فرهنگ مشترک

گزینه ۲: استقلال حکومت طاهریان از عباسیان

گزینه ۳: اسطوره‌ها، سفرهای تجاری، جنگ‌ها

گزینه ۴: مبانی مشترک در قواعد دو زبان و لغات آن دو

۳۸- پاسخ: گزینه ۴

حرکت‌گذاری کامل عبارت: «هذه العلاقة اشتدت بعد الإسلام، بعدما صرح هذا الدين بالتساوي بين جميع أفراد الشعوب!»

الدين ← الدين (تابع عطف بیان) و مرفوع به تبعیت از اعراب «هذا» (فاعل است).

۳۹- پاسخ: گزینه ۴

حرکت‌گذاری کامل عبارت: «من المظاهر الأخرى لهذه الصلة وجود مفردات فارسية كثيرة دخلت في العربية»

مبتدای مؤخر مضاف‌الیه و مجرور

کثيرة ← کثيرة (صفت دوم برای «مفردات» است که به تبعیت از آن مجرور آمده است).

۴۰- پاسخ: گزینه ۲

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: متعدّد ← لازم/ معرب ← مبنی علی الفتح

گزینه ۳: من باب انفعال ← من باب افتعال

گزینه ۴: حال و منصوب محلاً ← خبر و مرفوع محلاً

۴۱- پاسخ: گزینه ۳

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: فعل و فاعله ضمیر «هی» المستتر و الجملة فعلية ← فعل من الأفعال الناقصة، اسمه ضمير «هی» المستتر

گزینه ۲: فاعله ضمیر «هی» المستتر ← اسمه ضمیر «هی» المستتر

گزینه ۴: فعل مجزوم بحذف حرف العلة ← فعل مجزوم بالسكون

۴۲- پاسخ: گزینه ۳

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مشتق (صفة مشبهة) ← جامد

گزینه ۲: نعت و مجرور بالتبعية للمنعوت «تلك» ← عطف بیان و مجرور بالتبعية

گزینه ۴: نعت و مجرور بالتبعية ← عطف بیان و مجرور بالتبعية

۴۳- پاسخ: گزینه ۴

اسم آلت بر سه وزن «مِفْعَل»، «مِفْعَلَة» و «مِفْعَال» می‌آید.

در سایر گزینه‌ها: «مِصباح، مِقْبَض، مِکْنَسَة» اسم آلت هستند.

اما «مِکْتَبَة» اسم آلت نیست، زیرا نه بر وزن اسم آلت هست نه بر مبنای آن.

۴۴- پاسخ: گزینه ۴

لن يَمِت ← لن يَمُوت [«لن» حرف ناصبه است، بنابراین نیازی به حذف حرف عله نیست].

۴۵- پاسخ: گزینه ۲

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: قصيدة واحداً ← قصيدة واحدة (اعداد یک و دو مانند اعداد ترتیبی بعد از معدود قرار می‌گیرند و با معدود مطابقت می‌کنند).

گزینه ۳: ثلاث مدعوين ← ثلاثة مدعوين (اعداد سه تا ده از نظر جنس عکس معدودشان می‌آیند).

گزینه ۴: عشرة دقائق ← عشر دقائق (اعداد سه تا ده از نظر جنس عکس معدودشان می‌آیند).

۴۶- پاسخ: گزینه ۱

از افعال ناقصه فعل مجهول ساخته نمی‌شود، زیرا برای ساخت فعل مجهول نیاز به فاعل و مفعول هست در صورتی که افعال ناقصه اسم و خبر دارند.

ترجمه عبارت: دختر همسایه ما در مسابقه پرش - اگر خدا بخواهد - برنده خواهد شد.

۴۷- پاسخ: گزینه ۴

هرگاه بعد از «إِنَّ»، حرف «ما» (مای کافه) بیاید «إِنَّ» عمل نمی‌کند.

إِنَّمَا الْمُؤْمِنِينَ يَتَّقُونَ ← إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ يَتَّقُونَ

۴۸- پاسخ: گزینه (۱ و ۴)

مفعول‌فیه را می‌توان از معنای جمله تشخیص داد بدین‌صورت که در ترجمه آن قبل از مفعول‌فیه حرف اضافه «در» می‌آید که معادل آن در جمله عربی وجود ندارد.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: آیام ← مفعول‌فیه؛ ترجمه: سرما در کوه در روزهای زمستان زیاد می‌شود.

گزینه ۲: الایام ← متعجب منه و مفعول‌به و منصوب؛ ترجمه: چه طولانی است، روزهایی که دوستانم را در آن ندیدم.

گزینه ۳: الایام ← فاعل و مرفوع؛ روزها برای مؤمن بدون فکر کردن نمی‌گذرد.

گزینه ۴: أبداً طوال ← مفعول‌فیه؛ ترجمه: روزهای موفقیت روزهایی است که هرگز در طول زندگی فراموش نمی‌شود.

توجه: طبق کلید سازمان سنجش، هر دو گزینه درست اعلام شده است.

۴۹- پاسخ: گزینه ۱

«مضطرباً» حالت «الطائر: پرنده» را نشان می‌دهد.

ترجمه: پرنده زندانی با اضطراب گفت:

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: تکرماً ← مفعول‌له

ترجمه: ای صاحب من اکنون مرا به‌خاطر بزرگ داشتن بکش،

گزینه ۳: قلیلاً: مفعول‌به دوم / محبة: مفعول‌له

ترجمه: یا به من کمی از دوستی به‌خاطر محبت بده (ببخش).

گزینه ۴: راحة: مفعول‌له

ترجمه: یا مرا از این قفس برای راحتی رها کن.

۵۰- پاسخ: گزینه ۳

حرکت‌گذاری و اعراب عبارت: «كَانَ الشَّيْطَانُ الرَّجِيمُ قَدْ عَاهَدَ النَّاسَكَ الْجَهْلُولَ أَنْ يَجْعَلَ تَحْتَ وَسَادَتِهِ كُلَّ لَيْلَةٍ دِينَارَيْنِ مِنَ الذَّهَبِ!»

اسم کان صفت مفعول‌به صفت فعل مفعول‌فیه مفعول‌فیه م. الیه مفعول‌به جار و مجرور مضارع منصوب

الناسك ← مفعول‌به و منصوب

الجهول ← صفت و منصوب به تبعیت

يجعل ← فعل مضارع منصوب

تحت ← مفعول‌فیه و منصوب

كل ← مفعول‌فیه و منصوب

دینارین ← مفعول‌به و منصوب با اعراب فرعی «یاء»

دقت کنید در صورت سؤال «کلمه منصوب» را خواسته است پس شامل «اسم و فعل» هر دو می‌شود. در صورت سؤال، کلمه «تحت» باید قبل از واژه «وسادته» قرار می‌گرفت.

دین و زندگی

۵۱- پاسخ: گزینه ۳

با توجه به این‌که این آیه از «سوار شدن در خشکی و دریا» و «روزی دادن به انسان‌ها» صحبت کرده و این دو مفهوم هر دو از افعال الهی در مسیر تدبیر و اداره جهان و انجام کارهاست، اشاره به توحید در ربوبیت دارد. مقصود از توحید در ربوبیت آن است که خداوند، جهان را اداره می‌کند و به سوی مقصدی معین هدایت می‌نماید.

۵۲- پاسخ: گزینه ۱

قانون‌مندی مانع تحرک و پویایی انسان نیست. خداوند با چه زیبایی رابطه میان قدرت اختیار انسان و نظام جهان را سامان داده، به‌گونه‌ای که نه تنها این نظام سد راه او نشود، بلکه زمینه‌ساز عروج و صعود وی به سوی قله‌های کمال گردد. بنابراین قوانین حاکم بر هستی، زمینه‌ساز عروج و صعود انسان به سوی قله‌های کمال است.

آیه‌ای که به رابطه قوانین حاکم بر هستی و قدرت اختیار انسان اشاره دارد، آیه «اللّٰهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لَتَجْزِيَ الْفَلَکَ فِيْهِ بَاِمْرِهِ وَ لَتَتَّبِعُوْا مِنْ فَضْلِهِ وَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُوْنَ» است. طبق این آیه، ما در چارچوب قوانین حاکم بر هستی حق انتخاب داریم و دریا در صورتی رام و مسخر انسان می‌شود که آدمی ویژگی‌ها و قانون‌مندی‌هایش را بشناسد و متناسب با آن ابزارهایی مثل کشتی بسازد.

۵۳- پاسخ: گزینه ۴

آیه ۳ سوره احقاف می‌فرماید: «ما آسمان‌ها و زمین و آنچه میان آن دو است را جز به حق و سرآمدی معین و مشخص نیافریدیم و کسانی که کافر شدند، از آنچه انذار شدند، روی گردانند.» با توجه به کلیدواژه «حق»، هدفمندی و حکیمانه بودن آفرینش و با توجه به کلیدواژه «اجل مسمی» موقتی بودن قانون‌مندی حاکم بر آسمان‌ها و زمین، مورد بی‌توجهی کافران قرار می‌گیرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: این مفهوم، مرتبط با آیه: «خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ بِالْحَقِّ ... وَ اِلَيْهِ الْمَصِيْرُ» است.

گزینه ۲: این مفهوم، مرتبط با آیه: «اَغْيِرْ دِيْنَ اللّٰهِ يَبْغُوْنَ وَ لَهٗ اِسْلَمُ مِنْ فِى السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ طَوْعًا وَ كَرْهًا» است.

گزینه ۳: این مفهوم، مرتبط با آیه: «وَ صَوَّرَكُمْ فَاَحْسَنَ صُوْرَكُمْ» است. همچنین سرآمد آسمان‌ها و زمین بودن، ارتباطی به خلق آن‌ها به بهترین صورت ندارد.

۵۴- پاسخ: گزینه ۲

با توجه به آیه: «وَ مَنْ يَسْلَمْ وَجْهَهُ اِلَى اللّٰهِ وَ هُوَ مُحْسِنٌ فَقَدْ اَسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى»، انسان در صورتی می‌تواند به ریسمان محکم و استوار الهی تمسک جوید که خود را تسلیم خدا کند و نیکوکار باشد.

۵۵- پاسخ: گزینه ۱

با توجه به آیه ۵۹ سوره نساء که می‌فرماید: «فَاِنْ تَنٰزَعْتُمْ فِى شَيْءٍ فَرُدُّوْهُ اِلَى اللّٰهِ وَ الرَّسُوْلِ اِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُوْنَ بِاللّٰهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ، پَسْ اِذَا اَمْرٌ مِنْ عِنْدِ اللّٰهِ وَ الرَّسُوْلِ فَتَوَسَّعْ بَيْنَهُمَا وَ اَطِيعُوْا اَمْرًا وَاحِدًا» رجوع به پیامبر ﷺ در هنگام منازعات، نشانه ایمان به خدا و روز معاد است. با توجه به ادامه آیه که می‌فرماید: «ذلک خیر و احسن تأویلاً»، این بهتر است و سرانجامش نیکوتر است»، ثمره رجوع به پیامبر ﷺ در هنگام منازعات، عاقبت و سرانجام نیک است.

۵۶- پاسخ: گزینه ۴

با توجه به عبارت: «لَنْ يَكُوْنَ لِلنَّاسِ عَلَى اللّٰهِ حِجَّةٌ بَعْدَ الرِّسَالِ»، تا برای مردم در مقابل خداوند، بهانه و دستاویزی نباشد بعد از آمدن پیامبران، نبودن بهانه و دستاویز با آمدن پیامبران مفهوم «اتمام حجت بر انسان» را می‌رساند. مفهوم دوم این آیه که بیشتر از کتاب‌های قدیم طرح شده، اختیاری بودن هدایت است. طبق این آیه، چون مردم با عقل و فکر خود می‌توانند دریابند که سعادت آنان در گرو پیروی هدایت الهی است و خداوند حجت را بر آن‌ها تمام کرده، این مفهوم یادآور هدایت اختیاری است.

۵۷- پاسخ: گزینه ۳

یکی از علل آمدن پیامبران متعدد، «لزوم استمرار در دعوت و ترویج پیوسته آن» است. این تداوم سبب شد که تعالیم الهی در میان مردم بماند، جزء آداب و فرهنگ آنان شود و کسانی نتوانند به سادگی آن را از میان جامعه بشری بیرون کنند.

۵۸- پاسخ: گزینه ۱

با توجه به حدیث: «یا بنی آدم انا حیّ لا اموت اطعنی فی ما امرتک اجعلک حیّاً لا تموت، ای فرزند آدم، من زنده‌ای هستم که نمی‌میرم مرا در آنچه به تو امر کرده‌ام اطاعت کن تا تو را زندگی‌ای بخشم که نمیری»، راه وصول به «اجعلک حیّاً لا تموت»، «اطعنی فی ما امرتک» یعنی اطاعت همراه با اخلاص، منطبق با دستورهای الهی است.

۵۹- پاسخ: گزینه ۳

آیه «وَ لَنْ یَجْعَلَ اللّٰهُ لِلْکَافِرِیْنَ عَلَى الْمُؤْمِنِیْنَ سَبِيْلًا» که به «نفی سبیل» مشهور است، بیانگر حفظ استقلال جامعه اسلامی در برابر کفار است که از نتایج ارزشمند تشکیل حکومت اسلامی می‌باشد. بنابراین گزینه ۳ «پاسخ درست است».

۶۰- پاسخ: گزینه ۱

اگر پس از شهادت امام علی (ع)، مردم به‌طور همه‌جانبه از امام حسن (ع) پیروی می‌نمودند و اگر مردم در مقابل نصب یزید به خلافت اعتراض می‌کردند و زیربار نمی‌رفتند، انحراف از اسلام آنقدر عمیق و گسترده نمی‌شد که لازم باشد امام حسین (ع) و خانواده و یارانش، برای جلوگیری از نابودی اسلام، خود را فدا کنند.

بنابراین دلیل انحراف عمیق و گسترده از دین اسلام که منجر به شهادت امام حسین (ع) شد، آن بود که مردم همه‌جانبه از امامان معصوم (ع) پیروی نمی‌کردند و زیر بار حکومت طاغوت رفتند.

۶۱- پاسخ: گزینه ۳

بسیاری از انسان‌های بافضیلت که روح خود را پاک کرده و آماده دریافت معرفت الهی بوده‌اند، مورد توجه معنوی ائمه اطهار علیهم‌السلام قرار گرفته‌اند و انوار حکمت و معرفت بر قلب‌های آنان تابیده است. مقام و منزلت انسان‌های بافضیلت ناشی از بندگی واقعی آنان در برابر خداست.

۶۲- پاسخ: گزینه ۲

با توجه به آیه ۱۰۵ سوره انبیاء ﴿وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ﴾، همانا ما در زبور پس از ذکر (تورات) نوشتیم که زمین را بندگان شایسته من به ارث می‌برند، وعدهٔ قرآنی که از کتاب‌های آسمانی مانند زبور و تورات نقل شده، وراثت زمین توسط بندگان صالح خداست.

۶۳- پاسخ: گزینه ۱

با توجه به عبارت «حتی تسکینه ارضک طوعاً، تا (حکومت) او را در سراسر زمین خود با رغبت و پذیرش (مردمان) استوار سازی.» که در دعای فرج آمده، خداوند حکومت حضرت مهدی علیه السلام را با رغبت و پذیرش مردمان در سراسر زمین استوار می‌سازد.

۶۴- پاسخ: گزینه ۴

یکی از پاسخ‌های قرآن کریم به منکران که در معاد جسمانی شک دارند، اشاره به خلقت اولیهٔ انسان است که می‌فرماید: ﴿قُلْ يَحْيٰىهَا اَلَّذِيْ اَنْشَاْهُ اَوَّلَ مَرَّةٍ، بَلْ كُنْتُمْ نٰسًا مِّنْ قَبْلِ هٰذَا ۖ فَاَنْتُمْ كٰفِرُوْنَ﴾ (همان خدایی که او را نخستین بار آفرید، دوباره زنده می‌کند).

۶۵- پاسخ: گزینۀ ۴

با توجه به آیات ۹۹ و ۱۰۰ سوره مؤمنون که می‌فرماید: ﴿حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا وَمِن وَرَائِهِم بَرْزَخُ الْيَوْمِ بَيعُثُونَ، (گناهکاران) آن‌گاه که مرگ یکی از آن‌ها فرا رسد، می‌گویند: پروردگارا مرا بازگردانید باشد که عمل صالح انجام دهم آنچه را در گذشته ترک کرده‌ام.﴾ پاسخ خداوند به درخواست بازگشت آن‌ها به دنیا و جبران اعمال این است که: ﴿هرگز! این سخن است که او می‌گوید و بیش روی او برزخ است تا روزی که برانگیخته می‌شود.﴾

۶۶- پاسخ: گزینۀ ۲

با توجه به آیه: ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ﴾، خردمندان پس از این که فهمیدند خداوند چگونه آفرینش را آغاز کرد، آفرینش آخرت را درک خواهند کرد.

۶۷- پاسخ: گزینۀ ۲

با توجه به آیه: ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾، دوستان خدا از پیروی از پیامبر اسلام ﷺ دو بهره می‌برند: (۱) دوستی خدا، (۲) مغفرت الهی.

۶۸- پاسخ: گزینه ۴

با توجه به آیه: ﴿عَافٍ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفَرُ لَهُمْ وَشَاوَرَهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾، پس از آن‌ها درگذرد و برایشان آموزش بخواد و با ایشان در کارها مشورت کن، پس چون تصمیم گرفتی، بر خدا توکل کن که خدا متوکلین را دوست دارد، پس از توصیه به مشورت با مردم برای انجام کارها، به پیامبر اکرم ﷺ عزم استوار و توکل بر خدا دستور داده شده است.

۶۹- پاسخ: گزینه ۴

باید اعتقادات خود را با دانش و استدلال، اعتلا و ارتقا بخشیم تا بتوانیم با دیگر مسلمانان با معرفت و استدلال سخن بگوییم. دفاع منطقی از اعتقادات نه تنها سبب تفرقه و جدایی نمی‌شود، بلکه دل‌ها را به یکدیگر نزدیک می‌کند.

۷۰- پاسخ: گزینه ۱

توانایی زن نسبت به مرد در ایجاد سکونت و آرامش بیشتر است و مبدأ آرامش در خانواده، اوست.

۷۱- پاسخ: گزینه ۳

به میزانی که پوشش یک زن از حدود اسلامی فاصله می‌گیرد، به همان میزان، مسئولیت‌ها مورد غفلت قرار می‌گیرند. بنابراین، نتیجهٔ فاصله گرفتن پوشش یک زن از حدود اسلامی، غفلت از مسئولیت‌های اصلی است.

البته فایده و ثمرهٔ این وظیفه و مسئولیت‌ها، مانند سایر مسئولیت‌ها، ابتدا به خود زن و سپس به جامعه می‌رسد.

۷۲- پاسخ: گزینه ۲

اگر در هنگام گفتن تکبیر، به بزرگی خداوند بر همه چیز توجه داشته باشیم، دیگران در دل ما جای خدا را نخواهند گرفت.

۷۳- پاسخ: گزینه ۲

یک مجتهد علاوه بر تخصص در فقه باید پنج شرط داشته باشد تا از نظر دین مشروعیت رهبری داشته باشد، یعنی بتواند ولی فقیه باشد: باتقوا، عادل، زمان‌شناس، با تدبیر و باکفایت، دارای شجاعت و قدرت روحی.

فقیهی که این پنج شرط را داشته باشد، حکومت و رهبری او مورد پذیرش دین است. در غیر این صورت، پیروی از دستورات وی حرام است.

۷۴- پاسخ: گزینۀ ۱

یکی از شرایط امر به معروف و نهی از منکر آن است که: شخص بداند در امر و نهی او مفسده‌ای نیست. پس اگر احتمال دهد یا بداند که از این طریق امر و نهی او ضرر جانی یا آبرویی یا مالی قابل توجه دارد، باید روش دیگری پیش گیرد. بنابراین وجود مفسده در امر و نهی به معنای ضرر جانی یا آبرویی یا مالی قابل توجه است.

۷۵- پاسخ: گزینه ۳

بازی و ورزش که برای نشاط، سلامتی و تقویت جسم و روح انجام می‌شود، اگر به قصد آمادگی بیشتر برای انجام وظایف الهی باشد، مستحب است و پاداش اخروی دارد. اگر ورزش و بازی‌های ورزشی برای دور شدن افراد جامعه از فساد و بی‌بندوباری‌های دنیای کنونی ضرورت یابد، فراهم کردن امکانات آن واجب کفایی است.

زبان انگلیسی

۷۶- پاسخ: گزینه ۳

او بعد از بیدار ماندن تا خیلی دیروقت برای تمام کردن پروژه مدرسه‌اش، بسیار احساس خستگی می‌کرد.
توضیح: با توجه به مفهوم جمله و این که صفات مفعولی معمولاً برای توصیف انسان (he) به کار می‌روند، صفت مفعولی (tired) درست است.

۷۷- پاسخ: گزینه ۴

پدر از شنیدن تصادف رانندگی شوکه شده بود و به خانه رفت تا بفهمد که آیا امن هستیم [یا نه].
توضیح: حرف ربط whether (به معنی آیا، که آیا) پرسشی غیرمستقیم یا شک در انتخاب بین دو امکان را بیان می‌دارد.

۷۸- پاسخ: گزینه ۱

دماوند، ناحیه‌ای که برای زیبایی طبیعتش شناخته شده است، برای مردمی که در پایتخت زندگی می‌کنند، محل جذابی است.
توضیح: در جمله‌واره وصفی کوتاه شده (عبارت وصفی) معمولاً یکی از دو گزینه‌های زیر، می‌تواند درست باشد.
(۱) فعل ing دار (ing + شکل ساده فعل)
(۲) p.p (قسمت سوم فعل)
با توجه به این که اسم قبل از جای خالی (area) مفعول فعل عبارت وصفی (know) است، قسمت سوم فعل (p.p) صحیح می‌باشد.
بیشتر بدانید: در واقع، جمله‌واره وصفی ساختار مجهول داشته که قبل از کوتاه شدن و تبدیل به عبارت وصفی به صورت زیر بوده است:

Damavand, an area which/ that is known for its beauty of nature

جمله‌واره وصفی

Damavand, an area known for its beauty of nature

عبارت وصفی

۷۹- پاسخ: گزینه ۲

بچه‌ها در عقب اتوبوس، چنان سروصدایی می‌کردند که راننده عصبانی شد و از آن‌ها خواست آن را قطع کنند.
توضیح: با توجه به مفهوم جمله و مفرد و قابل شمارش بودن noise (سروصدا) و با در نظر گرفتن ساختار زیر، such a صحیح می‌باشد.
(جمله + that) + اسم قابل شمارش مفرد + (صفت) + an / a such

۸۰- پاسخ: گزینه ۳

آن‌ها برای تولید هواپیما باید انتقال فناوری مربوط را از کشورهای پیشرفته‌تر داشته باشند.

(۴) ساخت

(۳) انتقال، نقل مکان

(۲) سوخت

(۱) کار

۸۱- پاسخ: گزینه ۲

ما در هنگام انتخاب شغل باید در بین سایر موارد، جنبه مالی را در نظر بگیریم.

(۴) مقایسه، سنجش

(۳) مقدار، میزان

(۲) جنبه، وجه

(۱) تنوع، گوناگونی

۸۲- پاسخ: گزینه ۱

بعضی از مردم اعتقاد دارند که اگر ما تلاش کنیم احساساتمان را آزادانه ابراز کنیم، می‌تواند باعث بهبود سلامت‌مان شود.

(۱) بیان کردن، ابراز کردن (۲) درگیر کردن، مشارکت دادن (۳) پایین آوردن، پایین آمدن (۴) بیان کردن، اعلام کردن

۸۳- پاسخ: گزینه ۴

گاهی اوقات قیمت بالاتر ضرورتاً به این معنی نیست که خدمتی که شما می‌خرید، کیفیت بالایی دارد.

(۱) معمولاً، عموماً (۲) بادقت، بااحتیاط (۳) به‌طور عمومی، در ملأعام (۴) لزوماً، ضرورتاً

۸۴- پاسخ: گزینه ۳

موجودات زنده‌ای که بیشترین انطباق را با محیط‌زیست دارند، در واقع همان‌هایی هستند که بهتر می‌توانند زنده بمانند.

(۱) بالا آمدن، [خورشید] طلوع کردن (۲) حمایت کردن، پشتیبانی کردن

(۳) زنده ماندن، جان سالم به در بردن (۴) به دام انداختن

۸۵- پاسخ: گزینه ۳

انجام دادن کاری که در جامعه‌تان واقعاً تفاوتی ایجاد می‌کند، هیجان‌انگیز است.

(۱) انجام دادن، اجرا کردن (۲) گرفتن، رسیدن به، شدن (۳) درست کردن، مجبور کردن (۴) عمل کردن

توضیح: تفاوتی ایجاد کردن: make a difference

۸۶- پاسخ: گزینه ۲

قبل از این که خانه را ترک کنید، مطمئن شوید که در قفل است و تمام پنجره‌ها محکم بسته شده‌اند.

- (۱) به طور جدی، به طور خطرناک (۲) قاطعانه، محکم (۳) مشتاقانه، با نگرانی (۴) به طور مؤثر، به طور کارآمد

۸۷- پاسخ: گزینه ۱

او گفت که مایل نیست در آن زمان به هیچ سؤالی پاسخ دهد و از روزنامه‌نگاران خواست [آنجا را] فوراً ترک کنند.

- (۱) مایل، مشتاق (۲) آگاه، هشیار (۳) عصبی، دلواپس (۴) منطقی، معقول

ترجمه Cloze Test:

«قبلاً در دهه ۱۹۹۰ هنگامی که تلفن‌های همراه اولین بار به بازار آمدند، افراد کمی سؤال می‌کردند که آیا خطرات سلامتی وجود دارد [یا نه]. در طی یک دهه، داشتن تلفن همراه به شدت گسترش یافته بود و گروه‌های مختلفی اشاره می‌کردند که استفاده بیش از حد از تلفن‌های همراه خطرناک بود و می‌توانست منجر به خطر فزاینده سرطان شود. حالا [و] با حدود پنج میلیارد کاربرد [موبایل] در سرتاسر جهان، هنوز مدرکی قطعی از این [موضوع] وجود ندارد. با این حال، چندین دولت به مردم گفته‌اند زمان و دفعات تماس‌های تلفن همراه خودشان را محدود کنند و به والدین یادآوری کرده‌اند به بچه‌هایشان اجازه ندهند تا از تلفن همراه استفاده کنند، در واقع، متخصصان [حوزه] سلامت اخیراً گفتند که خطر برای افراد جوان موضوع سلامت روحی شده بود، نه جسمی. طبق [گفته‌های] اریک اشمیت، مدیر اجرایی گوگل، برای بچه‌ها فقط دو وضعیت وجود دارد: «خواب یا آنلاین». گزارش دیروز گفت که افراد جوان آسیب‌پذیر، به جهان آنلاین معتاد می‌شوند و از مقابله با چالش‌های دنیای واقعی ناتوان هستند.»

۸۸- پاسخ: گزینه ۲

- (۱) آن (۲) و (۳) برای (۴) که

۸۹- پاسخ: گزینه ۴

- (۱) حقیقت، واقعیت (۲) حالت، وضع بدن (۳) کارکرد، عملکرد (۴) مدرک، سند

۹۰- پاسخ: گزینه ۱

توضیح: بعد از فعل "allow" (اجازه دادن به) ابتدا مفعول (their children) و سپس فعل دوم به صورت مصدر با to به کار می‌رود.

۹۱- پاسخ: گزینه ۲

- (۱) انسانی (۲) ذهنی، روحی (۳) جهانی (۴) وحشتناک، بسیار بد

۹۲- پاسخ: گزینه ۴

(۱) دو وضعیت برای بچه‌ها فقط هست.

(۲) تنها دو وضعیتی که بچه‌ها دارند.

(۳) بچه‌هایی فقط با دو وضعیت

(۴) برای بچه‌ها فقط دو وضعیت وجود دارد.

درک مطلب (۱):

«در ۱۵ فوریه سال ۲۰۰۹، دیان ون درن یکی از دوجین دهنده‌هایی بود که در [رقابت] یوکان قطبی فوق‌العاده، مسابقه‌ای ۷۰۰ کیلومتری از میان تندرای منجمد در میان زمستان، شرکت می‌کرد. هرگز حتی یک زن هم آن را کامل نکرده بود. با دماهای ۳۰ درجه زیر صفر و تنها هفت ساعت نور آفتاب [در] هر روز، احتمالاً آن دشوارترین مسابقه در جهان است. اما همچنین هیچ زنی مثل دیان ون درن وجود ندارد. دوازده سال قبل‌تر، ون درن [که] یک بازیکن حرفه‌ای سابق تنیس [بود]، تکه‌ای در حد کیوی از مغزش را خارج کردند. آن بخشی از درمان صرع بود، یک بیماری که او از آن رنج می‌برد، جراحی موفق بود، اما او متوجه یک اثر جانبی عجیب شد: او می‌توانست ساعت‌ها بدون توقف بدود.

در آغاز [رقابت] قطبی فوق‌العاده، بادهای یخی، منابع آب ون درن را منجمد کردند، بنابراین او در ۱۶۰ کیلومتر اول، چیزی برای نوشیدن نداشت. او با مکیدن میوه‌ها و تکه‌های آجیل یخ‌زده به مسیرش ادامه داد. در روز یازدهم، یخ زیر پای او شکست و ون درن تا شانه‌هایش در رود منجمد افتاد. او توانست بیرون بیاید اما تلاش کرد تا [مسیرش را] ادامه دهد. پوتین‌های خیس او تا پاهایش یخ زده بودند.»

۹۳- پاسخ: گزینه ۴

هدف اصلی نویسنده چیست؟

(۱) توصیف کردن رقابتی جدید

(۲) توضیح دادن این که چرا ون درن مشهور است.

(۳) تأکید کردن بر اهمیت شکست‌ناپذیری برای ورزشکاران

(۴) توصیف کردن دستاورد یک ورزشکار زن خاص

۹۴- پاسخ: گزینه ۳

کلمه "it" در پاراگراف ۱ به "the Yokon Arctic Ultra" اشاره دارد.

- (۱) تندرای منجمد (۲) زمستان (۳) یوکان قطبی فوق‌العاده (۴) دویدن

۹۵- پاسخ: گزینه ۱

طبق متن، کدام یک از موارد زیر در مورد دیان ون درن درست نیست؟

- (۱) مهارت او به عنوان بازیکن تنیس بود که به او کمک کرد تا در دوییدن در شرایط دشوار موفق شود.
- (۲) قبل از این که تکه‌ای به اندازه کیوی از مغزش بیرون آورده شود، او نمی‌توانست ساعت‌ها بدون توقف بدود.
- (۳) اگرچه او منابع آبش را در مسابقه‌ای که در آن شرکت کرد از دست داد، توانست آبی را که بدنش نیاز داشت، از منابع دیگر به دست بیاورد.
- (۴) او برای مدتی از زندگی‌اش به دلیل مشکل سلامتی در یک بیمارستان ماند که وقتی پزشکان هر آنچه نیاز بود انجام دادند تا آن مشکل را رفع کنند، از آن خلاص شد.

۹۶- پاسخ: گزینه ۲

متن اشاره می‌کند که آن‌هایی که در [ارقابت] قطبی فوق‌العاده شرکت می‌کنند

(۱) باید بتوانند ساعت‌ها بدون هرگونه نیازی به توقف بدوند.

(۲) باید از نظر جسمی در شرایط خوبی باشند تا آن را تمام کنند.

(۳) می‌توانند [آن را] در کمتر از یک هفته تمام کنند.

(۴) فقط باید زن باشند.

درک مطلب (۲):

«آب مایع نمی‌تواند در سطح ماه باقی بماند. وقتی که آب در معرض تابش خورشید قرار می‌گیرد، به سرعت از طریق فرآیندی که با عنوان نورکافت شناخته می‌شود، محو و در فضا گم می‌شود. با این حال، از دهه ۱۹۶۰، دانشمندان نظریه پردازی کرده‌اند که یخ آب ممکن است توسط شهاب سنگ‌های اصابت کرده، حمل شود یا شاید توسط واکنش سنگ‌های غنی از اکسیژن ماه با هیدروژن حاصل از بادهای خورشیدی تولید شود [و] علائمی از آب را باقی بگذارد که احتمالاً می‌توانند در دهانه‌های آتش فشان دائماً در سایه فرورفته سرد هریکی از قطب‌های ماه باقی بمانند. الگوهای کامپیوتری اشاره می‌کنند که ممکن است تا ۱۴۰۰۰ کیلومتر مربع (۵۴۰۰ مایل مربع) از سطح ماه در سایه دائمی باشد. وجود مقادیر قابل استفاده‌ای از آب بر روی سطح ماه، برای این که انسان‌ها بتوانند روزی به زندگی کردن بر روی ماه به عنوان برنامه‌ای عملی فکر کنند فاکتور مهمی است؛ [روش] جایگزین انتقال آب از زمین، خیلی گران خواهد بود.

در سال‌های طی شده از آن زمان، وجود نشانه‌هایی از آب بر روی سطح ماه پیدا شده است. در سال ۱۹۹۴، آزمایش راداری پرورش گونه‌ها [که] در فضایی کلمنتاین قرار داشت، به وجود مقادیر کوچک منجمدی از آب نزدیک به سطح [ماه] اشاره کرد. با این حال، مشاهدات راداری بعدی توسط [رصدخانه] آرسیبو اشاره می‌کنند که ممکن است این یافته‌ها به جای [آب]، سنگ‌های پرتاب شده از دهانه‌های آتشفشان باشند، در سال ۱۹۹۸، طیف سنج نوترون که در فضایی کاوش گر ماه قرار داشت، به وجود مقادیر متمرکز بالایی از هیدروژن در عمق یک متری سنگ‌های نزدیک به نواحی قطبی، اشاره کرد. در سال ۲۰۰۸، آنالیز تکه‌های گدازه‌های آتشفشانی برگردانده شده به زمین توسط آپولو ۱۵، نشان داد که مقادیر کمی از آب در داخل تکه‌های [گدازه‌های] روی ماه وجود دارد.»

۹۷- پاسخ: گزینه ۱

کدام یک از سؤال‌های زیر تمرکز اصلی متن است؟

(۱) آیا ماه هیچ آبی دارد؟

(۲) چرا ما به اندازه کافی درباره ماه نمی‌دانیم؟

(۳) آب روی ماه از کجا می‌آید؟

(۴) آیا شرایط روی ماه برای حیات بشر مناسب است؟

۹۸- پاسخ: گزینه ۲

نویسنده به "Shadowed craters" (دهانه‌های آتش فشانی در سایه فرو رفته) (پاراگراف ۱) به عنوان محل‌هایی اشاره می‌کند

(۱) که در آن‌ها آب می‌تواند تولید شود.

(۲) که در آن‌ها آب می‌تواند ذخیره شود.

(۳) که به سبب فقدان حرارت به وجود آمده‌اند.

(۴) بدون هیچ بادی

۹۹- پاسخ: گزینه ۳

طبق متن، مشاهدات [رصدخانه] آرسیبو

(۱) با یافته‌های آزمایش راداری پرورش گونه‌ها هماهنگ بود.

(۲) بی‌دقت بودند چون که رادار استفاده شده به اندازه کافی جدید نبود.

(۳) نظر قبلی درباره [وجود] آب در ماه را رد کرد.

(۴) نشان دادن دهانه‌های آتش فشان ماه فقط از سنگ پوشیده شده‌اند.

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۴

در متن اطلاعات کافی وجود دارد تا به کدام یک از سؤال‌های زیر پاسخ دهد؟

(۱) مراحل فرآیند نورکافت چه چیزهایی هستند؟

(۲) کدام کشور آزمایش راداری پرورش گونه‌ها را انجام داد؟

(۳) چه چیزی حمل کردن آب از زمین به ماه را خیلی پرهزینه می‌کند؟

(۴) دانشمندان چه نمونه‌هایی را که توسط آپولو ۱۵ به زمین آورده شدند بررسی کردند تا متوجه شدند که آیا در ماه، آب وجود دارد [یا نه]؟

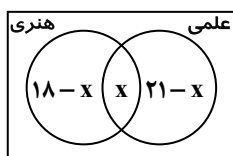
ریاضیات

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۴

۹ نفر در هیچ برنامه‌ای شرکت نکرده‌اند (۳۱ = ۴۰ - ۹) و اگر تعداد افرادی که در هر دو برنامه شرکت کرده

باشند را x در نظر بگیریم، داریم:

$$\Rightarrow (18 - x) + x + (21 - x) = 31 \Rightarrow 39 - x = 31 \Rightarrow x = 39 - 31 = 8$$



۱۰۲- پاسخ: گزینه ۳

نکته: $\left(\frac{a}{b}\right)^m = \frac{a^m}{b^m}$, $a^{-m} = \frac{1}{a^m}$

$$\left(\frac{1}{25}\right)^{-3} \times \left(\frac{0}{8}\right)^4 \times \left(\frac{0}{2}\right) = \left(\frac{25}{1}\right)^3 \times \left(\frac{1}{10}\right)^4 \times \left(\frac{2}{1}\right) = \left(\frac{5^2}{1}\right)^3 \times \left(\frac{2}{5}\right)^4 \times \left(\frac{1}{5}\right)$$

$$= \frac{5^6}{1^3} \times \frac{(2^2)^4}{5^4} \times \frac{1}{5} = \frac{5^6 \times 2^8}{5^4 \times 5} = \frac{5^6 \times 2^8}{5^9} = \frac{2^8}{5} = \frac{256}{5}$$

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۴

$$A = \frac{2}{3} \sqrt{18} + 2\sqrt{27} - \sqrt{108} + \frac{0}{3} \sqrt{200} = \frac{2}{3} \sqrt{3^2 \times 2} + 2\sqrt{3^2 \times 3} - \sqrt{3^2 \times 2^2 \times 3} + \frac{0}{3} \sqrt{2^2 \times 5^2}$$

$$= \frac{2}{3} \times 3\sqrt{2} + 2 \times 3\sqrt{3} - 3 \times 2\sqrt{3} + \frac{0}{3} \times 2 \times 5 = 2\sqrt{2} + 6\sqrt{3} - 6\sqrt{3} + 0 = 2\sqrt{2} \Rightarrow A = 2\sqrt{2}$$

$$\Rightarrow A^2 = (2\sqrt{2})^2 = 2^2 \times 2 = 8$$

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۳

نکته: $(a - b)^2 = a^2 + b^2 - 2ab$

طرفین رابطه داده شده را به توان دو می‌رسانیم:

$$\left(5x - \frac{3}{2x}\right)^2 = 4^2 \Rightarrow (5x)^2 + \left(\frac{3}{2x}\right)^2 - 2(5x)\left(\frac{3}{2x}\right) = 16$$

$$\Rightarrow 25x^2 + \frac{9}{4x^2} - 15 = 16 \Rightarrow 25x^2 + \frac{9}{4x^2} = 16 + 15 = 31$$

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۱

$$\frac{3x(2x^2 - 1)}{2x + 2} - \frac{x - 2}{2x + 2} + 2x = \frac{3x(2x^2 - 1) - (x - 2) + 2x(2x + 2)}{2x + 2}$$

$$= \frac{6x^3 - 3x - x + 2 + 4x^2 + 4x}{2x + 2} = \frac{6x^3 + 4x^2 + 2}{2x + 2} = \frac{2(3x^3 + 2x^2 + 1)}{2(x + 1)}$$

حال با تقسیم صورت بر مخرج داریم:

$$\begin{array}{r|l} 3x^3 + 2x^2 + 1 & x + 1 \\ -(3x^3 + 3x^2) & \\ \hline -x^2 + 1 & \\ -(-x^2 - x) & \\ \hline x + 1 & \\ -(x + 1) & \\ \hline 0 & \end{array}$$

$$\frac{3x^3}{x} = 3x^2, \quad 3x^2(x+1) = 3x^3 + 3x^2$$

$$\frac{-x^2}{x} = -x, \quad -x(x+1) = -x^2 - x$$

$$\frac{x}{x} = 1, \quad 1(x+1) = x+1$$

$$\Rightarrow \text{حاصل عبارت} = 3x^2 - x + 1$$

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۲

نکته: اگر در یک دسته‌بندی، دامنه تغییرات را با R ، طول دسته‌ها را با C و تعداد دسته‌ها را با k نمایش دهیم، آنگاه: $C = \frac{R}{k}$

$$R = \max - \min = 59 - 23 = 36 \Rightarrow C = \frac{R}{k} = \frac{36}{9} = 4$$

$$\Rightarrow \text{دسته‌ها: } \underbrace{[23, 27), [27, 31), \dots, [47, 51)}_x, \underbrace{[51, 55), [55, 59]}_{15}$$

$$51 \Rightarrow x + 15 = 120 \Rightarrow x = 120 - 15 = 105$$

$$\Rightarrow 51 \text{ درصد داده‌های کمتر از } 51 = \frac{x}{120} \times 100\% = \frac{105}{120} \times 100\% = 87.5\%$$

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۱

نمودار دایره‌ای برای متغیرهای کیفی مناسب است و اندازه زاویه مرکزی متناسب با فراوانی نسبی هر دسته است.

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۴

$$\bar{x} = \frac{x_1 + \dots + x_n}{n} \quad \text{نکته: میانگین داده‌های } x_1, x_2, \dots, x_n \text{ برابر است با:}$$

$$\sigma^2 = \frac{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2}{n} \quad \text{نکته: واریانس داده‌های } x_1, x_2, \dots, x_n \text{ با میانگین } \bar{x} \text{ برابر است با:}$$

نکته: پس از مرتب‌سازی داده‌ها، مقداری که تعداد داده‌های قبل از آن با تعداد داده‌های بعد از آن برابر است، میانه نامیده می‌شود. میانه داده‌های قبل از میانه را چارک اول و میانه داده‌های بعد از میانه را چارک سوم گویند.

۱۷ داده داریم، بنابراین:

$$\text{میانه} = \text{داده نهم} = 43$$

$$Q_1 = \text{چارک اول} = \text{میانه ۸ داده اول} = \frac{\text{داده پنجم} + \text{داده چهارم}}{2} = \frac{34 + 36}{2} = 35$$

$$Q_3 = \text{چارک سوم} = \text{میانه ۸ داده آخر} = \frac{51 + 52}{2} = 51.5$$

$$\text{داده‌های بین چارک اول و سوم: } 36, 39, 40, 41, 43, 45, 45, 47, 51$$

$$\bar{x} = \frac{36 + \dots + 51}{9} = 43$$

راه حل اول:

$$\sigma^2 = \frac{(36-43)^2 + (39-43)^2 + (40-43)^2 + (41-43)^2 + (43-43)^2 + 2(45-43)^2 + (47-43)^2 + (51-43)^2}{9}$$

$$\Rightarrow \sigma^2 = \frac{7^2 + 4^2 + 3^2 + 2^2 + 0 + 2 \times 2^2 + 4^2 + 8^2}{9} = \frac{166}{9} \approx 18.44$$

راه حل دوم:

می‌دانیم اگر عددی از همه داده‌ها کم کنیم، واریانس تغییری نمی‌کند، پس از همه داده‌ها ۴۰ واحد کم می‌کنیم تا اعداد کوچک‌تر شده و محاسبه راحت‌تر انجام گیرد:

$$x_i - 40: -4, -1, 0, 1, 3, 5, 5, 7, 11$$

$$\bar{x} = \frac{(-4) + (-1) + 0 + 1 + 3 + 5 + 5 + 7 + 11}{9} = \frac{32 - 5}{9} = \frac{27}{9} = 3$$

$$\sigma^2 = \frac{(-4-3)^2 + (-1-3)^2 + (0-3)^2 + (1-3)^2 + 2(5-3)^2 + (7-3)^2 + (11-3)^2}{9}$$

$$\Rightarrow \sigma^2 = \frac{49 + 16 + 9 + 4 + 2 \times 4 + 16 + 64}{9} = \frac{166}{9} \approx 18.44$$

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۱

$$|x| = \begin{cases} x & x \geq 0 \\ -x & x < 0 \end{cases} \quad \text{نکته:}$$

$$f(x) = |2x - 5|$$

$$f(2 + \sqrt{2}) = |2(2 + \sqrt{2}) - 5| = |4 + 2\sqrt{2} - 5| = |2\sqrt{2} - 1| = 2\sqrt{2} - 1$$

$$f(1 + \sqrt{2}) = |2(1 + \sqrt{2}) - 5| = |2 + 2\sqrt{2} - 5| = |2\sqrt{2} - 3| = -2\sqrt{2} + 3$$

توجه کنید که $2\sqrt{2} \approx 2(1/4) = 2/8$ می باشد و با توجه به آن، علامت عبارات داخل قدرمطلق ها را می توان تعیین کرد و در نهایت داریم:

$$f(2 + \sqrt{2}) + f(1 + \sqrt{2}) = 2\sqrt{2} - 1 - 2\sqrt{2} + 3 = 2$$

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۲

خط d از نقطه $(5, -1)$ می گذرد و عمود بر خط $y = 2x + 1$ است، در نتیجه شیب دو خط، عکس و قرینه یکدیگر می باشد:

$$y = 2x + 1 \Rightarrow m = 2 \Rightarrow m_{\text{عمود}} = -\frac{1}{2}$$

$$(5, -1) \in d \Rightarrow y - (-1) = -\frac{1}{2}(x - 5) \Rightarrow y + 1 = -\frac{1}{2}(x - 5)$$

روش اول: برای محاسبه عرض از مبدأ کافی است در معادله خط، $x = 0$ قرار دهیم:

$$x = 0 \Rightarrow y + 1 = -\frac{1}{2}(0 - 5) \Rightarrow y + 1 = \frac{5}{2} \Rightarrow y = \frac{3}{2} = 1.5$$

روش دوم: معادله خط را به صورت $y = mx + h$ می نویسیم تا مقدار h (عرض از مبدأ) را بیابیم:

$$y + 1 = -\frac{1}{2}(x - 5) \Rightarrow y + 1 = -\frac{1}{2}x + \frac{5}{2} \Rightarrow y = -\frac{1}{2}x + \frac{3}{2} \Rightarrow h = \frac{3}{2} = 1.5$$

عرض از مبدأ

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۱

$$2x + \frac{x^2 - 4x}{x - 2} - \frac{x - 6}{x - 2} = 0 \Rightarrow \frac{2x(x - 2) + x^2 - 4x - (x - 6)}{x - 2} = 0 \Rightarrow \frac{2x^2 - 4x + x^2 - 4x - x + 6}{x - 2} = 0$$

$$\Rightarrow \frac{3x^2 - 9x + 6}{x - 2} = 0 \Rightarrow \frac{3(x^2 - 3x + 2)}{x - 2} = 0 \Rightarrow \frac{3(x - 1)(x - 2)}{x - 2} = 0 \Rightarrow \begin{cases} x - 1 = 0 \Rightarrow x = 1 \\ x - 2 = 0 \Rightarrow x = 2 \end{cases} \quad \text{غ ق ق}$$

توجه کنید که $x = 2$ مخرج کسر را صفر می کند و غیرقابل قبول است و در نتیجه معادله تنها دارای یک جواب می باشد.

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۲

اولاً چون دهانه سهمی رو به پایین باز شده است باید ضریب x^2 منفی باشد (نادرستی گزینه ۴). به علاوه معادله $y = 0$ دارای ریشه مضاعف منفی است (خط $y = 0$ سهمی را در یک نقطه با طول منفی قطع می کند):

$$1 \text{ گزینه } y = -2x^2 + 4x - 2 \Rightarrow \Delta = 4^2 - 4(-2)(-2) = 16 - 16 = 0$$

$$\Rightarrow x = \frac{-b}{2a} = \frac{-4}{2(-2)} = 1 > 0 \quad \text{غ ق ق} \quad (\text{دارای ریشه مضاعف مثبت است.})$$

$$2 \text{ گزینه } y = -2x^2 - 4x - 2 \Rightarrow \Delta = (-4)^2 - 4(-2)(-2) = 0, \quad x = \frac{-b}{2a} = \frac{4}{2(-2)} = -1 < 0$$

$$3 \text{ گزینه } y = -x^2 - 2x - 2 \Rightarrow \Delta = (-2)^2 - 4(-1)(-2) = 4 - 8 < 0 \quad (\text{ریشه حقیقی ندارد.}) \quad \text{غ ق ق}$$

بنابراین تنها تابع گزینه ۲ می تواند مربوط به نمودار داده شده باشد.

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۳

چون دو رقم ۸ تکرار شده است، پس حالت های زیر را برای انتخاب ۳ رقم در نظر می گیریم:

حالت اول: ۳ رقم انتخابی شامل رقم ۸ نباشد، در نتیجه ۳ رقم را از بین ارقام ۲، ۳، ۷ و ۴ انتخاب و جایگشت می دهیم:

$$\binom{4}{3} \times 3! = 4 \times 6 = 24$$

حالت دوم: ۳ رقم انتخابی شامل یک رقم ۸ باشد، در نتیجه باید دو رقم دیگر از بین ارقام ۲، ۳، ۷ و ۴ انتخاب و جایگشت دهیم:

$$\binom{4}{2} \times 3! = 6 \times 6 = 36$$

حالت سوم: ۳ رقم انتخابی شامل دو رقم ۸ باشد، در نتیجه باید رقم سوم را از بین ارقام ۲، ۳، ۴ و ۷ انتخاب و جایگشت تکراری دهیم:

$$\binom{4}{1} \times \frac{3!}{2!} = 4 \times 3 = 12$$

و در نهایت طبق اصل جمع داریم:

$$72 = 12 + 36 + 24 = \text{تعداد کل اعداد سه رقمی}$$

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۴

نکته: جمله عمومی یک دنباله حسابی با جمله اول a_1 و قدرنسبت d ، به صورت $a_n = a_1 + (n-1)d$ می باشد. این مسئله یک دنباله حسابی با جمله اول $a_1 = 750$ و قدرنسبت $d = 25$ است و $a_n = 2000$ می باشد، پس:

$$750, 775, \dots, 2000$$

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow 2000 = 750 + (n-1)(25) \Rightarrow 25(n-1) = 2000 - 750 \Rightarrow n-1 = \frac{1250}{25} = 50 \Rightarrow n = 51$$

یعنی در هفته ۵۱ام، به دستمزد ثابت ۲۰۰۰ واحد می رسد.

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۳

نکته: جمله عمومی دنباله مثلثی به صورت $\frac{n(n+1)}{2}$ می باشد.

$$1, 3, 6, 10, \dots \Rightarrow a_n = \frac{n(n+1)}{2} \begin{cases} a_7 = \frac{7 \times 8}{2} = 28 \\ a_8 = \frac{8 \times 9}{2} = 36 \end{cases} \Rightarrow a_7 + a_8 = 28 + 36 = 64$$

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۲

نکته: $\log_c ab = \log_c a + \log_c b$, $\log_c \frac{a}{b} = \log_c a - \log_c b$

نکته: $\log_{b^m} a^n = \frac{n}{m} \log_b a$

$$\log x = 2/72, y = 10^{1/2} \Rightarrow \log y = 1/2, \log z = 0/52$$

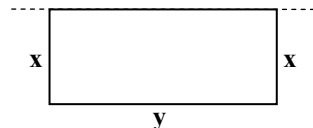
بنا به قوانین لگاریتم داریم:

$$\begin{aligned} \log \frac{y\sqrt{x}}{z^3} &= \log y + \log \sqrt{x} - \log z^3 = \log y + \log x^{\frac{1}{2}} - \log z^3 \\ &= \log y + \frac{1}{2} \log x - 3 \log z = 1/2 + \frac{1}{2}(2/72) - 3(0/52) = 1/2 + 1/36 - 0/56 = 2/36 - 0/56 = 0/84 \end{aligned}$$

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۳

$$\begin{aligned} D &= 10 \log \frac{I}{I_0} = 10 \log \frac{3/6 \times 10^{-9}}{10^{-12}} = 10 \log (3/6 \times 10^{-9+12}) = 10 \log (3/6 \times 10^3) \\ &= 10 \log (3600) = 10 \log (36 \times 100) = 10 (\log 36 + \log 10^2) = 10 (1/56 + 2) = 10 (3/56) = 35/6 \end{aligned}$$

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۲



$$\begin{aligned} 2x + y &= 600 \Rightarrow y = 600 - 2x \\ S &= xy = x(600 - 2x) = -2x^2 + 600x \\ x &= \frac{-b}{2a} = \frac{-600}{2(-2)} = \frac{-600}{-4} = 150 \Rightarrow y = 300 \Rightarrow S_{\max} = 150 \times 300 = 45000 \end{aligned}$$

روش دوم: وقتی مجموع دو عبارت عددی ثابت است، حاصل ضرب آن ها زمانی ماکزیمم می گردد که آن دو عبارت با هم برابر باشند:

$$2x + y = 600 \Rightarrow 2x = y = \frac{600}{2} = 300 \Rightarrow \begin{cases} y = 300 \\ x = 150 \end{cases} \Rightarrow S_{\max} = xy = 150 \times 300 = 45000$$

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۱

وقتی ۲ کارت با شماره های زوج را بیرون بکشیم، ۸ کارت زوج و ۱۰ کارت فرد داریم. فضای نمونه ای انتخاب یک کارت از این ۱۸ کارت باقی مانده است:

$$n(S) = \binom{18}{1} = 18$$

و پیشامد مطلوب، انتخاب یک کارت از بین ۸ کارت زوج است:

$$n(A) = \binom{8}{1} = 8$$

بنابراین:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{8}{18} = \frac{4}{9}$$

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۴

نکته: $P(A) = 1 - P(A')$

فضای نمونه‌ای پرتاب سه سکه دارای ۸ حالت است:

$$n(S) = 2 \times 2 \times 2 = 2^3 = 8$$

اگر A احتمال آن باشد که حداقل یک «رو» ظاهر شده باشد، پیشامد متمم (A') شامل حالاتی است که هیچ «رو» بی ظاهر نشود، یعنی همه سکه‌ها «پشت» باشند:

$$A' = \{(\text{پ}, \text{پ}, \text{پ})\} \Rightarrow P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{n(A')}{n(S)} = 1 - \frac{1}{8} = \frac{7}{8}$$

اقتصاد

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۱

از نظر اسلام، تلاش برای رفع فقر و رسیدن به رفاه و توانگری مادی پسندیده است و فردی که برای ارتقاء سطح زندگی خانواده‌اش می‌کوشد همانند کسی که در راه خدا جهاد می‌کند، شایسته تقدیر است. عاملی که هماهنگی و تعادل را در بازار ایجاد می‌کند قیمت کالا است.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۴

نکته مهم این است که تقریباً تمامی نهادها و سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و منطقه‌ای مهم دنیا پس از جنگ جهانی دوم تأسیس شده‌اند و این زمان مقارن است با گسترش سریع روابط اقتصادی بین کشورهای جهان.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۳

$$\text{میلیارد ریال } 30 = \frac{2}{3} \times 45 = \text{هزینه استهلاک}$$

$$\text{میلیارد ریال } 11 = \frac{1}{4} \times 44 = \text{خدمات ارائه شده}$$

$$\text{میلیارد ریال } 176 = 150 + 45 + 11 - 30 = \text{تولید خالص ملی}$$

$$\text{میلیارد ریال } 205 = 150 + 44 + 11 = \text{تولید ناخالص داخلی}$$

$$\text{میلیارد ریال } 175 = 205 - 30 = \text{تولید خالص داخلی}$$

$$\text{میلیارد ریال } 5 = \frac{175}{35} = \frac{\text{تولید خالص داخلی}}{\text{جمعیت کل کشور}} = \text{تولید خالص داخلی سرانه}$$

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۴

منافع حاصل از تجارت بین‌الملل، تولیدکنندگان را تشویق می‌کند که با افزایش تولید و صدور کالاهای خود به خارج از کشور، سود مناسبی دریافت کنند.

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۲

$$1000 = 7500 - 6500 = \text{ارزش افزوده مرحله دوم (الف)}$$

$$8000 = 19000 - 11000 = \text{ارزش افزوده مرحله چهارم}$$

(ب) روش سوم برای محاسبه تولید کل جامعه که قسمت الف نیز بر مبنای آن محاسبه شد، روش ارزش افزوده یا روش تولید است.

(ج) در روش درآمدی کل پولی که از طرف بنگاه‌ها به سمت خانوارها جریان می‌یابد محاسبه می‌شود و در روش هزینه‌ای کل پولی که از طرف خانوارها (در مقابل خرید کالاها و خدمات از بنگاه‌ها) به سمت بنگاه‌ها روانه می‌شود محاسبه می‌شود.

(د) اقتصاددانان برای جلوگیری از اشتباه در محاسبه ارزش کل تولید کالاها و خدمات نهایی حداقل دو روش را برای محاسبه به‌کار می‌گیرند و جواب‌ها را مقایسه می‌کنند.

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۱

(الف) در صورتی که طلبکار قبل از زمان سررسید سفته به پول آن نیاز پیدا کند، حسب شرایط و مواردی که در رساله‌های عملیه مراجع عظام تقلید ذکر شده است، می‌تواند سفته را پشت‌نویسی (ظهرنویسی) کند و با دریافت مبلغ کمتری، طلب خود را به دیگری انتقال دهد.

(ب) تفاوت اوراق مشارکت و اوراق قرضه این است که در اوراق مشارکت وجوه دریافتی حتماً باید در طرح‌های مشخص تولیدی، عمرانی یا خدماتی به کار گرفته شود اما در اوراق قرضه برای وام‌گیرنده محدودیت خاصی وجود ندارد.

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۱

هزار میلیارد $70 = 2140 - 2210$: افزایش قیمت (تورم) در سال دوم (الف)
هزار میلیارد $280 = 2000 - 2280$: افزایش مقدار تولید در سال سوم (ب)

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۲

(الف) منظور از میزان نقدپنگی در اقتصاد کشور، مجموع اسکناس‌ها و مسکوکات موجود در دست مردم و سپرده‌های دیداری و غیردیداری آن‌ها نزد بانک‌ها است.

$$\frac{2}{3} \times 2400 = 1600 \text{ مسکوکات}$$

$$2400 + 1600 + 2000 = 6000 \text{ واحد}$$

(ب) مجموع میزان اسکناس‌ها و مسکوکاتی که در دست اشخاص است و سپرده‌های دیداری بخش خصوصی را حجم پول می‌گویند.

$$2400 + 1600 + 360 = 4360 \text{ واحد}$$

سپرده‌های مدت‌دار - سپرده‌های دیداری - سپرده‌های دیداری و غیردیداری = پس‌انداز

$$\text{واحد } 1180 = 2000 - 360 - 460 = \text{پس‌انداز}$$

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۳

$$75,000,000 \div 5 = 15,000,000 \Rightarrow \text{تعداد خانوارها}$$

$$15,000,000 \times \frac{35}{100} = 5,250,000 \Rightarrow 35\% \text{ خانوارها}$$

$$40 \times 5 = 200 \text{ وات}$$

$$5,250,000 \times 200 = 1,050,000,000 \text{ وات} \Rightarrow \text{میزان صرفه‌جویی } 35\% \text{ خانوارها}$$

$$\text{وات } 1,000,000 = 1 \text{ مگاوات}$$

$$75,000,000 \times \frac{1}{5} = 15,000,000 \text{ شده جمعیت جدید استفاده‌کننده از انرژی برق صرفه‌جویی}$$

$$\frac{15,000,000}{5} = 3,000,000 \Rightarrow \text{تعداد خانوارهای جدید برخوردار از انرژی برق}$$

$$\frac{1050}{5250} = \frac{1}{5} = 20\% \Rightarrow \text{نسبت میزان صرفه‌جویی به میزان تولید برق نیروگاه}$$

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۲

در دهه دوم عمر انقلاب اسلامی، دولت با هدف کاهش ابعاد فعالیت خود در اقتصاد و دادن آزادی عمل بیشتر به بخش خصوصی تلاش‌هایی را آغاز کرد. در این ایام، سیاست کلی دولت تشویق مردم به فعالیت هر چه بیشتر در عرصه اقتصاد و واگذاری کارخانه‌ها و شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی بود. در سال‌های اخیر و پس از آن، تلاش برای افزایش سرمایه‌گذاری بخش خصوصی، جذب سرمایه‌گذاری خارجی، افزایش کارایی و بهره‌وری در عرصه اقتصاد به ویژه در چارچوب سیاست‌های اجرایی اصل ۴۴ قانون اساسی همچنان ادامه یافته است.

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۳

(الف) یکی از اهداف دولت در عرصه اقتصاد، ایجاد اشتغال کامل و مبارزه با بیکاری است. برای تحقق این هدف، دولت‌ها می‌کوشند شرایط رونق اقتصادی را فراهم آورند. در چنین شرایطی، فعالیت‌های تولیدی گسترش می‌یابند و تمایل تولیدکنندگان به استخدام نیروی کار جدید بیشتر می‌شود. این به معنای ایجاد فرصت‌های شغلی جدید و رسیدن به اشتغال کامل است.

(ب) اصل پنجاهم قانون اساسی حفاظت محیط زیست را وظیفه‌ای عمومی می‌داند و بر ممنوعیت فعالیت‌های اقتصادی که تخریب غیرقابل جبران محیط زیست را به همراه داشته باشند و در نتیجه امکان توسعه پایدار را از کشور بگیرند، تأکید کرده است.

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۴

برای مبارزه با فقر و نابرابری باید سیاست‌های مناسب را به کار گرفت و مسلماً برقراری یک سیستم مناسب و کارآمد مالیاتی از مهم‌ترین ابزارهای مقابله با نابرابری توزیع درآمد است.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۳

توسعه علاوه بر افزایش تولید کمی، تغییرات کیفی را نیز در نظر می‌گیرد؛ بنابراین برای تعیین آن استفاده از شاخص درآمد سرانه به تنهایی نادرست به نظر می‌رسد.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۳

$$\frac{85}{5} = 17 \text{ میلیارد ریال : هزینه استهلاک سالانه}$$

$$85 \times \frac{7}{100} = 5.95 \Rightarrow 5.95 + 85 = 90.95 \text{ میلیارد ریال} \Rightarrow \text{قیمت جدید کالا با احتساب } 7\% \text{ افزایش قیمت}$$

$$90.95 \div 5 = 18.19 \xrightarrow{\times 2} = 36.38 \text{ میلیارد ریال} \Rightarrow \text{هزینه استهلاک دو سال آخر}$$

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۳

$$۶,۵۰۰,۰۰۰ - ۵,۰۰۰,۰۰۰ = ۱,۵۰۰,۰۰۰ \times \frac{۱۲}{۱۰۰} = ۱۸۰,۰۰۰ \text{ ریال}$$

$$۸,۷۵۰,۰۰۰ - ۶,۵۰۰,۰۰۰ = ۲,۲۵۰,۰۰۰ \times \frac{۱۵}{۱۰۰} = ۳۳۷,۵۰۰ \text{ ریال}$$

$$۹,۸۵۰,۰۰۰ - ۸,۷۵۰,۰۰۰ = ۱,۱۰۰,۰۰۰ \times \frac{۱۸}{۱۰۰} = ۱۹۸,۰۰۰ \text{ ریال}$$

$$۱۵,۰۰۰,۰۰۰ - ۹,۸۵۰,۰۰۰ = ۵,۱۵۰,۰۰۰ \times \frac{۲۲}{۱۰۰} = ۱,۱۳۳,۰۰۰ \text{ ریال}$$

$$۲۹,۰۰۰,۰۰۰ - ۱۵,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۴,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۳۰}{۱۰۰} = ۴,۲۰۰,۰۰۰ \text{ ریال}$$

$$\text{ریال} \quad ۶,۰۴۸,۵۰۰ = ۱۸۰,۰۰۰ + ۳۳۷,۵۰۰ + ۱۹۸,۰۰۰ + ۱,۱۳۳,۰۰۰ + ۴,۲۰۰,۰۰۰$$

$$\text{ریال} \quad ۷۲,۵۸۲,۰۰۰ = ۶,۰۴۸,۵۰۰ \times ۱۲$$

$$\text{ریال} \quad ۲۲,۹۵۱,۵۰۰ = ۲۹,۰۰۰,۰۰۰ - ۶,۰۴۸,۵۰۰ = \text{خالص درآمد ماهانه}$$

(ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه تصاعدی طبقه‌ای است.

(د) در نرخ مالیاتی تصاعدی طبقه‌ای با جزئی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به شدت تغییر نمی‌کند.

ادبیات اختصاصی

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۲

عنصری در شعر خود بیشتر از منطق و برهان الهام می‌گیرد تا از ذوق و هیجان، بدون این که خود در زندگی به فلسفه خاصی دست پیدا کرده باشد. او قصه وامق و عذرا را که داستانی یونانی است، به نظم درآورده است.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) غزلیات سعدی شامل چهار بخش طبعیات، بدایع، خواتیم و غزلیات قدیم است.

(۳) بهاءالدین ولد، پدر مولوی، به صوفیه گرایشی خاص داشت و مجموعه سخنان او اکنون با عنوان معارف بهاء ولد در تهران به چاپ رسیده است.

(۴) اعجاز خسروی کتاب منثور امیرخسرو دهلوی است و به تقلید از نظامی نیست.

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۳

رباعی سؤال، از کمال‌الدین اصفهانی شاعر نگون‌بختی است که دوره پرآشوب حمله مغول را به تمامی درک کرد و این رباعی را بعد از قتل عام مردم به دست مغولان سروده است.

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۴

امیل زولا پیشوای جنبش ادبی ناتورالیسم است و از واقع‌گرایی علمی به عنوان فرمول کاربرد علم جدید در ادبیات، دفاع می‌کند.

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۴

عبارت سؤال معرف رنه دکارت، از پیروان مکتب اومانیسم است.

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۱

عصر صبا که به دوره بازگشت ادبی مشهور است، دوره رسوخ تمدن و فرهنگ غرب پس از انقلاب کبیر فرانسه به ایران است.

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۱

حاجی‌بابای اصفهانی، اثر جمیز موریه، نویسنده انگلیسی، کتابی است که به قصد انتقاد از ایرانیان عصر قاجار و برخی از آداب و رسوم آن زمان نوشته شده است.

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۳

(الف) کتاب گلشن صبا به تقلید از بوستان سعدی نوشته شده است.

(ج) دکتر حمیدی شیرازی در سرودن سه مجموعه «شکوفه‌ها»، «پس از یک سال» و «اشک معشوق» به سبک خراسانی تمایل دارد.

(مجموعه دریای گوهر، حاوی بهترین آثار نویسندگان، مترجمان و شاعران معاصر است.)

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۱

لویی آراگون از شاعران مشهور فرانسوی است. (آخرین شاعر حماسه‌سرای اسپانیا لقب فدریکو گارسیا لورکا است.)

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۳

سوررئالیزم به وسیله گروهی روان شناس هنرمند، برای خروج از بن بست و نجات یافتن از دلدائیسیم، بسیار عالمانه بنیاد نهاده شد و آندره برتون در حقیقت ستون فقرات آن است.

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۲

واژگان قافیه: «پارسی» و «رسی» / حروف اصلی: «ارس» و «س» / حروف الحاقی: «ی» / عیب قافیه: تفاوت در حروف اصلی بررسی سایر گزینه ها:

(۱) واژگان قافیه: «می زند» و «کند» / حروف اصلی: «ن» و «ن» / حروف الحاقی: «د» / قاعده: (۲) / تبصره: (۳)

(۳) واژگان قافیه: «بلهان» و «شهان» / حروف اصلی: «ه» / حروف الحاقی: «ن» / قاعده: (۲)

(۴) واژگان قافیه: «آمدند» و «شدند» / حروف اصلی: «د» و «د» / حروف الحاقی: «ند» / قاعده: (۲) / تبصره: (۳)

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۴

ردیف: «درویشان است» / واژگان قافیه: «سینه» و «بی کینه» / حروف اصلی: «ین» / حروف الحاقی: «ه» (بیان حرکت) + «ی» / قاعده: (۲) / تبصره: (۲)

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) ردیف: «خوشی است» / واژگان قافیه: «چمن آرای» و «تماشای» / حرف اصلی: مصوت بلند «ا» / حرف الحاقی: «ی» / قاعده: (۱)

(۲) ردیف: «خود است» / واژگان قافیه: «پهلوی» و «جوی» / حرف اصلی: مصوت بلند «و» / حرف الحاقی: «ی» / قاعده: (۱)

(۳) ردیف: «دشمن است» / واژگان قافیه: «عقبی» و «بینا» / حرف اصلی: مصوت بلند «ا» / قاعده: (۱)

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۲

تقطع بیت سؤال:

آ	زا	دی	ی	ما	در	ر	و	پخ	ت	گی	ی	ماست	
-	-	↓	U	-	-	U	↓	-	U	↓	↓	U	
-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-	-	-	
آ	وی	بخ	ت	آس	تَز	ر	گی	خا	می	ت	مَد	ر	ما
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	↓	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	مفعول		مفاعیل		مفاعیل		مفاعیل		مفاعیل		مفاعیل		فعلون

(مستفعل مستفعل مستفعل مستف)

نام وزن: هزج مثمن اعراب مکفوف محذوف

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۳

تقطیع گزینه ۳:

زان	چشد	م	پ	ر	ز	خ	ما	ر	سر	مست
-	-	U	U	-	U	U	-	U	-	-
پر	خو	دا	رم	د	د	د	د	د	پ	وست
-	-	-	-	-	U	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مفعول	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفعول

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱:

بر	دو	د	ل	عا	ش	قا	ن	آ	فاق
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-
پ	چ	د	ب	را	د	ز	ف	خو	شست
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-
مفعول	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفعول

گزینه ۲:

ماه	آ	م	چش	ک	بم	ج	ع	در	ان
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-
مست	ود	ش	چو	ب	را	ش	د	خ	نا
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-
فعلون			مفاعِلن			مفعول			

گزینه ۴:

حذف همزه

دو	کر	ت	رُس	دُ	فا	ج	م	عز	تا
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-
کست	بش	ش	قاف	ش	عاش	م	ه	ت	دس
-	-	U	-	U	-	U	U	↓	-
فعلون			مفاعِلن			مفعول			

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۴

تقطیع گزینه ۴:

حذف همزه و بلند بودن هجای پایان مصراع			حذف همزه			تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه		
↓			↓			↓		
نست	سا	دا	ی	نا	م	بر	گر	ی
-	-	-	U	-	U	-	-	U
فعلن			مفاعِلن			فعلاتِن		

ابدال به این دلیل است که اصل وزن، «مفاعِلن فعلاتِن مفاعِلن فعلن» است اما رکن آخر «فعلن» آمده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱:

حذف همزه و بلند بودن
هجای پایان مصراع

ابدال			حذف همزه و بلند بودن هجای پایان مصراع		
↓			↓		
ما	فر	ک	نم	ک	آ
-	-	U	-	U	-
فعلن			مفاعِلن		

گزینه ۲:

حذف همزه و بلند بودن
هجای پایان مصراع

ابدال			حذف همزه و بلند بودن هجای پایان مصراع		
↓			↓		
دا	نا	ر	عذ	د	مَن
-	-	U	-	U	-
فعلن			مفاعِلن		

گزینه ۳:

حذف همزه و بلند بودن
ابدال
هجای پایان مصرع

نَ	آ	بَ	رَوِ	ی	کِ	گَر	خو	ن	دَل	بَ	خا	هی	رِیخت
-	U	-	U	U	-	U	-	U	-	U	-	-	-
مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	فَعْلَن

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۳

بلند بودن هجای
پایان مصرع

قلب

دَس	ت	کَ	سِ	بَر	نَد	ر	سَد	بَ	شَا	خ	هَوِ	وِی	بَ	ت	تُ
-	U	-	-	-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	U
مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱:

حذف همزه

دَل	بَر	گِ	رَف	تَز	مَن	بُ	تَم	یَک	بَا	رِ	گِی
-	U	-	-	-	-	U	-	-	-	U	-
مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن

گزینه ۲:

حذف همزه

زِی	رَ	نَد	شِی	ن	عَک	مَت	کَا	یَد	نات
-	U	-	-	U	U	-	-	U	-
مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن

گزینه ۴:

حذف همزه

بلند بودن هجای
پایان مصرع

بَر	شَد	وَ	مَز	نَد	شَا	ط	دَل	وَق	ت	سَ	حَر	ب	مَن	ظ	ر
-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U	U
مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۲

تقطیع گزینه ۲:

حذف همزه

ای	حَسَن	ن	خَد	طَز	دَف	تَد	ر	اَخ	لَا	ق	تُ	بَا	بِی
-	-	U	U	-	U	U	-	-	-	U	U	-	-
مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول	مفعول

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱:

حذف همزه ابدال		حذف همزه	
↓	↓	↓	
جَ	هَ	بَسَ	شَ
U	U	U	U
مفاعِلن	مفاعِلن	فعلاتِن	فعلاتِن
را	ما	تَ	تَ
-	-	-	-
فعلِن	مفاعِلن	فعلاتِن	فعلاتِن

گزینه ۳:

به کار بردن فاعلاتن

به جای فاعلاتن

کس	نَد	ما	نَد	ک	ب	د	ا	ر	ت	ا	لَ	نَ	شَ	و
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
فاعلاتِن	فاعلاتِن	فعلاتِن	فعلاتِن	فعلاتِن	فعلاتِن	فعلاتِن	فعلاتِن	فعلاتِن	فعلاتِن	فعلاتِن	فعلاتِن	فعلاتِن	فعلاتِن	فعلاتِن

گزینه ۴:

حذف همزه ابدال		حذف همزه	
↓	↓	↓	
ب	سَ	رَ	ا
U	U	U	U
فعلاتِن	فعلاتِن	مفاعِلن	مفاعِلن
شَب	هَر	رَم	و
-	-	-	U
فعلِن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۱

تأثیر نظریه‌ها و اندیشه‌های کسانی مانند «فروید»، «یونگ» و «آدلر» باعث شد که ادبیات از دیدگاه علم روان‌شناسی مورد توجه قرار گیرد.

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۲

جناس تام: - / استعاره: مخاطب قرار دادن عشق و دل

بررسی آرایه‌ها در سایر گزینه‌ها:

(۱) تشبیه: تیر مژگان (اضافه تشبیهی) / استعاره: لعل استعاره از لب

(۳) تشبیه: من (شاعر) به شمع لرزان شبانگاه / کنایه: جان بر سر دست بودن، کنایه از آماده یا در آستانه مرگ بودن

(۴) استعاره: ماه کنعان استعاره از حضرت یوسف (ع) / کنایه: جان کندن کنایه از مرگ دشوار

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۳

استعاره: تیر استعاره از غمزه / کمین گشودن ابرو تشخیص و استعاره است.

کنایه: کمین غمزه گشودن کنایه از ناگاه اقدام به دل‌ربایی کردن / سینه سپر کردن در این جا کنایه از خود را در معرض تیر غمزه قرار دادن و از

درد عاشقی استقبال کردن

تشبیه: کمان ابرو (اضافه تشبیهی)

جناس: کمان و کمین

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۳

ایهام: - / استعاره مصرحه: -

بررسی آرایه‌ها در سایر گزینه‌ها:

(۱) لف و نشر: زلف مشکین حلقه، روی گلگون (لف) / روز، شب (نشر) [لف و نشر مشوش]

تشبیه: روی گلگون (تشبیه روی به گل)

(۲) واج‌آرایی: تکرار واج «ب» (۶ بار) / جناس: بیا و بیار

(۳) اسلوب معادله: خامشی - هرزه‌درابان - مهر لب گردیدن = بحر - سیلاب - از عهده بیرون آمدن / کنایه: مهر لب کسی شدن کنایه از او را وادار

به سکوت کردن

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۱

ایهام (بیت «ج»): دور از تو: ۱- از تو دور باد ۲- از دوری تو

موازنه (بیت «ه»):

شمع	دل	را	شب	هجران	تو	سر	سوخته‌ام
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
مرغ	جان	را	گه	سودای	تو	پر	سوخته‌ام

تشخیص (بیت «د»): نسبت دادن کافرکیش بودن و آیین ایمان برگرفتن و صف عقل را شکستن و عالم جان را برگرفتن به زلف استعاره مکنیه و تشخیص است.

لف و نشر (بیت «ب»): لب و دندان (لف) / لعل و گهر (نشر) [لف و نشر مرتب]

تشبیه (بیت «الف»): لباس صبر (اضافه تشبیهی) / کوی عافیت (اضافه تشبیهی)

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۳

اغراق (بیت «ج»): این که شاعر صدهزار زخم زبان خورده است.

جناس (بیت «ب»): بو و جو

تشبیه (بیت «د»): تشبیه ما به چشم و تو به نور

کنایه (بیت «الف»): آتش کسی را نشانیدن در این جا کنایه از بی‌قراری او را به آرامش تبدیل کردن / بر سر آتش نشانیدن کنایه از عاشق و بی‌قرار کردن

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۳

شعر نو، با طرح مطالب نوین و توجه به مسایل بشر امروزی، تحول شگرفی را در حوزه شعر رقم زد.

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۲

مفهوم مشترک ابیات سؤال و گزینه (۲): وطن‌دوستی

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) تعلق شاعر به وطنی بسیار گسترده‌تر و متعالی‌تر از سرزمین‌های خاکی

(۲) ترک ناگزیر وطن برای حفظ جان و آرامش

(۴) توصیه به ترک تعلقات دنیوی / درک لذت آزادی، موجب دل‌کندن از لذت و آسایش ظاهری‌ست.

۱۶۱- پاسخ: گزینه ۱

مفهوم گزینه (۱): توانگری و کمال حقیقی، در اعمال نیکو است. / نکوهش ثروت‌اندوزی و ضرورت توجه به اعمال نیکو

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: نکوهش بخل و ضرورت استفاده از دارایی در هنگام زندگی

۱۶۲- پاسخ: گزینه ۲

تصویر گزینه (۲): بوی خوش زلف معشوق

تصویر سایر گزینه‌ها: گرفتاری دل‌عاشق در پیچ و شکن زلف معشوق

۱۶۳- پاسخ: گزینه ۴

مفهوم گزینه ۴: حاصل پیروی از راهنما، گمراهی است.

مفهوم بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: لزوم استفاده از راهنما در راه

۱۶۴- پاسخ: گزینه ۳

مفهوم گزینه ۳: ستایش زیبایی معشوق / پاک‌بازی و جان‌فشانی عاشق

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: امیدواری به عفو و رحمت بی‌اندازه پروردگار

۱۶۵- مفهوم گزینه ۴: معشوق، همه ناز و عاشق، همه نیاز است.

مفهوم مشترک بین سؤال و سایر گزینه‌ها:

عشق، با ابزار ظاهری (مانند دفتر و قلم) قابل شرح و بیان نیست.

عربی اختصاصی

۱۶۶- پاسخ: گزینه ۱

کلمات کلیدی: یجب أن یهدی / کالمراة التي لا تصرخ

بررسی کلیدها در گزینه‌ها:

یجب أن یهدی: باید هدایت کند؛ فعل مضارع منصوب به حرف «أن» به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود. (رد سایر

گزینه‌ها) / لا تصرخ: فریاد نمی‌زند؛ فعل مضارع منفی است. (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

۱۶۷- پاسخ: گزینه ۲

کلمات کلیدی: الشعراء هم الذين / أحاسيسنا و عواطفنا الرقيقة

بررسی کلیدها در گزینه‌ها:

الشعراء هم الذين: شاعران همان‌ها هستند که (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / أحاسيسنا و عواطفنا الرقيقة: احساسات و عواطف لطیف ما (رد سایر گزینه‌ها)

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۲

کلمات کلیدی: قلب المؤمن / حمامة بيضاء / يرتفع سماء المعنوية

قلب المؤمن: دل (قلب) مؤمن (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / حمامة بيضاء: مانند کبوتری سفید؛ اولاً نکره است، پس باید همراه (ی) وحدت یا نکره بیاید ثانیاً «حمامة» به معنای «کبوتر» است، نه «پرنده» (رد سایر گزینه‌ها) / يرتفع: بالا می‌رود؛ فعل لازم است. (رد گزینه ۱).

۱۶۹- پاسخ: گزینه ۳

أطرق: پایین انداخت (ماضی است) / رأسها: سرش را (مفعول جمله است) / عند الباب: نزدیک در / تبكي: می‌گریست (جمله حالیه است)

ترجمه درست: سرش را نزدیک در، در حالی که به شدت می‌گریست پایین انداخت.

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۴

نیاز داریم: نحن نحتاج (نحن بحاجة) (رد گزینه ۱) / به کسانی که به ما راست بگویند: إلى من يصدقونا؛ اولاً «صدق» به معنای «راست گفت» و «صدق» به معنای «باور کرد (تأیید کرد)» است (رد گزینه‌های ۱ و ۳) و نیز مضارع است. (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / ما را تأیید کنند: يُصدقونا؛ اولاً «صدق» به معنای «باور کرد (تأیید کرد)» هست. ثانیاً به فعل مضارع نیاز داریم. (رد سایر گزینه‌ها)

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۴

مباشید: لا تكونوا (لا تكونا، لا تكن)؛ فعل نهی است. (رد گزینه ۲) / زندگی می‌کنند: يعيشون؛ فعل مضارع است و باید از نظر صیغه با فعل «مباشید» مطابقت داشته باشد؛ همین‌طور فعل بعدی «سخت می‌گیرند» (رد گزینه‌های ۱ و ۳). «

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۱

حرکت‌گذاری کامل عبارت: عندما يصل الضوء إلى عيون القطعة تتوسع الحدقتان بسبع مرات و تصبحان كمرآة تعكس الأضواء! ترجمه: زمانی که نور به چشم‌های گریه می‌رسد، دو مردمک چشم هفت برابر بزرگ می‌شوند و مانند آینه‌ای می‌شوند که نورها را منعکس می‌کند! دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۲) تتوسع ← (فعل مضارع مرفوع است و هیچ حرف ناصبه‌ای بر سر آن نیامده است).

(۳) الأضواء ← (الأضواء (مفعول به و منصوب)

(۴) مَرَاتٍ ← (دلیلی برای نپذیرفتن تنوین وجود ندارد یعنی نه غیر منصرف، نه دارای «ال» و نه مضاف است).

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۲

حرکت‌گذاری کامل عبارت: الإستثناء هو إخراج ما بعد أدوات الإستثناء من حكم ما قبله، نحو: نَجَحَتِ التَّلْمِيذَاتُ إِلَّا وَاحِدَةً مِنْهِنَّ، و يُسَمَّى الْمُخْرَجُ الْمُسْتَثْنَى و الْمُخْرَجُ مِنْهُ الْمُسْتَثْنَى مِنْهُ!

ترجمه: استثنا همان بیرون آوردن ما بعد ادوات استثنا از حکم ما قبل آن است. مانند: دانش‌آموزان موفق شدند به جز یکی از آنان و آن چه خارج شده، مستثنی و آن چه که از آن خارج شده مستثنی‌منه نامیده می‌شود. دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۱) واحدة ← (مستثنی تام و منصوب)

(۳) المخرج ← (به معنای «بیرون آورده شده» مشتق و اسم مفعول است).

(۴) حكم ← (مضاف تنوین نمی‌گیرد) / قبله ← قبله (مفعول فيه و منصوب است).

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه عبارت: این قهرمانان، حق بزرگی بر گردن ملت ما دارند!

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۲) هؤلاء: مجرور تقدیراً ← مجرور محلاً (اسم مبنی است).

(۳) عظیم: نعت و مجرور بالتبعية ← نعت و مرفوع بالتبعية (زیرا «حق» مبتدای مؤخر است).

(۴) الإبطال: عطف و مرفوع بالتبعية ← نعت و مجرور بالتبعية

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه عبارت: همانا ضرب المثل‌ها به خاطر دوری از زیاده‌گویی به کار برده می‌شوند، پس آن‌ها موضوعات را به شکلی روشن بیان می‌کنند!

دلایل رد سایر گزینه‌ها:

(۱) احترازاً: تمییز نسبة و منصوب ← مفعول‌له و منصوب

(۳) تستخدم: باب افتعال ← باب استفعال

(۴) تبین: مبنی للمجهول ← مبنی للمعلوم

۱۷۶- پاسخ: گزینه ۴

الأمر الدنیائیة ← الأمور الدنیویة

در مواردی که اسم به «الف» ختم می‌شود به هنگام ساخت نسبت، «الف» تبدیل به «واو» می‌شود.

۱۷۷- پاسخ: گزینه ۱

اسم تفضیل از ثلاثی مجرد ساخته می‌شود و اگر بخواهیم از ثلاثی مزید بسازیم به این شکل می‌شود ← «أشدّ (أكثر) + مصدر

مزید» أنتشر ← أشدّ إنتشاراً

۱۷۸- پاسخ: گزینه ۴

ضمیر مستتر «هو» در فعل «دعا» عائد صله است که به اسم موصول «من» برمی‌گردد.

ترجمه: و کسی که او را بخواند، ناامید نمی‌شود!

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) ضمیر «ه» در «أبغضه» ← عائد صله؛ ترجمه: هرگز کسی که پیامبران نسبت به او بغض داشتند، نجات نخواهد یافت!

(۲) ضمیر «ه» در «هداه» ← عائد صله؛ ترجمه: و کسی که او را پروردگار هدایت کرد، گمراه نمی‌شود!

(۳) ضمیر «ه» در «كفاه» ← عائد صله؛ ترجمه: و هرگز کسی که خداوند او را بس است، فقیر نمی‌گردد!

۱۷۹- پاسخ: گزینه ۳

بُيئت: مبتدا/ ذات: خبر

ترجمه: خانه کوچک ما دارای درختچه پربار سبزرنگی است!

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) هناک: خبر مقدم/ شائب: مبتدای مؤخر

ترجمه: جوانی کوشا وجود دارد که هیچ ناامیدی ندارد!

(۲) لدینا: خبر مقدم/ إثنا عشر: مبتدای مؤخر

دوازده خبر درباره فواید آشامیدن آب داریم!

(۴) عند: خبر مقدم/ مصب: مبتدای مؤخر

ترجمه: دریا ریزشگاه هر رودخانه‌ای است که در شهرها جاری است!

۱۸۰- پاسخ: گزینه ۴

در این گزینه «لای» نفی است و «لای» نفی غیرعامل است.

ترجمه: اگر بخواهی که گمراه نشوی پس به دنبال نمونه‌های الگو بگرد!

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) لا: نفی جنس و عامل نصب؛ ترجمه: هیچ ترسی از طوفان نیست برای درختانی که ریشه‌شان در زمین ثابت است!

(۲) لا: نهی مضارع و عامل جزم؛ ترجمه: سختی‌های روزانه تو را بس است پس سختی‌های فردا را به آن اضافه نکن!

(۳) لا: نفی جنس و عامل نصب؛ ترجمه: سعی و کار هیچ معنایی ندارد، اگر در ابتدای کار موفق می‌شدیم!

۱۸۱- پاسخ: گزینه ۲

«إِنَّمَا» از اسلوب «حصر» است اما فقط در گزینه ۲ شکل متفاوتی با سایر گزینه‌ها دارد. چرا که بعد از آن فعل «يُعْرِفُ» آمده است، اما در سایر گزینه‌ها پس از «إِنَّمَا»، اسم قرار گرفته است.

۱۸۲- پاسخ: گزینه ۲

«ما» در این گزینه بر سر اسم «أَقْرَبُ» آمده است و با توجه به ترجمه، اسلوب تعجب وجود دارد.

ترجمه: چقدر کارهای نیک به خداوند نزدیک است، پس به آن‌ها پایبند باش!

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «ما» بر سر فعل «أَذَلَّ» آمده است و نافی است؛ ترجمه: کسی در این دنیا جز دوستان بد مرا خوار نکردند!

(۳) «ما» بر سر فعل «أَتَعَبُ» آمده است و نافی است؛ ترجمه: این شرکت‌کنندگان خودشان را برای مسابقات علمی خسته نکردند!

(۴) «ما» بر سر فعل «إِنْتَهَزَ» آمده است و نافی است؛ ترجمه: این دانش‌آموز فرصت‌ها را برای مطالعهٔ درس‌های مدرسه‌ایش غنیمت نشمرد!

۱۸۳- پاسخ: گزینه ۱

در این جمله تمییز وجود ندارد و اسم‌های بعد از «أَكْثَرُ» به‌ترتیب این نقش‌ها را دارند؛ آیات: مضاف‌الیه و مجرور / سورة: مضاف‌الیه و مجرور / الحمد: مضاف‌الیه و مجرور

ترجمه: همانا من تا اکنون به بیشتر آیات سورة حمد عمل کردم!

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) تلمیذاً: تمییز (زیرا بعد از عدد آمده است).

ترجمه: دوازده دانش‌آموز از کلاس ما به سفر علمی رفتند!

(۳) «من الشَّاي» تمییزی است که به‌صورت جار و مجرور آمده است و از «كوباً» که نشان‌گر یک پیمانه است رفع ابهام می‌کند.

ترجمه: زمانی که از کارم خسته بازگشتم یک فنجان چای نوشیدم!

(۴) سروراً: تمییز (زیرا بعد از فعل «إِزْدَادَ» آمده است).

ترجمه: قلبم از شادی پر شد زمانی که توانستم به زبان عربی صحبت کنم!

۱۸۴- پاسخ: گزینه ۴

الزَّهْوُ: مشبه / ك: ادات تشبیه / الجواهر: مشبه‌به

ترجمه: از پشت پنجره نگاه کن، شکوفه‌ها در برگ‌های نازک درختان مانند جواهراتی گران‌بها هستند!

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) أوراق: مشبه / سندس: مشبه‌به

ترجمه: شکوفه‌های سفیدی که بر روی حریر برگ‌های درختان سبز می‌شود، کجاست؟

(۲) كَأَنَّ: ادات تشبیه / ها (غصون): مشبه / فراش: مشبه‌به

ترجمه: شاخه‌های درختان در این روزها گویی بستری است که شکوفه‌ها بر روی آن می‌خوابند!

(۳) در این گزینه تشبیه وجود ندارد.

ترجمه: این شکوفه‌ها و انعکاس رنگ آن‌ها را بر آب‌های صاف زیر درختان، دوست دارم!

۱۸۵- پاسخ: گزینه ۲

دو اسلوب «حصر» و «تأکید» از علم معانی هستند. در این گزینه هیچ‌یک از اسلوب‌های علم معانی وجود ندارد.

ترجمه: کسی که بر مرکب خطر سوار نشود، به بزرگواری نمی‌رسد!

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «إِنَّمَا» از اسلوب حصر است؛ ترجمه: علم تنها مانند دریایی پربار است!

(۳) «بالحلم» از اسلوب «تقدیم» و حصر است؛ ترجمه: پس تنها با بردباری ریاست کن نه با عجله و توهین!

(۴) «على الطَّعام» از اسلوب «تقدیم» و تأکید است؛ ترجمه: و همچنین مگس بر روی غذا پرواز می‌کند!

تاریخ

۱۸۶- پاسخ: گزینه ۴

کناره‌های هلیل‌رود از جمله مراکز تمدنی شرق ایران بوده که آثار و بقایای شهرهای آن در تپه‌های واقع در ۳۰ کیلومتری جیرفت یافت شده است.

۱۸۷- پاسخ: گزینه ۱

امام علی (ع) پس از جنگ نهروان تصمیم گرفت بار دیگر برای رویارویی با امویان مهیا شود.

۱۸۸- پاسخ: گزینه ۳

در دوره داریوش یکم هخامنشی جنگ ماراتن بین سپاهیان ایران و یونان در گرفت.

۱۸۹- پاسخ: گزینه ۲

حکومت ایلخانی یا ایلخانان به سلسله‌ای اطلاق می‌شود که پس از اعزام هلاکوخان به ایران تشکیل شد. هلاکو نوّه چنگیز بود و در زمان فرمانروایی برادرش منگوقاآن به ایران اعزام شد.

۱۹۰- پاسخ: گزینه ۳

با تجزیه قلمرو شارلمانی در اروپا، امپراتوری مقدس روم خود را هم پرچمدار مسیحیت و هم وارث امپراتوری روم باستان می‌دانست.

۱۹۱- پاسخ: گزینه ۲

دولتمردان عثمانی برای حل مشکلات داخلی و احیای قدرت و شکوه گذشته امپراتوری اصلاحاتی انجام دادند که از آن جمله می‌توان به افزایش حقوق اجتماعی اقلیت‌های قومی و مذهبی، توسعه عدالت اجتماعی و گسترش آزادی‌های فردی و اجتماعی اشاره کرد.

۱۹۲- پاسخ: گزینه ۳

کشور استعمارگر انگلیس پس از تسلط کامل بر هند، در غرب این کشور، با نبرنگ و اعمال زور، افغانستان و بخش‌هایی از سیستان و بلوچستان را از ایران جدا کرد و تحت سلطه و نفوذ خود درآورد.

۱۹۳- پاسخ: گزینه ۴

در دوران حکومت پتر کبیر در روسیه که مقارن با فرمانروایی شاه‌سلطان حسین بود، روس‌ها سیاست توسعه‌طلبانه خود را طراحی کردند.

۱۹۴- پاسخ: گزینه ۲

آیت‌الله مدرس، روحانی مبارز و خستگی‌ناپذیری بود که آرزویش نجات ایران از چنگال استبداد و استعمار بود.

۱۹۵- پاسخ: گزینه ۱

مردم قم در اعتراض به توهین به امام خمینی^(ع) در روزنامه اطلاعات، روز ۱۹ دی ۱۳۵۶ به خیابان‌ها ریختند. رژیم پهلوی که با وجود تظاهر به آزادی و فضای باز سیاسی، تاب تحمل صدای معترضان را نداشت، مردم را به رگبار گلوله بست و عده زیادی را شهید و مجروح کرد.

۱۹۶- پاسخ: گزینه ۱

مورخ تلاش و کوشش خستگی‌ناپذیر خود را با اندیشیدن و فکر کردن همراه می‌سازد تا نتیجه‌ای مطلوب به‌دست آورد. بدون اندیشه و تفکر کار مورخ بیهوده و بی‌فایده خواهد بود.

۱۹۷- پاسخ: گزینه ۴

برخی صاحب‌نظران نقش یافته‌های باستان‌شناسی در مطالعه گذشته انسان را همانند کتاب‌ها و اسناد تاریخی دانسته‌اند.

۱۹۸- پاسخ: گزینه ۲

اخبار بسیاری از برگزاری نمایش اسطوره‌ای سوگ سیاوش در نقاط مختلف ایران در دست است.

۱۹۹- پاسخ: گزینه ۳

در تاریخ ایران، از دوران معاصر به‌خصوص پس از مشروطه، نگارش حسب حال رایج‌تر و متنوع‌تر شد؛ به‌طوری که بخش مهمی از میراث فرهنگی ما را شامل می‌شود؛ زیرا این‌گونه آثار، حقایق تاریخی، اخلاقی و اجتماعی فراوانی را دربرمی‌گیرند.

۲۰۰- پاسخ: گزینه ۲

اگر سند، رونوشت یا به اصطلاح قدیم، سواد است، باید از روی اصل نوشته شده و خلاصه نشده باشد.

جغرافیا

۲۰۱- پاسخ: گزینه ۱

عوامل مؤثر در شکل‌گیری سکونت‌گاه‌های شهری ایران عبارتند از: (۱) آب (۲) ناهمواری (۳) عرض جغرافیایی (۴) راه‌های ارتباطی و عامل دفاعی

۲۰۲- پاسخ: گزینه ۴

برای مقابله با مشکلات ناشی از آلودگی رود راین در سطح ملی، هر یک از کشورها با تصویب قوانین و مقررات برای صاحبان صنایع سعی کرده است تا تخلیه مواد مضر را به رود راین کاهش دهد.

۲۰۳- پاسخ: گزینه ۲

دریاچه ولشت ← کرانه‌های جنوبی دریای خزر / بازار قیصریه ← اصفهان

۲۰۴- پاسخ: گزینه ۴

* میزان تبخیر بالقوه بیشتر از تبخیر واقعی است.

* توجه: مقدار آب موجود در سیاره زمین، همواره ثابت بوده است.

* توجه: آب‌های موجود در کره زمین، همواره در حال تغییر شکل‌اند.

۲۰۵- پاسخ: گزینه ۲

کارشناسان توسعه معتقدند بسیاری از پدیده‌هایی که در امر توسعه تأثیر می‌گذارند، جهانی‌اند و گستره وسیعی دارند.

۲۰۶- پاسخ: گزینه ۱

از بهترین انواع خاک نواحی معتدل می‌توان از چرنوزوم نام برد که هوموس فراوان دارد و در جنوب روسیه، ناحیه پامپا در آرژانتین و پیری در آمریکای شمالی دیده می‌شود.

۲۰۷- پاسخ: گزینه ۲

شکل داده شده پدیده یاردانگ را نشان می‌دهد که از نوع اشکال کاوشی است.

۲۰۸- پاسخ: گزینه ۴

فقیرترین کشورها آن‌هایی هستند که شمار جمعیت کشاورز در آن‌ها بیشتر است؛ مثلاً در کشورهایی مثل بنگلادش و نپال بیش از ۷۵ درصد جمعیت در زمینه کشاورزی فعالیت می‌کنند.

۲۰۹- پاسخ: گزینه ۳

در برنامه‌ریزی‌های شهری، باید وابستگی متقابل شهر و نواحی اطراف آن و روستاها نیز در نظر گرفته شود.

۲۱۰- پاسخ: گزینه ۲

برونئی ← آ.سه.آن / پاکستان ← اکو / ونزوئلا ← اوپک

۲۱۱- پاسخ: گزینه ۴

سیستم بسته (چرخه) مانند چرخه آب، سیستمی است که ماده یا انرژی جدید به آن وارد نمی‌شود بلکه ماده یا انرژی موجود در آن به‌صورت پایان‌ناپذیر تکرار می‌شود.

۲۱۲- پاسخ: گزینه ۱

در نقشه‌برداری زمینی، برای گردآوری داده‌ها از منطقه مورد نظر با دوربین نقشه‌برداری (تئودولیت)، موقعیت و ابعاد پدیده‌ها را به‌طور مستقیم در روی زمین اندازه‌گیری می‌کنند.

۲۱۳- پاسخ: گزینه ۴

مشخصه‌های یک شیء یا پدیده را می‌توان با استفاده از بازتاب طبیعی از آن تعیین کرد.

۲۱۴- پاسخ: گزینه ۳

سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS) مجموعه‌ای از سخت‌افزارها و نرم‌افزارهای رایانه‌ای است که امکان جمع‌آوری، ذخیره، پردازش، تجزیه و تحلیل و نمایش داده‌های مکانی را برای کاربران فراهم آورد.

۲۱۵- پاسخ: گزینه ۳

بی‌توجهی به بعد مکانی در برنامه‌ریزی‌ها، سبب افزایش نابرابری‌های اجتماعی و اقتصادی و به هم خوردن تعادل منطقه‌ای انواع فعالیت‌ها می‌شود.

علوم اجتماعی

۲۱۶- پاسخ: گزینه ۲

عالم طبیعت ← منبع شناخت حسی / وحی و الهامات الهی و غیرالهی ← منبع شناخت شهودی / نحوه رفتار و عمل آدمی ← روش شناخت شهودی / مشاهده و احساس ← روش شناخت حسی

۲۱۷- پاسخ: گزینه ۳

متفکران مسلمان با شناخت تفاوت موضوع علم عملی و نظری، دانش اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانستند و به همین دلیل، دانش اجتماعی آنان از نوع جامعه‌شناسی پوزیتیویستی نیست. جامعه‌شناسی انتقادی به شناخت حسی و تجربی پسند نمی‌کند بلکه سطوح دیگری از معرفت و عقلانیت را که در فرهنگ و عرف اجتماعی بشر حضور دارد، برای شناخت علمی به رسمیت می‌شناسد؛ به همین دلیل داورهای ارزشی را نیز با آن‌که معیاری تجربی ندارند، جزء علوم اجتماعی می‌داند.

۲۱۸- پاسخ: گزینه ۱

تفاوت‌هایی که مربوط به «لایه‌های سطحی جهان اجتماعی» باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که در درون یک جهان واحد واقع می‌شود اما تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی باشد و به «عناصر ثابت و محوری آن‌ها» بازگردد، جزء تفاوت‌هایی است که یک جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌کند. تفاوت‌هایی که به «ارزش‌های کلان»، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازمی‌گردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.

۲۱۹- پاسخ: گزینه ۲

عقل عملی نه تنها مشکلات جامعه‌شناسی را برای داوری‌های ارزشی و فعالیت تدبیری حل می‌کند بلکه راز تفاوت پدیده‌های اجتماعی و انسانی را با پدیده‌های طبیعی نیز می‌گشاید. مشکل حس‌گرایان در این است که راه‌های دیگری را که برای شناخت عالم و از جمله شناخت جهان اجتماعی وجود دارد، مورد غفلت یا انکار قرار می‌دهند.

۲۲۰- پاسخ: گزینه ۴

جهان اسلام در سده‌های نخستین رویارویی با فرهنگ‌های دیگر، با حفظ اصول خود، به تعامل پرداخت و به همین دلیل، عناصر سازگار با آن اصول را از دیگر فرهنگ‌ها اخذ کرد و در صورت نیاز به بازسازی آن عناصر نیز اقدام کرد.

۲۲۱- پاسخ: گزینه ۳

چالش‌های درون یک فرهنگ و تمدن واحد ← چالش شرق و غرب / از بین رفتن بازار مصرف ← بحران اقتصادی / انتقال مشکلات حاد درونی کشورهای غربی به بیرون از مرزهای خود ← رابطه مرکز و پیرامون

۲۲۲- پاسخ: گزینه ۳

شکل‌گیری نسل دوم غرب‌زده در کشورهای اسلامی ← ظهور جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی / بازخوانی هویت خود در فرهنگ‌های معنوی از نگاه فرهنگ غربی ← ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی / پیدایش اولین چالش جوامع غربی ← ظهور لیبرالیسم

۲۲۳- پاسخ: گزینه ۴

نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی در دوره رنسانس ← بسنده نمودن به شناخت استدلالی عقلی و تجربی ← دوام نیاوردن شناخت استدلالی عقلی و جایگزین شدن شناخت حسی و تجربی به عنوان تنها راه شناخت علمی در قرن نوزدهم و بیستم ← مخدوش شدن استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها در نیمه دوم قرن بیستم ← شکل‌گیری پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن و مبانی رقیب آن (پرسش از بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب و پرسش از لایه‌های عمیق این فرهنگ) ← انکار و تردید در روشنگری (افول روشنگری) و شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن

۲۲۴- پاسخ: گزینه ۱

فرهنگ‌هایی که در دوره استعمار، مقهور و مرعوب جوامع غربی شده بودند، چالش فرهنگی و تمدنی خود را از زبان و نگاه نظریه‌پردازان غربی تفسیر می‌کردند و راه حل آن را در پیوستن به جوامعی که در مرکز اقتصاد و سیاست دنیای غرب واقع شده بودند می‌دیدند.

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۴

مباح دانستن همه امور در قیاس با خواست انسان ← لیبرالیسم / شکل‌گیری با فرهنگ و آگاهی مشترک آدمیان ← جهان اجتماعی / اموری که برای بقای اصل زندگی اجتماعی لازم است ← واجبات نظامیه

۲۲۶- پاسخ: گزینه ۱

الف) ← حذف ساختارهای اجتماعی پیشین / ب) ← کشورهای زیر نفوذ بلوک شرق / ج) ← استبداد استعماری در کشورهای اسلامی

۲۲۷- پاسخ: گزینه ۲

داوطلبانه ← کنش اجتماعی / رشادت فراوان ← مسئولیت و تعهد / سببیت ← کنش عقلانی معطوف به هدف / جاودانه شدن ← ارزش اجتماعی

۲۲۸- پاسخ: گزینه ۴

تزلزل هویت فرهنگی جوامع غیرغربی ← علت ← تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت / آشکار شدن آثار بحران‌های منطقه‌ای در سطح جهانی ← علت ← کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی / ممانعت جامعه‌شناسی از داوری ارزشی و هنجاری نسبت به پدیده‌های اجتماعی ← علت ← رویکرد صرفاً حسی و تجربی به علوم اجتماعی

۲۲۹- پاسخ: گزینه ۳

بررسی عبارت‌های نادرست:

- شناخت وحیانی انبیاء ﷺ ناظر به مسائلی است که برای بشر در زندگی این جهان و در فرهنگ و شناخت عمومی وجود دارد.
- از نظر مارکس، چالش‌های ساختار اجتماعی نظام سرمایه‌داری تنها با یک حرکت انقلابی قابل حل بود.

۲۳۰- پاسخ: گزینه ۲

امکان داوری درباره حق یا باطل بودن فرهنگ‌های مختلف ← محدود نشدن علوم اجتماعی به معنای تجربی آن
عمل کردن در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی ← انقلاب‌های آزادی‌بخش
ایجاد امکان سازگاری با شرایط مختلف جغرافیایی از طریق فعالیت‌های انسانی ← گوناگونی تاریخی فرهنگ‌ها

۲۳۱- پاسخ: گزینه ۱

اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی ← معلول ← تعارضات فرهنگی / از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی دیگر
 ← معلول ← برخورد استعماری غرب با دیگر جوامع / فعال شدن برخی از نخبگان جهان غرب در جست‌وجوی سنت‌های دینی ← معلول
 رویگردانی از سکولاریسم

۲۳۲- پاسخ: گزینه ۲

تسهیل انتقال ثروت از کشورهای پیرامونی به مرکزی ← معاهدات بین‌المللی / تشکیل امپراطوری‌های بزرگ در گذشته تاریخ ← سلطه و
 استکبار / بروز بحران‌های زیست‌محیطی، اقتصادی و معیشتی ← ناتوانی یک فرهنگ در سازماندهی نیازهای جسمانی و طبیعی آدمیان
 ۲۳۳- پاسخ: گزینه ۳

اخوان‌الصفاء، گروهی از دانشمندان قرن چهارم هجری بودند که به تأثیر جغرافیا و طبیعت در زندگی اجتماعی انسان پرداختند. از مهم‌ترین
 عوامل وقوع دو جنگ جهانی، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود؛ زیرا سرمایه و صنعت نیاز به بازارهای مصرف و نیروی کار
 ارزان و به بیان هیتلر، نیاز به فضای تنفسی جدید داشت. از دید ارسطو، علمی که به قوانین عام هستی می‌پردازد را متافیزیک یا فلسفه به
 معنای خاص می‌نامند.

۲۳۴- پاسخ: گزینه ۲

مخالفت با همه مراتب عقلانیت ← فرهنگ اساطیری / برخورد با جهان پیرامون خود مانند موجود زنده ← فرهنگ سالم و فعال / تقسیم جامعه
 جهانی به بخش‌های مرکز و پیرامون ← فرهنگ امپراطوری و سلطه / منع فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند ← فرهنگ سکولار
 ۲۳۵- پاسخ: گزینه ۳

کنت و هانتینگتون ← علت وقوع جنگ بین کشورهای غربی / ریکاردو و مارکس ← دیدگاه اقتصادی / فارابی و ارسطو ← آشکال حکومت

فلسفه و منطق

۲۳۶- پاسخ: گزینه ۱

مفاهیمی که صفت یک مفهوم دیگر قرار می‌گیرند اما جزء ذات و حقیقت آن مفهوم نیستند و درونی آن محسوب نمی‌شوند، عرضی نام دارند.

۲۳۷- پاسخ: گزینه ۴

یکی از قواعد تعریف این است که در تعریف از مفاهیم و کلماتی استفاده می‌کنیم که برای مخاطب روشن باشد. به هیچ وجه نمی‌توانیم کلماتی
 را به کار ببریم که از آن چه قصد تعریفش را داریم (معرف) مبهم‌تر باشد. پس تعریف یک مجهول با استفاده از مفاهیم ناشناخته، امکان‌پذیر
 نیست؛ بنابراین بررسی سایر شرایط چنین تعریفی بی‌معناست.

۲۳۸- پاسخ: گزینه ۲

جنس الاجناس نه جنس دارد نه فصل.

۲۳۹- پاسخ: گزینه ۳

بررسی گزینه‌ها:

(۱) لازمه آشنایی با قواعد تعریف این نیست که از این به بعد حتماً به تعریف دقیق و کامل اشیا اقدام کنیم.

(۲) لازمه درست بودن تعریف این نیست که حتماً همه مفاهیم درونی را دربرگیرد.

(۳) انسان به‌طور طبیعی از همه اقسام تعریف استفاده می‌کند.

(۴) هر چهار نوع تعریف از ضوابط و ملاک‌های تعریف پیروی می‌کنند.

۲۴۰- پاسخ: گزینه ۱

گاهی در ساختن قضیه به جای این که از چیزی (حکم) خبر قطعی دهیم، از شرط استفاده می‌کنیم؛ این گونه قضایا را شرطی می‌نامند. پس در
 قضایای شرطی، حکم، مشروط است.

۲۴۱- پاسخ: گزینه ۳

قضیه «هیچ ج الف نیست» که قضیه‌ای کاذب است را «نقیض» می‌کنیم تا قضیه‌ای قطعاً صادق به دست آید ← نقیض ← بعضی الف ج است.
 با توجه به قضیه «هر الف ب است» می‌توانیم در قضیه نقیضی که در سطر بالا به دست آوردیم، به جای الف، ب بگذاریم ← در نتیجه ←
 بعضی ج ب است.

۲۴۲- پاسخ: گزینه ۱

سازماندهی استدلال به این صورت است که دانش‌های پذیرفته شده قبلی به صورت قانون‌مندی ترکیب می‌شوند تا دانش جدید به دست آید. به
 عبارت دیگر، در هر استدلالی از دانسته‌های قبلی بهره می‌برند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) هر سؤالی را نمی‌توان با استدلال پاسخ گفت.

(۳) استدلال تابع قوانینی است که به‌طور طبیعی، ذهن آدمی آن را به‌کار می‌برد.

(۴) گاهی مقدمات استدلال نیاز به اثبات با استدلال ندارند؛ مانند بدیهیات.

۲۴۳- پاسخ: گزینه ۲

عامل تمایز یک ضرب از ضرب دیگر، کمیت (همه، هر، هیچ، بعضی) و کیفیت (است، نیست) مقدمات است.

۲۴۴- پاسخ: گزینه ۱

در عکس نقیض، محمول را به‌جای موضوع و خود موضوع را به‌جای محمول قرار داده نسبت را تغییر می‌دهیم.

هر فلزی هادی است ← عکس نقیض ← هیچ غیرهادی (عایق) فلز نیست.

۲۴۵- پاسخ: گزینه ۴

پی بردن به نقص عضو نوزاد (معلول) با توجه به وضعیت مادر (علت) ← لمّی

اثبات حساب و کتاب اخروی (معلول) با توجه به عدل خداوند (علت) ← لمّی

۲۴۶- پاسخ: گزینه ۳

در مغالطه رفع مقدم، از رفع مقدم، رفع تالی را نتیجه می‌گیرند.

هر کس دیپلم انسانی دارد، آرایه می‌داند ← مغالطه رفع مقدم ← هر کس دیپلم انسانی ندارد (مثلاً دیپلم ریاضی دارد) (رفع مقدم) آرایه نمی‌داند. (رفع تالی)

۲۴۷- پاسخ: گزینه ۲

پیروان مکتب اصالت فرد در جامعه‌شناسی، در حقیقت جامعه را چیزی غیر از مجموع افراد نمی‌دانند و برای جامعه جدای از افراد، حیثیت و وجود مستقلی قائل نیستند.

۲۴۸- پاسخ: گزینه ۲

سقراط را بنیان‌گذار فلسفه دانسته‌اند؛ زیرا او بود که توانایی عقل انسان را به خود او شناساند و نشان داد که می‌توان با روشی درست اندیشید و به حقیقت دست یافت.

۲۴۹- پاسخ: گزینه ۴

به عقیده پروتاگوراس، همه چیز نسبی و موقتی است و حقیقت به معنای دانشی پایدار و ثابت هرگز به‌دست نمی‌آید. شعار او این بود که «انسان معیار همه چیز است»؛ یعنی چون همگان نمی‌توانند در هیچ اصل مشترکی به نام حقیقت به وحدت نظر برسند، پس حقیقت جنبه خصوصی و شخصی دارد و هر کس هر چه بپندارد و تخیل کند، برای او حقیقت است.

۲۵۰- پاسخ: گزینه ۴

بررسی گزینه‌ها:

(۱) به بحث «یادآوری» در گفت‌وگوی سقراط و تئیتوس مراجعه کنید.

(۲) این گزینه نقض عقیده پروتاگوراس است که می‌گفت: همگان نمی‌توانند در هیچ اصل مشترکی به نام حقیقت به وحدت نظر برسند.

(۳) پروتاگوراس عقیده داشت که شناسایی همان ادراک حسی است؛ نتیجه‌ای که از عقیده او برداشت می‌شود این است که انسان از هیچ فرد دانایی کمتر نیست. این گزینه نقض این عقیده اوست.

(۴) این گزینه با این عقیده پروتاگوراس که «همه چیز نسبی و موقتی است» متناسب است و عقیده پروتاگوراس را نقض نمی‌کند.

۲۵۱- پاسخ: گزینه ۳

علت فاعلی: باغبان / علت غایی: رشد گیاه / علت مادی: آب، کود و... / علت صوری: شکل گیاه

بنابراین نور خورشید جزء علت‌های چهارگانه نیست.

۲۵۲- پاسخ: گزینه ۳

در قرن ششم هجری شیخ اشراق فلسفه ابن‌سینا را به قلمرو جدیدی هدایت نمود.

۲۵۳- پاسخ: گزینه ۴

به اهمیت اصل «مغایرت وجود و ماهیت» در بحث حکما درباره ملاک نیازمندی معلول به علت بیشتر پی می‌بریم.

۲۵۴- پاسخ: گزینه ۱

نوعی رابطه وجود دارد که نه بعد از وجود دو طرف رابطه، بلکه درست در خود وجود آن دو برقرار می‌شود؛ چنین رابطه‌ای از روابط دیگر عمیق‌تر است و به آن «رابطه علیت» گفته می‌شود.

۲۵۵- پاسخ: گزینه ۳

طبق نظر فارابی، آدمی برحسب فطرت خود، به اجتماع گرایش دارد و می‌خواهد در مجاورت هموعان خویش زندگی کند.

۲۵۶- پاسخ: گزینه ۲

به نظر ابن سینا روش مطلوب و مناسب برای تحقق در عالم طبیعت آن است که با هدف و غایت خلقت جهان سازگار باشد.

۲۵۷- پاسخ: گزینه ۳

سهروردی از واقعیت اشیا به «نور» تعبیر می کند و تفاوت موجودات را در شدت و ضعف نورانیت آن ها می داند.

۲۵۸- پاسخ: گزینه ۱

حکما حسن و قبح را مربوط به زندگی انسان می دانند و درباره خداوند و جهان هستی با این معیارها قضاوت نمی کنند.

۲۵۹- پاسخ: گزینه ۲

بررسی گزینه ها:

(۱) فقط خداوند است که غنای ذاتی دارد و بی نیاز مطلق است.

(۲) اختلاف موجودات در شدت و ضعف مرتبه وجودی آن هاست.

(۳) وابستگی و احتیاج در وجود، ریشه در نقص و فقدان دارد.

۲۶۰- پاسخ: گزینه ۱

در رابطه علت به تأثیر و تأثر میان دو حادثه گواهی داده می شود.

روانشناسی

۲۶۱- پاسخ: گزینه ۱

اختلالات خلقی به دو نوع اختلال خلقی تک قطبی (افسردگی) و اختلال خلقی دوقطبی (افسردگی - شیدایی) تقسیم می شود.

۲۶۲- پاسخ: گزینه ۱

روانشناسان بالینی در حوزه اختلالات روانی به افراد کمک می کنند (ترس از ارتفاع: اختلال اضطرابی هراس).

۲۶۳- پاسخ: گزینه ۳

«روانشناختی» یعنی هر آنچه به روان شناسی مربوط باشد.

۲۶۴- پاسخ: گزینه ۴

براساس نظریه اریکسون، بحران اولین مرحله یعنی تولد تا یک سالگی، بحران اعتماد در برابر بی اعتمادی است.

۲۶۵- پاسخ: گزینه ۲

در هراس اجتماعی فرد مبتلا ترس شدید از مسخره شدن یا شرمندگی شدن در وضعیت های اجتماعی دارد. مبتلابان به این نوع هراس، می ترسند مرتکب خطا شوند؛ به همین دلیل از صحبت کردن یا سخنرانی کردن در جمع یا از شرکت در مهمانی ها و اجتماعات خودداری می کنند و در انزوای اجتماعی به سر می برند که این امر منجر به بی کفایتی و بی لیاقتی آنان در انجام کارها می شود.

۲۶۶- پاسخ: گزینه ۴

هرگونه حادثه ای که در دوران کودکی اتفاق می افتد، فرآیند رشد را در زندگی بزرگ سالی تحت تأثیر قرار می دهد.

سنین ۵-۴ سالگی شروع خوبی برای آموزش زبان دوم است. (رد گزینه ۲)

اگرچه ۱۲ سال اول زندگی نقش مهمی در زندگی فرد ایفا می کند، ولی نمی توان با قطعیت گفت در کدام دوره بنیادی تر است. (رد گزینه ۲)
مراحل زندگی هر فرد اگرچه از یکدیگر جدا هستند ولی با هم پیوستگی و هم پوشی دارند. (رد گزینه ۳)

۲۶۷- پاسخ: گزینه ۲

سندروم تطابق عمومی ← رویکرد زیست شناختی / پس خوراند زیستی ← رویکرد رفتاری

۲۶۸- پاسخ: گزینه ۲

رشد به معنای آمادگی زیستی است که مبتنی بر یک نقشه ژنتیکی است. یادگیری فرآیندی است که براساس تجربه (رفتاری، شناختی) به وجود می آید و تغییراتی نسبتاً دائمی در احساس، تفکر و رفتار فرد ایجاد می کند.

۲۶۹- پاسخ: گزینه ۴

هر قدر دو تکلیف به هم شبیه تر باشند، انجام هم زمان آن دو تکلیف دشوارتر است. «با دوست خود حرف زدن» مستلزم شنیدن صحبت های دوست است. «از گفته های معلم یادداشت برداشتن» نیز نیاز به شنیدن حرف های معلم دارد.

۲۷۰- پاسخ: گزینه ۱

رشد به معنای آمادگی زیستی است که مبتنی بر یک نقشه ژنتیکی است. این که ما انسان ها در جنبه های بسیاری از رشد شبیه به یکدیگر هستیم، نشان دهنده این نکته است که وراثت، خصوصیات مشترکی را در برنامه زیست شناختی و طبیعی رشد ما قرار داده است.

۲۷۱- پاسخ: گزینه ۲

به نظر پیاز، کودک در اثر تجربه، ساختارهای شناختی ساده خود را به ساختارهای شناختی پیچیده تبدیل می کند.

۲۷۲- پاسخ: گزینه ۳

برخی رفتارها که مرگ و میر را افزایش داده و باعث افزایش ضریب ابتلا به بیماری، صدمه و ... می‌شوند، عوامل ریسک رفتاری نامیده می‌شوند. اولین یا مهم‌ترین عامل ریسک رفتاری، سطوح بالای فشار روانی است. (جدول صفحه ۱۱۸)

۲۷۳- پاسخ: گزینه ۱

امروزه متخصصان به این نتیجه رسیده‌اند که جنبه‌ها و ابعاد مختلف رشد از یکدیگر تأثیر می‌پذیرند و تغییرات در یک جنبه از رشد به تغییرات در جنبه‌های دیگر رشد بستگی دارد که این مطلب مربوط به کل‌گرا بودن رشد می‌باشد.

۲۷۴- پاسخ: گزینه ۳

مرحله زیگوت دو هفته اول پس از انعقاد نطفه است که کوتاه‌ترین مرحله قبل از تولد محسوب می‌شود. (مرحله رویانی: هفته سوم تا هشتم، مرحله جنینی: هفته هشتم تا تولد)

۲۷۵- پاسخ: گزینه ۲

در تعریف سلامت روانی سازگاری فرد با محیط اهمیت زیادی دارد و اولین ویژگی فرد سالم تسلط داشتن بر هیجان‌های خود و کنترل شخصی است. (جدول صفحه ۱۲۱)

۲۷۶- پاسخ: گزینه ۴

سندروم انطباق عمومی به ترتیب سه مرحله دارد: (۱) مرحله هشدار (۲) مرحله مقاومت (۳) مرحله فرسودگی

۲۷۷- پاسخ: گزینه ۲

اضطراب، در واقع ترس و بیمی کلی، مبهم و ناخوشایند است. در حالی که «ترس» نسبت به یک شیء یا موضوع مشخص می‌باشد.

۲۷۸- پاسخ: گزینه ۳

تقسیم‌بندی مربوط به حافظه تولوینگ، چهار نوع حافظه بلندمدت را بیان می‌کند که پایین‌ترین مرحله حافظه در آن حافظه رویه‌ای است. انواع یادگیری‌های شرطی و مهارت‌های ادراکی و حرکتی در زمره اطلاعات مربوط به این نوع حافظه به حساب می‌آیند.

۲۷۹- پاسخ: گزینه ۴

اطلاعات چهار نوع حافظه بیان‌شده توسط «تولوینگ» خصوصاً دو نوع حافظه معنایی و حوادث خاص با یکدیگر در حال تعامل‌اند و از یکدیگر حمایت می‌کنند.

۲۸۰- پاسخ: گزینه ۱

در ادراک حسی همان‌گونه که این امکان وجود دارد که با توجه به محدودیت‌های حسی به تصحیح خطاهای احتمالی در محیط بپردازیم، این امکان نیز وجود دارد که در برخی موارد، ادراک غلط و نادرستی از محیط داشته باشیم.

